



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Bistrița	0661103682	BISTRIȚA-NĂSĂUD	BISTRIȚA

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă semiperiferică

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Liceu tehnologic

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	13714.00	15477.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:
	Nici un răspuns selectat.

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	liceal	Da	
	profesional	Da	

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate	
	Real	Nu
	Uman	Nu

D12b	În cazul filierei tehnologice, precizați profilurile de formare profesională din unitate:	
	Resurse naturale și protecția mediului	Nu
	Tehnic	Da
	Servicii	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
------------	--

Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	0.00	0.00			Nu	0.00
Total	0.00	0.00				0.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	208.00	0.00	208.00

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Bistrița

Numărul de clase din învățământul profesional	220.00	0.00	220.00
Total	428.00	0.00	428.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	428.00	0.00	428.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	3.00
Numărul de clase din învățământul profesional	5.00
Total	8.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	0	0
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	0	0
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0	208
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Bistrița

Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		0	208

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	4.00	86
economic	5.00	122
Total	9.00	208

D22b	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi” din unitate, în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a	
	Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.		

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	0	418	0	97.66
Rromi	0	10	0	2.34
Total	0	428	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	14.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	310	0	72.43
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	93	0	21.73
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	10	0	2.34
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	15	0	3.50
Total	0	428	0	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.			

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	180	0	42.06
între 30 și 60 de minute	0	262	0	61.21
peste 60 de minute	0	13	0	3.04
Total	0	455	0	106.31
Timp mediu	0	34.42		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	180	42.06
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	262	61.21
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	13	3.04
Total	455	106.31

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar neadecvat programului școlii	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
laboratoare/ cabinete școlare	33	0	0	0	0	0
atelieri școlare	6	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:
-------------	--

	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Servicii de catering	Da

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu norma parțială	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	25	0	25
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	15	0	15
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	455	0	455
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	455	0	455
Total	495	0	495

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru câteva discipline

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	2	5.88
Număr cadre didactice cu gradul I	23	67.65
Număr cadre didactice cu gradul II	2	5.88
Număr cadre didactice cu definitivat	5	14.71
Număr cadre didactice fără definitivat	2	5.88
Total	34	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	34	100
Numărul de cadre didactice calificate	34	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	3	8.82
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	3	8.82
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	40.06
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	33.00
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	7.06
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.00

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Acoperire integrală
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație plastică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală

Maiștri instructori	Acoperire parțială
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Limba română	Gradul I	30	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Gradul I	31	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate		0	

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	850	25

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	40	0	40

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	208
Numărul de elevi din învățământul profesional	220
Total	428
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	428
Total liceu	208
Total profesional	220

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	19830
numărul de absențe nemotivate	19044
Total absențe pe an	38874
Număr mediu absențe pe copil	90.83

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	218	0	3	8	5	208
Numărul de elevi din învățământul profesional	252	0	9	6	35	220
Total	470	0	12	14	40	428
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	470	0	12	14	40	428

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	2	25	3	3	0
Numărul de elevi din învățământul profesional	33	8	19	35	0
Total	35	33	22	38	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul liceal	1	20	70	71	33	0	195
Învățământul profesional	10	113	90	15	5	0	233

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.							

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților de liceu - ciclu inferior (clasa a X-a)	44	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	51	0
Numărul de elevi din învățământul profesional	75	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	56	55	0	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvență-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinși în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	În anul curent	5-5,99
clasa a X-a	În anul școlar anterior	5-5,99
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	5-5,99
clasa a XII-a	Cu trei ani în urmă	Sub 5

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartitiei conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	peste 90%
Elevii din clasa a X-a	peste 90%
Elevii din clasa a XI-a	25-50%
Elevii din clasa a XII-a	25-50%

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	0	12	6	3	0	21

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ profesional – nivel 3	73	73
Învățământ liceal, ciclul superior – nivel 4	40	40

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	51	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Da

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D81	Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe / clase de învățământ alternativ, precizați numărul acestora, pe niveluri, precum și numărul de copii / elevi cuprinși în alternativa educațională respectivă:	
	Număr grupe / clase	Număr copii / elevi
liceu	11	254

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	25 - 50%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

55

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

7

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

2

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

22

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

6300

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	ACTIVITĂȚI REMEDIALE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA PROMOVABILITĂȚII LA BACALAUREAT, SES. AUGUST 2025_EXAMENE CERTIFICARE NIVEL 3	1, 1	- Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la bacalaureat; - Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la examenele de certificarea profesională, nivel 3 de calificare.	26.06.2025	29.08.2025

Responsabilități: Profesorii care predau disciplinele de bacalaureat și profesorii de pregătire practică care au predat la clasele evaluate, toate calificările profesionale implicate în examenul de certificare.

Indicatori realizare: Atingerea procentului de 50 % la bacalaureat.
Atingerea procentului de 100 % la examenul de certificare a a competențelor profesionale.

Comentarii:

- **Concluzii:** -
- **Realizat în proporție de** 70 %
- **Lecții învățate:** -

2	ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU GRUPURILE DE ELEVII DEZAVANTAJATE	1, 5	- Sprijinirea elevilor cu CES, în învățământul de masă prin întocmirea Planurilor de intervenție personalizate și ale programului de intervenție personalizat -PIP- la toate disciplinele; - Integrarea elevilor din medii dezavantajate în colectivele de elevi, creșterea stimei de sine prin participarea la proiecte școlare și extrașcolare; - motivarea elevilor din medii dezavantajate, cu rezultate bune la învățătură și purtare prin recompense, stimulente materiale.	08.01.2025	31.05.2025
Responsabilități: - Cadrele didactice care predau la clase unde există elevi cu CES; - Diriginții - Comisia CEAC - Comisia de combatere și prevenire a violenței în școală					
Indicatori realizare: - Întocmirea PROGRAMELOR DE INTERVENȚIE PERSONALIZATE PENTRU ELEVII CU C.E.S. pentru toți elevii din școală. - Implicarea a minimum 5 elevi din fiecare clasă în cel puțin una din activitățile extrașcolare derulate. - Selectarea unui număr de 6 elevi din școală după criteriile stabilite de regulamentul proiectului					
Comentarii:					

- **Concluzii:** - Proiectele de incluziune trebuie să continue – Aceste inițiative nu trebuie să fie punctuale, ci integrate în planul anual al unității de învățământ, cu resurse și timp alocat special pentru ele.

Diversificarea activităților extracurriculare – Recomandăm dezvoltarea de activități care să răspundă intereselor variate ale elevilor, astfel încât fiecare copil să se poată regăsi și implica, indiferent de abilități sau proveniență.

Formarea continuă a cadrelor didactice – Este necesar ca profesorii să fie sprijiniți prin formări în domeniul educației inclusive, al metodelor de management al clasei și al intervenției în situații de violență sau discriminare.

Recompensarea echitabilă a eforturilor – Acordarea unor forme de recunoaștere (diplome, activități recreative, expunerea reușitelor în spațiul public al școlii) pentru toți elevii implicați poate stimula motivația și sentimentul de apartenență la comunitatea școlară.

Colaborare cu ONG-uri și autorități locale – Implicarea partenerilor externi poate aduce resurse suplimentare, idei noi și sprijin specializat în derularea activităților, crescând impactul acestora

- **Realizat în proporție de 60 %**

- **Lecții învățate:** - crește eficiența actului instructiv-educativ prin realizarea PROGRAMELOR DE INTERVENȚIE PERSONALIZATE PENTRU ELEVII CU C.E.S.
- Implicarea activă a elevilor cu CES și a celor din medii defavorizate în activități extracurriculare a demonstrat că integrarea în învățământul de masă este posibilă și eficientă atunci când se pune accent pe colaborare, respect și încurajarea fiecărui copil. Proiectele educative (combaterea violenței, promovarea respectului reciproc, recompensarea elevilor implicați) au oferit contexte prielnice pentru dezvoltarea abilităților sociale, emoționale și cognitive, fiind mult mai accesibile și atractive pentru toți elevii, indiferent de nivelul lor de pregătire. Colaborarea între profesori, consilieri, părinți și elevi a fost esențială pentru atingerea obiectivelor proiectului. Comunicarea deschisă și adaptarea constantă a metodelor au contribuit semnificativ la succesul integrării.

3	Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ	1, 6	-Reducerea absenteismului și implicit a abandonului școlar -Creșterea calității activității de predare-evaluare prin îmbunătățirea nivelului de pregătire a personalului didactic -Creșterea eficienței actului de predare-învățare	15.10.2024	30.01.2025
---	--	------	---	------------	------------

Responsabilități: Diriginții
Cadrele didactice

Indicatori realizare: -creșterea procentului de prezență cu cel puțin 20%
-70% din totalul cadrelor didactice titulare în școală să participe la cursuri de formare
- 70% din totalul cadrelor didactice titulare în școală să folosească noile laboratoare achiziționate de școală

Comentarii:					
• Concluzii: - continuarea formării continue - folosirea SMARTLAB- laboratorul inteligent, HUB LTGM în procesul de predare - învățare - continuarea monitorizării / colectării absențelor nemotivate.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: - aspect îmbunătățit privind colectarea datelor privind absențele/statistica absențelor cu ajutorul aplicației calculatorului școlar; - cadrele didactice sunt implicate în formarea continuă prin cursuri de perfecționare acreditate, complementare și cu ore. - participarea cadrelor didactice la activitate de formare în SMARTLAB- laboratorul inteligent, HUB LTGM					
4	METODE DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A CALITĂȚII ÎNV. PROFESIONAL ȘI TEHNIC	5, 1	- CONSOLIDAREA PARTENERIATULUI COMUNITATE-ȘCOALĂ-PIATA MUNCII prin proiectul Meseria mea - EXEMPLE DE BUNE PRACTICI OBSERVATE ȘI APLICATE - CONSOLIDAREA RELAȚIILOR INTERCULTURALE - FAMILIARIZAREA ELEVILOR CU TEHNOLOGIILE DIGITALE MODERNE AI: IMPRIMANTA 3D, OCHELARI VR, PROGRAMARE ROBOȚI, CONFEȚIONARE DE OBIECTE.	05.05.2025	30.06.2025
Responsabilități: - implicare elevi-parteneri economici-părinți-conducere - valorificarea resurselor digitale moderne de care dispune școala - implicarea în activități interculturale					
Indicatori realizare: - activitățile vizează realizarea tuturor obiectivelor propuse, având drept scop dezvoltarea competențelor și a abilităților practice, respectiv îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.					
Comentarii:					

- **Concluzii:** -Prin înțelegerea tendințelor și o pregătire adecvată, putem exploata oportunitățile oferite de joburile de viitor și să ne construim cariere de succes într-un mediu în continuă evoluție!
 - stimularea performanței școlare pentru elevii din învățământul profesional și tehnic și creșterea procentului inserției pe piața muncii în anul școlar 2023-2024
 - dezvoltarea abilităților de muncă, de organizare și planificare, de management al timpului, de interrelaționare, de comunicare, de învățare, de gestionare a stresului, autocunoaștere și respect de sine, a spiritului de solidaritate, toleranță și prietenie;
 -dezvoltarea gândirii critice, prospective și a creativității elevilor.
 -impactul proiectului asupra grupului țintă, unității de învățământ și comunității, orientarea elevilor absolvenți de clasa a VIII-a în alegerea calificărilor profesionale/meseriilor oferite de LTGM.
 - Masă rotundă cu tema: „Proiectele - cale spre ascensiune spre meserii din UE 2025” privind dezbaterile exemplelor de bună practică a fost o activitate de bune practici, care a adus împreună operatori economici parteneri de practică, profesori, elevi implicați în activitatea de practică, în data de 7 mai 2025, în cadrul activității 3 cu tema. Zilele porților deschise la ltgm, din prpeictul județean: Meseria mea-un job al viitoului,
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** -Elevii implicați în proiect vor constientiza mai bine în privința responsabilității decizionale odată cu finalizarea școlii profesionale și dezvoltarea strategiilor personale de orientare în carieră.
 Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului, inclusiv impactul proiectului asupra grupului țintă, unității de învățământ și comunității.
 - activitatea de practică comasată/săptămânașă le dezvoltă elevilor competențele profesionale de care au nevoie pentru practicarea calificării profesionale pentru care se pregătesc.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	EVALUAREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV	Eficacitate educațională pe disciplina Z	- ÎNTOCMIRE A PORTOFOLIILOR PERSONALE ȘI ALE CATEDRELOR - ÎNTOCMIRE A CONTRACTULUI EDUCAȚIONAL LA CLASELE A IX-A - ÎNTOCMIRE A PLANIFICĂRIILOR PE DISCIPLINE - APLICAREA TESTELOR INIȚIALE, ANALIZA ȘI INTERPRETAREA LOR - STABILIREA DE PARTENERIATE CU INSTITUȚII, ȘCOLI ȘI AGENȚI ECONOMICI	15.10.2024	19.12.2024
Responsabilități: Interpretări și monitorizări ale testelor inițiale, care contribuie la identificarea punctelor slabe și la realizarea planificării activității educative astfel încât să fie remediate aceste probleme Existența unor fișe de monitorizare a planificărilor precum și a portofoliilor elimină ambiguitatea cu privire la ceea ce trebuie să conțină dosarele respective					

Indicatori realizare: - Fișe de monitorizare a întocmirii planificărilor - Fișe de monitorizare a întocmirii portofoliilor - Fișe de monitorizare a completării și semnării contractelor educaționale - Caiete de practică, jurnal de practică, portofolii					
Comentarii:					
• Concluzii: - Realizarea unor grafice de pregătire suplimentară în vederea diminuării lacunelor existente în procesul de învățare a elevilor. - Respectarea termenelor și a procedurilor în elaborarea documentelor școlare.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: - Respectarea ghidurilor metodologice în vigoare în întocmirea planificărilor; - Întocmirea planului de măsuri remediale în ceea ce privește deficiențele sesizate în urma analizei testărilor inițiale. - Întocmirea la termen a contractelor educaționale, conform legislației în vigoare.					
2	EVALUAREA MODALITATILOR DE COMUNICARE PROFESOR-ELEV-PĂRINȚI	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	- Analizarea metodelor de comunicare profesor-elevi-părinți în vederea selectării și aplicării celor mai eficiente și agreate metode de comunicare. - Stiluri decizionale	17.02.2025	31.05.2025
Responsabilități: - Realizare chestionare: Murgu S, Muresan I. - Aplicarea chestionarelor: prof. Diriginti - Interpretarea chestionarelor: Gaftone Floarea					
Indicatori realizare: - Întocmirea unei liste care să conțină minim 4 mijloace de comunicare profesor-elev. - Realizarea unui clasament al căilor de comunicare profesor-elev, diriginte-părinte ținând cont de eficiența acestora.					
Comentarii:					
• Concluzii: Profesorii și în special diriginții trebuie să găsească metode adecvate cu ajutorul cărora să comunice cu elevii și părinții acestora ținând seama de posibilitățile fiecărei familii. Trebuie lămurii mai întâi părinții de importanța păstrării în permanență a legăturilor cu școala pentru ca numai așa vor afla despre toate problemele ivite pentru a le putea rezolva în timp util.					
• Realizat în proporție de 70 %					

- **Lecții învățate:** Mai puțin se pretează în școala noastră comunicarea prin e-mail, facebook sau alte asemenea servicii de internet pentru ca mulți elevi nu au calculatoare acasă sau nu dețin un abonament permanent la internet.
Din păcate nici întâlnirile cu părinții din cadrul școlii nu au mai mult succes deoarece din fiecare clasă un număr mic de părinți țin legătura cu școala.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul profesional						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X		
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare			X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)		X		
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării		X		
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului		X		
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologica						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X		
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X

5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X		

2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X	

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	MONITORIZAREA FRECVENȚEI PARTICIPĂRII LA PROGRAMELE DE FORMARE	1, 1	Formare continuă	15.10.2025	15.11.2025
Responsabilități: Îndrumarea cadrelor didactice, diseminarea ofertelor educaționale.					
Indicatori realizare: Întocmirea de portofolii, parcurgerea programelor de formare, echivalare					
Detalii: - Completarea și verificarea portofoliilor personale. - Diseminarea ofertei programelor de formare publicate					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluare inițială	Eficacitate educațională pe disciplină Z	1. Întocmirea planificărilor școlare în conformitate cu programele școlare în vigoare. 2. Aplicarea testelor inițiale, interpretarea lor și stabilirea unor măsuri remediale, în funcție de rezultatele elevilor.	15.10.2025	31.10.2025

Responsabilități: - Monitorizare - Remediere
Indicatori realizare: -
Aspecte reținute: 1. Întocmirea corectă a planificărilor. 2. Stabilirea nivelului de pregătire a elevilor în urma testelor inițiale.

Director,

Responsabil CEAC,