

Nr. înreg. 3840 din 13.10.2025

Planul de Acțiune al Școlii
2024-2028
pentru Învățământul Profesional și Tehnic
(P.A.S.)
Actualizat pentru anul școlar 2025 – 2026





CUPRINS

1. CONTEXTUL VIZIUNE ȘI MISIUNE	3
2. SCURT ISTORIC	4
3. DINAMICA PROFILURILOR.....	5
4. MEDIUL EXTERN PESTE.....	7
5. PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI)	8
5.1 ANALIZA ÎPT	9
6. PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PRAI)	12
7. CDL-URI	14
8. ANALIZA MEDIULUI INTERN. RESURSE MATERIALE.....	15
9. PROIECTE CU FINANȚARE EXTERNĂ PNRR ȘI PEO	20
10. ANALIZA ȘI DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN. SWOT	21
11. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE. PRIORITĂȚI ȘI ȚINTE.....	23
12. DIRECȚII DE ACȚIUNE.....	25

CAPITOLUL 1 CONTEXTUL

VIZIUNEA ȘCOLII

- ✚ Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" pregătește forța de muncă calificată, în conformitate cu standardele europene, pentru operatorii economici din zonă, asigură egalitatea șanselor la educație pentru toți elevii și accesul competitiv pe piața muncii la nivel european

MISIUNEA ȘI VALORILE PROMOVATE DE ȘCOALA NOASTRĂ

- ✚ Misiunea Liceului Tehnologic "Grigore Moisil" este adaptarea pregătirii elevilor la cerințele actuale ale pieței muncii, atât la nivel național cât și european, contribuind la creșterea șanselor de integrare profesională și la mobilitatea forței de muncă.

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" își propune să promoveze o educație de calitate, eficientă, bazată pe dezvoltarea personală și socială a elevilor. Școala noastră urmărește să cultive nevoia de performanță prin identificarea și dezvoltarea competențelor și aptitudinilor individuale ale fiecărui elev pentru integrarea activă într-o societate dinamică, în schimbare.

Ne propunem furnizarea serviciilor educaționale de calitate, pentru a forma elevi:

- bine pregătiți teoretic și profesional;
- deschiși spre valori profesionale și etice;
- demni și toleranți; - orientați profesional; - integrați social;
- adaptabili la schimbarea permanentă a tehnologiilor.

Sloganul "***Suntem o școală pentru fiecare!***" înseamnă că urmărim să sprijinim fiecare elev să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele societății. Prin baza materială și profesorii noștri calificați școala noastră asigură atingerea celor mai înalte cote în profesia aleasă.

Valorile promovate de școala noastră sunt:

- Promovarea muncii în echipă;
- Respectul pentru fiecare persoană;
- Orientarea spre elevi;
- Asumarea răspunderii personale;
- Deschiderea față de schimbare.



PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Școala noastră a fost înființată la 1 septembrie 1974, în Bistrița, prin Decretul 422/1972 și prin HCM 354/1974, ca urmare a necesităților de personal calificat pentru zona industrială a municipiului Bistrița.

2. SCURT ISTORIC DENUMIRILE ȘCOLII DE-A LUNGUL TIMPULUI:

1.09.1974 – 31.05.1978: Grupul Școlar IUIMCR Bistrița cuprinzând Liceul de Mecanică și Școala Profesională de Mecanică;

1.06.1978 – 30.06.1984: Grupul Școlar CICM Bistrița;

1.07.1984 – 31.08.1991: Liceul Industrial Nr. 1 Bistrița având clase de liceu zi și seral, școala profesională, școală complementară și școală de maiștri;

1.09.1991 – 31.08.2000: Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini Bistrița;

1.09.2000 – 31 august 2011: Grupul Școlar "Grigore Moisil" Bistrița, având liceu - zi, școală profesională, școală de șoferi, iar din 2003 și Școala de arte și meserii; din 2005 școala profesională s-a desființat iar din anul școlar 2009/2010 se desființează și SAM-ul.

Din 1.09.2011, prin Ordinul Ministrului nr. 3842/07.03.2011, Grupul nostru școlar se transformă într-o structură superioară, cea de *Colegiul Tehnic Grigore Moisil Bistrița*, datorită îndeplinirii criteriilor prezentate în OMECTS nr. 3435/20.03.2000.

Din data de 01.09.2018 pri OMEN nr. 4490/27.08.2018 s-a revocat titlul de Colegiu și s-a atribuit denumirea de Liceu Tehnologic denumire sub care funcționează și astăzi.

AMPLASARE:

Liceul este amplasat în apropierea gării și autogării municipiului Bistrița (spre vest, la 400 m), pe str. Rodnei, 23, având în incintă corpul central al școlii, corpul C, corpul A, atelierele, internatul (corpul B), cantina și sala de sport, trei dintre aceste corpuri au intrat în reabilitare în anul 2019 (corpul A, corpul B – internat, corpul C). Incinta școlii este înconjurată de blocuri (la est, sud și vest), iar la nord, peste calea ferată, se află zona industrială.

Proiectul de "Reabilitare și modernizare "Colegiul Tehnic Grigore Moisil", Corp A, B și C, Municipiul Bistrița" COD SMIS 121013 s-a finalizat în august 2024.

Primăria Municipiului Bistrița a semnat contractul de finanțare nr. 3831/13.03.2019 pentru proiectul "Reabilitare și modernizare "Colegiul Tehnic Grigore Moisil", Corp A, B și C, Municipiul Bistrița", cod SMIS 121013, pentru perioada 13.03.2019 – 31.05.2021. Proiect a fost cofinanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014-2020. Termenele au fost depășite din cauza pandemiei 2020-2022 și a unor probleme de infrastructură depistate în timpul activității de șantier. Obiectivul general al proiectului îl constituie creșterea calitatii infrastructurii educationale din Municipiul Bistrita, relevante pentru piata fortei de munca, prin îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru dobândirea de competente și învățare pe tot parcursul vieții.

3. DINAMICA PROFILURILOR:

Între 1974 și 1990 școala noastră a calificat elevii în domeniul mecanic, al construcțiilor de mașini.

Începând cu 1990, noua direcțiune și Consiliul de Administrație au introdus specializări noi, cerute de piața muncii, astfel liceul cuprindea 1 clasă de profil real, restul claselor aparținând filierei tehnologice, iar Școala de Arte și Meserii se desființează, începând cu anul 2010. Clasa de profil real solicitată la noi este cea cu specializarea Științe ale naturii, iar cele din filiera Tehnologică sunt câte o clasă din profilul Servicii-economic, una de Protecția mediului din profilul Resurse naturale și protecția mediului, una de Tehnician operator tehnică de calcul din profilul Electronică automatizări și încă 5 clase din profilul Tehnic, 4 din domeniul mecanic (mecatronică, proiectant CAD, prelucrări mecanice, transporturi) și una de construcții, instalații și lucrări publice. În afara acestor clase de a IX-a, după finalizarea clasei a X-a, elevii noștri au posibilitatea să urmeze stagii de pregătire practică de 6 luni, în meserii căutate pe piața muncii: sudori, strungari, mecanici auto, etc.

În ianuarie 2013 Colegiul Tehnic „Grigore Moisil” s-a autorizat ARACIP pentru două noi calificări solicitate de către societățile comerciale:

Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică, nivel 4 -Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, nivel 3.

În 2017 am obținut acreditarea pentru calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, nivel 3 și am fost evaluați periodic pentru profilele și calificările acreditate, obținând calificativul Foarte Bine iar în anul școlar 2017-2018 am obținut acreditarea pentru calificarea Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică.

În 2023 s-a obținut Atestatul Aracip nr.1060/ 2.02.2023 privind nivelul calității educației oferite de către unitatea de învățământ în urma Evaluării Externe periodice la nivel liceal și profesional.

La stabilirea planului de școlarizare în fiecare an am ținut seama de necesarul de forță de muncă calificată, cerut de operatorii economici și împreună cu aceștia am realizat învățământul profesional dual pentru 4 calificări: mecanic auto, operator CNC, sudor și lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic. Pentru anul 2025-2026 în planul de școlarizare au fost cuprinse 58 de locuri pentru învățământul dual, în trei clase: mecanic auto, o clasă biprofil: sudor și lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic și operator CNC. Elevii noștri de la calificarea mecanic auto au posibilitatea să facă școala de șoferi categoria B cu personalul nostru calificat.

În anul școlar 2025-2026, liceul nostru funcționează cu un număr de 21 clase, 11 de nivel liceal și 10 de învățământ profesional.

Nr. crt.	Clasa	Profilul / domeniul de pregătire de bază / calificare profesională
1.	IX A	Servicii /Economic /Tehnician în activități economice
2.	IX B	Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
3.	IX C	Servicii /Economic /Tehnician în administrație
4.	IX D	Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/ Tehnician prelucrări mecanice

Nr. crt.	Clasa	Profilul / domeniul de pregătire de bază / calificare profesională
5.	X A	Servicii /Economic /Tehnician în activități economice
6.	X B	Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
7.	X C	Servicii /Economic /Tehnician în administrație
8.	XI A	Servicii /Economic /Tehnician în activități economice
9.	XI B	Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
10.	XII A	Servicii / Economic /Tehnician în activități economice
11.	XII B	Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
12.	IXp A	Tehnic/Mecanică/Mecanică de motoare/Mecanic auto
13.	IXp B	Tehnic/ Mecanică/Prelucrări la cald/ Sudor
		Tehnic/ Mecanică/ Lăcătușărie mecanică structuri/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
14.	IXp C	Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică
15.	Xp A	Tehnic/ Mecanică /Mecanică de motoare/Mecanic auto
16.	Xp B	Tehnic/ Mecanică /Prelucrări la cald/ Sudor
17.	Xp C	Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică
18.	Xp D	Tehnic/Mecanică/Lăcătușărie mecanică structuri/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
19.	XIp A	Tehnic/ Mecanică /Mecanică de motoare/Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto
20.	XIp B	Mecanică/Prelucrări la cald/ Sudor
	+ XIp D	Tehnic/Mecanică/Lăcătușărie mecanică structuri/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
21.	XIp C	Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică
	+ Xp E	Comerț/ Recepționar-distribuitor

4. MEDIUL EXTERN PESTE - Analiza PESTE este un proces de analizare a patru factori esențiali, **Politic, Economic, Social, Tehnologic și Ecologic, în care funcționează școala.**

Ținând cont de evoluția mediului extern,

(P) noile politici educaționale (programul *România educată*) și centrarea procesului didactic pe dezvoltarea de competențe;

Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea.

Cadrul strategic național pentru politici educationale 2021-2027 se fundamentează pe elementele proiectului Administrației Prezidențiale, *România Educată*, ce are drept obiectiv general „Optimizarea și creșterea calității serviciilor oferite de administrația publică din domeniul educației, prin crearea unui cadru normativ predictibil și stabil și prin dezvoltarea unei politici publice bazată pe orientările strategice în învățământul preuniversitar și universitar la orizontul 2030”.

Activitatea unității de învățământ se desfășoară respectând legislația în vigoare, având la bază Legea Educației - noua lege a învățământului preuniversitar 198/2023, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, legislația națională din domeniul educațional, al managementului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România.

(E) PLAI și PRAI, nevoia de forță de muncă în zonă și perspectivele învățământului tehnologic; Situația financiară precară a părinților scade interesul acestora și al elevilor față de școală, riscul de abandon școlar fiind mai ridicat în rândul elevilor ce provin din familii sărace. În acest context, impactul programelor sociale de burse sociale, burse de reziliență, burse de învățământ dual, burse tehnologice, burse de merit este unul pozitiv.

(S) mediul socio-economic și necesarul de competențe sociale și profesionale;

Implicarea părinților în activitatea unității de învățământ este un aspect foarte important, ce necesită o atenție deosebită. Mulți elevi provin din familii sărace, dezorganizate, unde părinții nu acordă un interes deosebit educației.

Se observă un trend ascendent al părinților plecați în străinătate, copiii rămânând în grija bunicilor sau a altor rude ce nu acordă importanța necesară educației. Acești copii înregistrează rezultate școlare în scădere, dar și un comportament și limbaj violent, problematic. Randamentul școlar scăzut al acestor elevi se datorează lipsei de supraveghere din partea părinților și a cultivării reduse a importanței educației în dezvoltarea copilului.

(T) noile tehnologii și digitalizarea mediului economic.

Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în tot mai multe domenii de activitate este în plin proces de dezvoltare la nivel mondial, cu atât mai mult în sistemul educațional, având la dispoziție materiale didactice în format digital, platforme educaționale de stocare, de cursuri sincron și asincron. Școala deține resurse informaționale, acces la internet, săli special amenajate cu calculatoare, iar perioada pandemică a pus accentul și mai mult pe această resursă.

Dacă până în perioada pandemică se utiliza TIC doar la orele de informatică, anul 2020 a venit cu utilizarea în masă a tehnologiei în procesul de predare la toate disciplinele școlare, majoritatea elevilor deținând un dispozitiv electronic cu acces la internet (smartphone, calculator, laptop, tabletă)

(E) necesitatea dezvoltării unor competențe verzi;

În ceea ce privește contextul ecologic, în apropierea școlii nu se află surse importante de poluare. Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.

5. PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT(PLAI) - ACTUALIZARE 2019

https://www.isibn.ro/sites/default/files/documente/2020-01/PLAI%20BISTRITA%20NASAUD%202019-2025-actualizata_final.pdf

PLAI al județului BISTRITA – NĂSĂUD, 2019-2025 dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principalii finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025, în care membrii CLDPS Bistrița – Năsăud își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local, ținând cont de nevoile și interesele de formare ale elevilor;
- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local în perspectiva anului 2025.

Rolul PLAI este:

- să analizeze contextual județean, în raport cu contextual regional, și să identifice aspectele specifice județului;
- să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel local ca răspuns la nevoile identificate;
- să furnizeze cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la școlii – PAS.
- să analizeze capacitatea sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului local.

Structura adoptată la nivel național pentru PRAI, a fost luată ca bază pentru elaborarea PLAI, pentru a asigura comparabilitatea datelor și a rezultatelor la nivel regional și național, pentru a permite monitorizarea progresului realizat în raport cu țintele asumate de România, ca o contribuție la obiectivele europene.

Capitolul 2 Contextul european și național oferă o sinteză a indicatorilor relevanți pentru ÎPT, indicatori asumați de România pentru următorul interval, ciclul de programare european. Sunt prezentate elemente ale analizei la nivel european, național și regional, pentru a permite ca setul de obiective și activități planificate la nivel regional să constituie o contribuție la realizarea indicatorilor de progres asumați la nivel național. Acest capitol permite analiza propriului sistem prin metoda benchmarking, având repere situațiile și exemplele din statele membre ale UE, relevante pentru progresul asumat pentru următoarea perioadă.

Capitolele Aspecte demografice (3), Profilul economic județean (4) și Piața muncii la nivel județean (5) oferă o sinteză a celor mai importante elemente ale aspectelor regionale privind evoluțiile demografice la nivel regional și local, nevoia actuală și cea prognozată de calificări cerute pe piața muncii. Concluziile obținute din interpretarea corelată a datelor specifice aferente acestor domenii constituie imaginea cererii actuale de forță de muncă la nivel județean.

Capitolul 6 Învățământului profesional și tehnic din județ, oferă imaginea actualizată a capacității sistemului educațional de a răspunde nevoilor de calificări pe nivelele reglementate 3, 4 și 5, în raport cu cererea conturată în capitolele mai sus menționate. Evoluția ofertei de ÎPT urmărită și documentată pentru ultimii 10 ani (pentru majoritatea indicatorilor relevanți) scoate în evidență reducerea ponderii ofertei ÎPT, datorată în primul rând declinului demografic care a afectat oferta județeană, dar și a atractivității scăzute a învățământului profesional și tehnic, în contextul unei slabe orientări profesionale în rândul elevilor și părinților.

Capitolul 8 Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, pentru ca în **capitolul 9 Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri**, cuprinde principalele recomandări dezvoltate în **Capitolul 10 Plan de măsuri**, structurat pe patru priorități. Măsurile din Planul de acțiune vor fi implementate la nivel județean, proces care va fi monitorizat, asigurându-se astfel continuitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională cu cererea de pe piața muncii.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale).

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ -teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- ☐ Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- ☐ Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- ☐ Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

Concluzii din analiza ÎPT

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

În ce privește *dezvoltarea capitalului uman*, indicele global este $IGCU = 1,49$. Această valoare arată că problema referitoare la resursa umană în județ este critică, fiind cauzată de scăderea continuă a populației județului, migrarea tinerilor din județ spre alte zone urbane cu mai multe oportunități și de numărul mare de persoane care au numai studii primare și gimnaziale.

Direcțiile importante de acțiune trebuie să fie:

- Susținerea școlilor profesionale având calificări profesionale ca: strungari, lăcătuși, sudori, operatori CNC, în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea școlilor profesionale de mecanici, prelucrători în piatră, prelucrători în lemn,

➤ Relansarea activităților economice industriale specifice (prelucrare mase plastice, subansambluri electrice, motoare, industrie alimentară, confecții, textile, materiale de construcții) și asigurarea necesarului de resursă umană prin recalificarea forței de muncă (reconversie profesională).

➤ Asigurarea necesarului de resursă umană în cadrul parcului industrial prin calificarea și

➤ recalificarea forței de muncă (reconversie profesională) fără loc de muncă în meseriile specifice industriilor din această zonă. În ceea ce privește **orientarea spre inovare și dezvoltarea de competențe specifice**, cu mici excepții, situația este deficitară la nivelul județului, raportat la ceea ce se întâmplă în alte zone din țară sau din Uniunea Europeană.

De asemenea, instituțiile pentru colaborare ar trebui să faciliteze interfața între agenții economici orientați pe inovația de produs și diverse rețele de investitori formali și informali. Se impune în aceeași măsură dezvoltarea resursei umane și formarea competențelor specifice mediului economic și de afaceri Bistrița prin programe de învățământ la nivel preuniversitar, universitar și postuniversitar, precum și motivarea și dezvoltarea coerentă a resursei umane existente și atragerea de resursă umană înalt calificată, pe calificare și recalificare eficace.

Învățământul profesional și tehnic

Problemele învățământului profesional și tehnic nu sunt noi. Dimpotrivă, ele s-au cronicizat în ultimii ani ca urmare a reformelor multiple și fragmentate din domeniul educației, modificărilor structurale din peisajul economic și investițional și distanțării accentuate a învățământului profesional și tehnic de nevoile economiei și ale pieței muncii. În momentul de față învățământul profesional și tehnic trebuie să facă față unor multiple provocări și presiuni pentru a răspunde nevoilor elevilor de a avea oportunități de educație de calitate, care să le dea șansa unei vieți împlinite și prospere, de a răspunde presiunilor angajatorilor pentru care forța de muncă bine calificată reprezintă un element foarte important în decizia de a investi și dezvolta afaceri pe termen lung, nevoilor unei economii în schimbare, care utilizează calificări moderne și complexe, presiunilor externe din partea UE de a moderniza sistemul de învățământ profesional și tehnic pentru a crește competitivitatea și coeziunea socială.

Principalele măsuri care se impun pentru sistemul de educație sunt:

- flexibilitate – asigurarea condițiilor pentru implementarea unor modele variate de abordare a ÎPT la nivel local, adaptate la contextul local și pornind de la o serie de standarde și principii de bună practică agreeate la nivel național;
- sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor – dezvoltarea unui sistem care să pună accentul pe oferirea de șanse tinerilor, indiferent de categoria socială, de a se califica într-o profesie care să le aducă beneficii și satisfacție pe termen lung și pe interesele angajatorilor de a avea acces la forță de muncă bine calificată, cu competențe specifice și transversale solid asimilate; sistem predictibil și informat (legat de nevoile pieței muncii) – dezvoltarea unui sistem de ÎPT care să pornească de la cunoașterea nevoilor de forță de muncă calificată realizată profesionist și sistematic, de la evaluarea performanțelor legate de inserția absolvenților pe piața muncii;
- un sistem de ÎPT participativ – dezvoltarea unui sistem de ÎPT care să includă toți factorii interesați;
- crearea unui model de ÎPT mixt, în care școlile organizate în sistem dual să coexiste cu cele în care procesul de învățare (inclusiv practica elevilor) este organizat preponderent la nivelul școlii
- asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale (a elevilor și cadrelor didactice): integrarea ÎPT în propriile strategii de asigurare a resurselor umane; implicarea activă în

structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT; modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin consolidarea competențelor didactice;

- ☐ reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor: susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate; consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu; implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;
- ☐ deschiderea reală a școlii către piața muncii: creșterea atenției acordate competențelor de tip trans curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);
- ☐ modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic; revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;
- ☐ creșterea eficacității contractului de practică încheiat; apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; regândirea curriculumului din domeniul ÎPT din perspectiva relevanței pentru piața muncii și creșterea nivelului angajabilității absolvenților; reconsiderarea mecanismelor de formare profesională continuă a profesorilor și maiștrilor, acordând o pondere importantă formării la nivel de întreprindere, în condiții reale de muncă
- ☐ eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul județului;
- ☐ autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- ☐ acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- ☐ marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- ☐ monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- ☐ autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă.

6 . PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PRAI) 2016 - 2025 REGIUNEA DE DEZVOLTARE NV (<http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-NORD-VEST-2016-2025.pdf>)

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul

învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025.

PRAI cuprinde:

- analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;
- contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională. Rolul PRAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS)

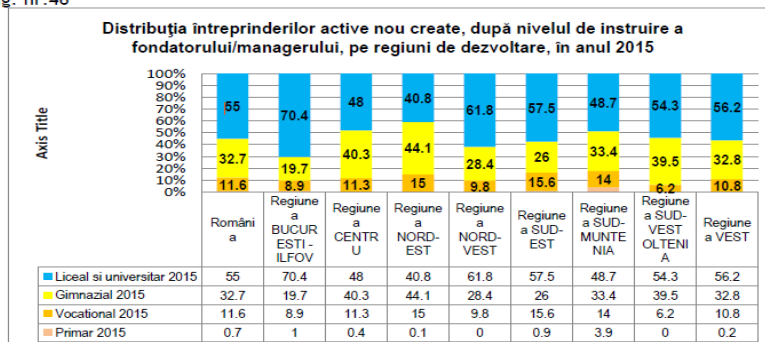
Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ al regiunii Nord-Vest, a fost elaborat având drept repere două direcții majore de acțiune:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local și regional, ținând cont de nevoile și interesele de formare ale elevilor;
- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socioprofesionale a absolvenților.

Structura adoptată la nivel național pentru PRAI, asigură comparabilitatea datelor și a rezultatelor la nivel național, pentru a permite monitorizarea progresului realizat în raport cu țintele asumate de România, ca o contribuție la obiectivele europene.

În ceea ce privește profilul educațional al întreprinzătorilor, din analiza datelor oficiale disponibile pentru anul 2015, cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Nord-Vest (ca și la nivel național), au fost înființate la inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (61,8%), în creștere față de anul 2014 (58,5%). Un procent de 28,4% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu, 9,8 % de învățământ vocațional și 0 de învățământ primar. Din graficul de mai jos, rezultă că dezvoltarea competențelor antreprenoriale este strâns legată de nivelul de educație, în regiunea Nord-Vest înregistrându-se procentul cel mai ridicat al antreprenorilor cu studii liceale și universitare, după regiunea București-Ilfov. Fig. Nr. 46

Fig. nr.46



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111V

**7. LISTA MODULELOR CDL - STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ
AN ȘCOLAR 2025-2026**

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Denumire - module	Autorul	Clasa liceu /ÎP/PL
1	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Organizarea firmei	Negrușa Daniela	IX A
2	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Noțiuni de bază în organizarea firmei	Checicheș Adina Ana	IX C
3	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Activitățile unei firme	Negrușa Daniela	X A
4	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Documentele contabile ale firmei	Checicheș Adina Ana	X C
5	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Cercetarea de marketing în firmă	Checicheș Adina Ana	XI A
6	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Managementul firmei	Negrușa Daniela	XII A
7	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Tehnologia procesului de recepție a mărfurilor	Moceanu Georgeta	XIp E
8	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Documentația tehnică în practica de atelier	Pampa Tudorica Bogdan Marilena	IXB,D
9	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Utilizarea MUCN la prelucrările mecanice	Pampa Tudorica Bogdan Marilena	XB
10	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Mașini unelte semiautomate și automate	Pampa Tudorica Bogdan Marilena Iuga Cristina	XI B
11	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Aplicații programare și mentenanță MUCN	Pampa Tudorica Chisa Daniel	XII B
12	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Demontarea și montarea mecanismului motor	Moldovan Ioan Nagy Erno-A	IXpA
13	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITĂ	Documentația tehnică în practica de atelier	Pampa Tudorica Bogdan Marilena	IXpB,C

14	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITA	Detectarea defectelor motorului	Moldovan Ioan Vlădeanu Dumitru	XpA
15	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITA	Aplicații în prelucrări la cald	Bogdan Marilena Nath Grigore	XpB
16	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITA	Aplicații în lăcătușerie și utilaj tehnologic	Iuga Cristina Scridonesi Mircea	Xp D
17	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITA	Fabricarea pieselor pe MUCN	Pampa Tudorica Chisa Daniel	Xp C
18	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITA	Diagnosticarea automobilelor	Moldovan Ioan Nagy Erno- Albert	XIp A
19	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITA	Pregătirea automobilului în vederea vopsirii	Moldovan Ioan Nath Grigore	XIp A
20	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITA	Controlul nedistructiv al îmbinărilor sudate	Bogdan Marilena Nath Grigore	XIp B
21	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITA	Verificarea construcțiilor metalice și utilajului tehnologic	Puscas Adrian Nagy Erno Albert	XIp B
22	LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRITA	Automatizarea mașinilor unelte	Iuga Cristina Chisa Daniel	XIp C

8 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" este o unitate școlară de stat cu predare în limba română și care funcționează ca învățământ cu formă de zi, asigurând școlarizarea elevilor în clasele IX-XII la nivel liceal (filiera tehnologică și teoretică) cât și la nivel de învățământ profesional și dual în clasele IX-XI.

Resurse materiale

Proiectul de "Reabilitare si modernizare "Colegiul Tehnic Grigore Moisil", Corp A, B si C, Municipiul Bistrița" COD SMIS 121013 s-a finalizat în august 2024.

Au fost reabilitate spațiile școlare din corpul A și C

CORP A

	Denu mire	Cate dra +sca un	Proiec tor+ teleco manda	Ecr an	Băn ci	Sc au ne	Vit rin ă	Dul ap	Im pri m.	Lapt op	Calc ulat or AIO	Tabla intera ctivă
PARTER												
1/Sala de clasa	XpE	1	1	1	12	12				1		

2/Sala de clasa	XB	1	1	1	16	16		1		1		1
3/Sala de clasa		1	1	1	14	14				1		
4/Birou administrator		1						2	1		1	
CT												
Gr Sanitar profesori												
5/ Cam paza												
6/Sala de clasa	XA	1	1	1	16	16		1		1		1
Camera fotovoltaice											1	
Sala 7/ sala prof								16	1	1	1	
8/Birou director	1 scaun	1 birou						1	1		1	
9/Secretariat	2	2						2	2		2	
Etaj I												
10/Sala de clasa	XP B	1	1	1	20	20		1				
Sala 11/lab fizica	XII B	1	1	1	15/duble	30	2	1?		1		1
Sala 12/lab chimie		1	1	1	9buc /3 loc	27						
13/Gr sanitar baiți												
14/gr sanitar fete												
15/arhiva												
16/Birou dir adj.	1 scaun	1 birou	1 masută			4	1	1	1		1	
17/ oficiu		2 mese				8 negre	1 frigider	1				

18/Bibliotecă tehnică/smart					13/duble	26						1 banca dusa in sala prof
19/ sala clasa	XII A	1	1	1	28	28				1		1
Etaj II												
20/ sala clasa	XI pD	1	1	1	20	20				1		
21/lab informatică		1			28	228				28 fara monitor		
22/sala clasa	IX B	1	1	1	28	28				1		1
23/Gr sanitar baieti												
24/gr sanitar fete												
25/cab. metodic	1 scaun	1 birou	1 masută								1	
26/sala de clasa	IXA	1	1	1	28	28				1		1
27/sala clasa	IXC	1	1	1	28	28				1		1
28/sala clasă	XI P	1	1	1	28+2?	28				1		1 din 30P
Etaj III												
29/sala de clasa			1	1	1	20	20			1		
30/sala de clasa	XIB		1	1	1	28	28				1	1 din 31Pri nc
31/ sala de clasă	XIPE		1	1	1	28	28				1	1 din 41 P
32/Gr sanitar baieti												
33/gr sanitar fete												
34/cab metodic/in fo												

35/sala de clasa	XIA		1	1	1	28	28				1	1 din 43P
36/sala de clasa				1	1	28	28				1	
37/sala de clasa				1	1	28	28				1	

Săli de clasa: 17(4 parter/ 3 etaj 1/5 etaj 2/5 etaj 3)

CORP C

	<i>Denumire</i>	<i>Catedra +scaun</i>	<i>Proiector+telecomanda</i>	<i>Ecran</i>	<i>Bănci</i>	<i>Scaune</i>	<i>Vitrină</i>	<i>Dulap</i>	<i>Imprim.</i>	<i>Laptop</i>	<i>Calculator AIO</i>	<i>Tabla interactivă</i>
PARTER												
1/ Cab Stomatologic		1 birou/ Sacun 1+4	1 autoc lav	4 scaun hol			1 cui er	1			1	
2/sala de clasa		1	1	1	30	30				1		1/stand
3/Bibliotecă												
4/gr. sanitare												
5/CDI												
6/cab medical /sala de asteptare												
7/sala tratament												
Etaj I												
8/sala profesorală												
9/sala de clasă	IX pA	1	1	1	30	30	1	1		1		1
10/sala de clasă	IX pC	1	1	1	30	30	1	1		1		1
11/gr. sanitar băieți												
12/gr. sanitar fete												

13/cab. metodic												
14/sala de clasă	IX pB	1	1	1	30	30	1	1		1		1
15/sala de clasă	X pA	1	1	1	30	30	1	1		1		1
16/oficu												
17/depozit manuale												
Etaj II												
18/cab psiholog												
19/sala de clasă	IX pD	1	1	1	30	30	1	1		1		1
20/sala de clasă	X pC	1	1	1	30	30	1	1		1		1
21/gr.sanitar băieți												
22/gr.sanitar fete												
23/cab metodic												
24/sala de clasă	XI pC	1	1	1	30	30	1	1		1		1
25/sala de clasă	XI pA	1	1	1	30	30	1	1		1		
26/sala de clasă	X pD	1	1	1	30	30	1	1		1		1 din 29P
Etaj III												
27/sală de clasă		1	1	1	20	20				1		
28/ sală de clasă		1	1	1	30	30	1	1		1		
29/ sală de clasă		1	1	1	30	30	1	1		1		
30/ gr.sanitar băieți												
31/ gr.sanitar fete												
32/cab. metodic												
33/sala de clasă		1	1	1	30	30	1	1		1		

34/sală de clasă		1	1	1	30	30	1	1		1		
35/sala de clasă		1	1	1	30	30	1	1		1		

Săli de clasă: 16 (1 la parter/ 4 etaj I/5 etaj II/ 6 etaj III)

Internatul, complet reabilitat și utilat dispune de camere moderne, cu 2 elevi în cameră, paturi, saltele, perne, plapume, lenjerie, fiecare elev cazat are birou propriu. Cameră au baie proprie cu cabină de duș. Pe fiecare dintre cele 4 etaje se află câte o sala de lectură și câte un oficiu dotat cu frigider, chiuvetă, plită electrică și spațiu de servire a mesei. Masa este servită în regim de catering.

9. PROIECTE

Atelierul școală este cuprins într-un proiect PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ Pilonul IV: Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe.

- De asemenea, școala a obținut finanțare pentru apelul PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO.A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din IPT - Stagii de practică pentru elevi, Regiuni mai puțin dezvoltate - cu titlul „Învățăm să muncim” - cod SMIS 313063

SmartLab –laboratorul inteligent este dotat cu aparatură digitală, IT& C, tablă interactivă, sistem audio-video, pachete software, braț robotic multifuncțional, imprimantă 3 D, kituri robotice, mașina laser de tăiat.

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

Cod proiect: proiect: F-PNRR-SmartLabs-2023-0594

Firma de exercițiu este un laborator pentru clasele de economic unde elevii își dezvoltă spiritul antreprenorial și comportamentele aplicabile în toate domeniile economice. În firma de exercițiu elevii exersează tranzacțiile economice existente în firmele reale, de la funcțiile de execuție până la cele de conducere, fiecare firmă fiind structurată pe departamentele: resurse umane, secretariat, marketing, desfacere, financiar-contabil.

Centrul de documentare și informare este un centru de resurse pluridisciplinare care pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice informații pe suporturi multiple (fond de carte, reviste, casete audio-video, CD-Rom etc.) este un spațiu de formare, comunicare și informare. CDI-ul este o zonă în cadrul școlii unde se desfășoară activități didactice (ore); activități independente ale elevilor în vederea pregătirii lecțiilor (cercetare, documentare, informare); activități recreative (pot asculta muzica la căști, să citească romane, reviste); loc de concepere și elaborare a proiectelor și portofoliilor școlare; împrumuturi de carte și alte materiale informative și de documentare

Cabinetele de informatică. Existența celor 2 cabinete de informatică și 2 în corpurile reabilite, conectate la internet, facilitează accesul tuturor elevilor la instruirea pe calculator atât la orele de Tehnologia informației și a comunicării, la disciplinele de proiectare CAD, dar și la celelalte discipline.

Școala de șoferi. Școala noastră este autorizată pentru pregătirea elevilor în vederea obținerii permisului de conducere categoria B. În acest scop există cabinet de legislație rutieră, laborator de mecanic auto, atelier auto și autoturisme proprii.

Sala și terenul de sport. Școala dispune de o sală de sport de 420 m² dotată cu 2 vestiare, cabinet profesor și de un teren de sport de 2420 m² care este amenajat cu gazon sintetic și instalație de nocturnă pe jumătate din suprafața sa.

Cabinet medical. Școala dispune de 1 cabinet medical deservit de un medic și o asistentă medicală.

Unitatea funcționează cu un număr de 1(unu) schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

10. ANALIZA ȘI DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Analiza SWOT

Puncte tari:	Puncte slabe:
• instituție bine apreciată între liceele tehnologice, • ofertă educațională adaptată nevoilor societății și pieței muncii; încadrarea cu cadre didactice calificate, în majoritate cu gradele didactice I și II (iar 3 cu studii doctorale) • personal didactic competent și implicat în realizarea performanței școlare: autori de auxiliare curriculare și publicații, membri în comisii județene și naționale la examene, olimpiade și concursuri școlare preocupare pentru promovarea imaginii școlii și a planului de școlarizare • elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și a celui de dezvoltare locală în colaborare cu agenții economici • preocupare pentru modernizarea infrastructurii din resurse proprii și de la bugetul local • coerență și consecvență în atingerea țințelor strategice și realizarea obiectivelor, prin documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților • creșterea ratei de promovabilitate la bacalureat	• doar o parte dintre absolvenții de liceu sunt angajați în domeniul în care s-au pregătit • interes scăzut al elevilor pentru a se angaja la agenții economici unde au efectuat pregătirea practică • comunicarea uneori inefficientă între părinți și școală, implicarea insuficientă a comitetului reprezentativ al părinților în viața școlii • scăderea interesului pentru studiu, în general • număr mare de absențe la unii elevi din clasele IX, X • rata absenteismului și a abandonului școlar se menține la un nivel destul de ridicat • existența problemelor de violență și bullying • superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor școlare, • nerespectarea termenelor stabilite; • implicarea scăzută a unor cadre didactice în actul decizional și educațional • suprapunerea lucrărilor urgente și termenele nerealiste pentru unele lucrări solicitate;

• consilierea psihologică a elevilor, existența cabinetului de consilieri • desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, concretizat prin rezultatele obținute la învățătură, examenele de certificare a calificării profesionale, bacalaureat, concursuri si olimpiade școlare; • continuarea studiilor universitare de către o parte a elevilor • derularea parteneriatelor cu agenții economici din zonă; • accesarea axelor de finanțare PNRR și PEO pentru modernizarea bazei materiale a școlii • reabilitarea corpurilor A, C și internat. • vizibilitatea școlii în comunitate prin site-ul școlii, mass-media. • Catalog școlar digital	• prezența formalismului în activitatea comisiilor constituite la nivelul școlii • cunoașterea insuficientă sau interpretarea incorectă a legislației în domeniu
Oportunități: • creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare • existența agenților economici interesați de colaborarea cu LTGM • lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic • existența posibilităților de informare și de formare a cadrelor didactice • sprijin din partea autorităților și a comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale • Proiectele cu finanțare UE • reabilitarea a trei corpuri de clădire (2 corpuri cu săli de clasă și una pentru cazarea elevilor); • Proiectele de dotare și digitalizare a unităților de învățământ preuniversitar	Amenințări: • discontinuitatea politicilor educaționale; • număr mare de elevi navetiști și elevi care provin din familii dezorganizate • risc social, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate • diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor • reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesiunea didactică, urmare a subfinanțării învățământului • scăderea numărului de elevi care optează pentru liceele tehnologice și învățământ profesional • sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic • lipsa resurselor financiare pentru susținerea programelor de investiții specifice

	școlii și pentru susținerea și recompensarea elevilor și cadrelor didactice performante • modificări relativ rapide pe piața forței de muncă • nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor • programe școlare depășite
--	---

11. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Prioritățile strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” în perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

PRIORITATEA NR. 1: Creșterea calității actului educațional și asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale
PRIORITATEA NR. 2: Modernizarea bazei materiale
PRIORITATEA NR.3: Asigurarea în școală a unui climat de siguranță și dezvoltare
PRIORITATEA NR. 4: Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii
PRIORITATEA NR. 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate și proiecte
PRIORITATEA NR 6: Dezvoltarea capacității de management

ȚINTA PRINCIPALĂ

T1 Creșterea calității actului educațional și asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale; implementarea unui curriculum orientat spre viitor care susține egalitatea de șanse

O1 - Recuperarea decalajelor apărute în formele alternative de învățare, dar și decalajul dintre mediile educaționale din care provin elevii noștri prin structurarea competențelor specifice din programele școlare în funcție de profilul absolventului

O2 – Adaptarea învățării la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, dar și la specificul învățământului tehnologic

O3- Schimbarea atitudinii personalului didactic prin valorificarea potențialului individual al elevilor și conștientizarea impactului pe care fiecare profesor îl are asupra formării profesionale și umane a elevilor

O4 – Asigurarea accesului la educație și facilitarea accesului pe piața muncii

Modernizarea bazei materiale

O1 – gestionarea corectă și eficientă a dotărilor obținute prin proiectul "Reabilitare si modernizare "Colegiul Tehnic Grigore Moisil", Corp A, B si C, Municipiul Bistrița", cod SMIS 121013,

O2 – implementare proiect Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar, PNRR, C15 Educație

O3 - implementare proiect Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic Grigore Moisil – SmartLab F-PNRRR-Smartlabs-2023-0594

O4 – implementare proiect PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO.A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din IPT - Stagii de practică pentru elevi, Regiuni mai puțin dezvoltate - cu titlul „Învățăm să muncim” - cod SMIS 313063.

T3 - Asigurarea în școală a unui climat de siguranță și dezvoltare

O1 – Implementarea Planului Teritorial Comun de Acțiune pentru Siguranța școlară

O2 – Managementul eficient al cazurilor de violență și bullying

O3 – Asigurarea prevenției privind delincvența juvenilă și campaniile antidrog

O 4 – Educația preventivă prin proiecte și parteneriate cu organele abilitate și ONG

T 4 - Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii

O1 – Menținerea și consolidarea parteneriatelor de practică

O2 – Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

O3 – Extinderea învățământului dual

O4 – Promovarea meseriilor și motivarea elevilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii

T5 - Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate și proiecte

O1 – acreditare instituției în domeniul VET și continuarea proiectelor Erasmus, a mobilităților pentru elevi în vederea învățării și a efectuării stagiilor de practică în străinătate, inclusiv jobshadowing

T6 – Dezvoltarea capacității de management

O1 – Dezvoltarea unui plan managerial coerent care să conducă la atingerea Țintelor

O2 – Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe competențe, integrare și egaliitate de șanse

O3 – Crearea unui climat de muncă adecvat progresului, pentru obținerea de rezultate și creșterea interesului pentru învățământul tehnologic.

12. DIRECȚII DE ACȚIUNE

Elevi	Cadre didactice	Directori	Învățarea ca proces	Comunitatea
Identificarea nevoilor de învățare și de pregătire profesională	- Diversificarea resurselor educaționale, schimbul de bune practici -Elaborare CDL-uri care să corespundă nevoilor elevilor, dar și intereselor agenților economici în ceea ce privește resursa umană calificată – formarea de competențe transversale -Atragerea și motivarea cadrelor tinere	- Inițierea de proiecte și programe remediale - Extinderea proiectelor ERASMUS VET -Monitorizarea implementării CDL-urilor	-Monitorizarea progresului prin instrumente de progres școlar și a pregătirii profesionale în domeniul de bază și calificarea profesională	-Colaborarea cu agenții economici, -Parteneriate de practică - Parteneri externi în proiectele educative
Familiarizare cu cerințele pieței muncii, meseriile căutate, specificul meseriilor, calificări, pentru accesul imediat al absolventului pe piața muncii.	Identificarea contextelor educative relevante și validarea rezultatelor cadrelor didactice. Motivarea profesorilor implicați.	Colectarea datelor despre elevii în situații de risc/ grupuri vulnerabile. Activități educative și de consiliere.	Activități formale și nonformale care să pună în valoare competențele, atitudinile și valorile dobândite de către elevi. Pregătirea responsabilă și asumată a examenului de bacalaureat.	Săptămâna meseriilor – CCD, Camera de comerț și industrie, în parteneriat cu agenții economici pentru ÎP
Valorificarea bazei materiale și a	Cursuri de formare pentru profesori, formare cadre	Managementul proiectelor de dotare și	Folosirea mijloacelor moderne și a	

mijloacelor digitale obținute prin proiectele cu finanțare europeană	didactice și auxiliare în pedagogia digitală și utilizarea softurilor educaționale, inclusiv Smartlab.	modernizare a bazei materiale. Digitalizarea instituției școlare.	celor digitale pentru diversificarea activităților de predare în vederea progresului școlar, pentru o învățare eficientă și actualizată.	
Promovarea rolului formativ ale școlii în procesul instructiv-educativ; evaluarea formativă a nivelului de competențe școlare și profesionale dobândite de elevi	Profesorii, inginerii și maiștrii vor evalua activitatea elevilor ca feedback al propriului impact, dar și ca perspectivă de angajare imediată a elevilor absolvenți ÎPS	-Organizarea unor Consilii profesionale interactive, ateliere curriculare/ întâlniri în comisii pe arii curriculare în care să se disemineze rezultatele învățării, modelele de bune practici.	-Valorificarea evaluărilor în procesul de învățare și adaptarea demersului didactic. -Evaluarea elevilor=evaluare a impactului educativ -Integrarea eșecului în procesul devenirii	Informarea comunității cu privire la limbajul învățării. Promovarea exemplelor de bună practică
Participarea la activități care stimulează creativitatea, contribuie la dezvoltarea personală și pregătirea profesională	Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice Organizarea de activități extrașcolare și promovarea cercurilor pentru elevi	-Susținerea parteneriatelor și a proiectelor educative. -Definirea profilului absolventului Organizarea de workshop-uri -Participarea la concursuri școlare, profesionale și artistice.	Edificarea unui sistem de valori personale inspirat de valorilor organizației, prin activități nonformale.	Colaborarea cu instituțiile locale pentru reducerea absenteismului, a abandonului și egalitate de șanse