Nr. înreg. 4429 / 4.11.2024

Aprobat în CA din

**Planul de Acţiune al Şcolii**

**pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic**

**(P.A.S.)**

**Perioada 2024 – 2028**





**CUPRINS**

1 Contextul Viziune și misiune........................................................................................................................ 3

2. Scurt istoric........................................................................................................................................................3

3. Dinamica profilurilor ...................................................................................................................................4

4. Mediul extern PESTE……………………………………………….…….…………………….6

5. Planul local de acţiune pentru învăţământ (PLAI)..........………..……….……….........………...7

**5.1 Analiza ÎPT ………………………………………………………………………… 9**

6 . Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI)…………………….…………………..11

7. CDL-uri ……………………………………………………………………………..………….12

8. Analiza mediului intern. Resurse materiale …………………………….……….……………13

9. Proiecte cu finanțare externăPNRR și PEO…………....………………………………………17

10. Analiza și diagnoza mediului intern și extern. SWOT……................……….............18

11. Principalele aspecte care necesită dezvoltare . Priorități și ținte.......….…..………………….20

12. Direcții de acțiune…………………………………………………………………………… 21

Capitolul 1 Contextul

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” îşi propune să asigure forţa de muncă calificată, în conformitate cu standardele europene, pentru operatorii economici din zonă. De asemenea, dorim să asigurăm egalitatea şanselor la educaţie tuturor elevilor, să obţinem rezultate deosebite în activitatea de performanţă şi să asigurăm ancorarea şcolii în comunitatea locală şi europeană.

Misiunea și valorile promovate de școala noastră

Misiunea Liceului Tehnologic “Grigore Moisil” este de a forma viitorii specialişti în funcţie de cerinţele de pe piaţa muncii din Uniunea Europeană, de evoluția tehnologică a mașinilor și utilajelor noi introduse în procesul de producție de către operatorii economici.

Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” îşi propune să promoveze o educaţie de calitate, eficientă, bazată pe dezvoltarea personală şi socială a elevilor. Şcoala noastră trebuie să cultive nevoia de performanţă prin identificarea şi dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor individuale ale fiecărui elev pentru a-i face capabili să-şi aleagă viitorul şi să se adapteze unei societăţi dinamice, în schimbare.

Ne propunem furnizarea serviciilor educaţionale de calitate, pentru a forma elevi:

* bine pregătiţi teoretic şi profesional;
* deschişi spre valorile umaniste și ştiinţifice;
* demni şi toleranţi; - orientaţi profesional; - integraţi social;
* adaptabili la schimbarea permanentă a tehnologiilor.

Sloganul **”*Suntem o școală pentru fiecare!*”** înseamnă că urmărim să sprijinim fiecare elev să-şi dezvolte potenţialul şi aptitudinile în funcţie de interesele şi motivaţiile personale, cât şi de cerinţele societăţii. Prin baza materială şi profesorii noştri calificaţi şcoala noastră asigură atingerea celor mai înalte cote în profesia aleasă. Valorile promovate de școala nostră sunt:

* Promovarea muncii în echipă;
* Respectul pentru fiecare persoană;
* Orientarea spre elevi;
* Asumarea răspunderii personale;
* Deschiderea față de schimbare.

Profilul prezent al şcolii

Şcoala noastră a fost înfiinţată la 1 septembrie 1974, în Bistriţa, prin Decretul 422/1972 şi prin HCM 354/1974, ca urmare a necesităţilor de personal calificat pentru zona industrială a municipiului Bistriţa.

2. Scurt istoric Denumirile școlii de-a lungul timpului:

1.09.1974 – 31.05.1978: Grupul Şcolar IUIMCR Bistriţa cuprinzând Liceul de Mecanică şi Şcoala Profesională de Mecanică;

1.06.1978 – 30.06.1984: Grupul Şcolar CICM Bistriţa;

1.07.1984 – 31.08.1991: Liceul Industrial Nr. 1 Bistriţa având clase de liceu zi şi seral, şcoala profesională, şcoală complementară şi şcoală de maiştri;

1.09.1991 – 31.08.2000: Grupul Şcolar Industrial Construcţii de Maşini Bistriţa;

1.09.2000 – 31 august 2011: Grupul Şcolar “Grigore Moisil” Bistriţa, având liceu - zi, şcoală profesională, şcoală de şoferi, iar din 2003 şi Școala de arte şi meserii; din 2005 şcoala profesională s-a desfiinţat iar din anul şcolar 2009/2010 se desfiinţează şi SAM–ul.

Din 1.09.2011, prin Ordinul Ministrului nr. 3842/07.03.2011, Grupul nostru şcolar se transformă într-o structură superioară, cea de *Colegiul Tehnic Grigore Moisil Bistriţa,* datorită îndeplinirii criteriilor prezentate în OMECTS nr. 3435/20.03.2000.

Din data de 01.09.2018 pri OMEN nr. 4490/27.08.2018 s-a revocat titlul de Colegiu și s-a atribuit denumirea de Liceu Tehnologic denumire sub care funcționează și astăzi.

Amplasare:

Liceul este amplasat în apropierea gării şi autogării municipiului Bistriţa (spre vest, la 400 m), pe str. Rodnei, 23, având în incintă corpul central al şcolii, corpul C, corpul A, atelierele, internatul (corpul B), cantina şi sala de sport, trei dintre aceste corpuri au intrat în reabilitare în anul 2019 (corpul A, corpul B – internat, corpul C). Incinta şcolii este înconjurată de blocuri (la est, sud şi vest), iar la nord, peste calea ferată, se află zona industrială.

Proiectul de "Reabilitare si modernizare ”Colegiul Tehnic Grigore Moisil”, Corp A, B si C, Municipiul Bistrița" COD SMIS 121013 s-a finalizat în august 2024.

Primăria Municipiului Bistriţa a semnat contractul de finanţare nr. 3831/13.03.2019 pentru proiectul "Reabilitare si modernizare ”Colegiul Tehnic Grigore Moisil”, Corp A, B si C, Municipiul Bistrița", cod SMIS 121013, pentru perioada 13.03.2019 – 31.05.2021. Proiect a fost cofinanţat din Fondul European de Dezvoltare Regională prin Programul Operaţional Regional 2014-2020. Termenele au fost depășite din cauza pandemiei 2020-2022 și a unor probleme de infrastructură depistate în timpul activității de șantier. Obiectivul general al proiectului il constituie cresterea calitatii infrastructurii educationale din Municipiul Bistrita, relevante pentru piata fortei de munca, prin imbunatatirea conditiilor de studiu pentru dobandirea de competente si invatare pe tot parcursul vietii.

3. Dinamica profilurilor:

Între 1974 şi 1990 şcoala noastră a calificat elevii în domeniul mecanic, al construcţiilor de maşini.

Începând cu 1990, noua direcţiune şi Consiliul de Administraţie au introdus specializări noi, cerute de piaţa muncii, astfel liceul cuprindea 1 clasă de profil real, restul claselor aparţinând filierei tehnologice, iar Şcoala de Arte şi Meserii se desfiinţează, începând cu anul 2010. Clasa de profil real solicitată la noi este cea cu specializarea Știinţe ale naturii, iar cele din filiera Tehnologică sunt câte o clasă din profilul Servicii-economic, una de Protecţia mediului din profilul Resurse naturale şi protecţia mediului, una de Tehnician operator tehnică de calcul din profilul Electronică automatizări şi încă 5 clase din profilul Tehnic, 4 din domeniul mecanic (mecatronică, proiectant CAD, prelucrări mecanice, transporturi) şi una de construcţii, instalaţii şi lucrări publice. În afara acestor clase de a IX-a, după finalizarea clasei a X-a, elevii noştri au posibilitatea să urmeze stagii de pregătire practică de 6 luni, în meserii căutate pe piaţa muncii: sudori, strungari, mecanici auto, etc.

În ianuarie 2013 Colegiul Tehnic „Grigore Moisil” s-a autorizat ARACIP pentru două noi calificări solicitate de către societăţile comerciale:

Tehnician prelucrări pe maşini cu comandă numerică, nivel 4 *-*Lăcătuş construcţii metalice şi utilaj tehnologic, nivel 3.

În 2017 am obținut acreditarea pentru calificarea Lăcătuş construcţii metalice şi utilaj tehnologic, nivel 3 și am fost evaluați periodic pentru profilele și calificările acreditate, obținând calificativul Foarte Bine iar în anul școlar 2017-2018 am obținut acreditarea pentru calificarea Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică.

În 2023 s-a obținut Atestatul Aracip nr.1060/ 2.02.2023 privind nivelul calității educației oferite de către unitatea de învățământ în urma Evaluarii Externe periodice la nivel liceal și profesional.

La stabilirea planului de școlarizare în fiecare an am ținut seama de necesarul de forță de muncă calificată, cerut de operatorii economici și împreună cu aceștia am realizat învățământul profesional dual pentru 4 calificări: mecanic auto, operator CNC, sudor și lăcatuș construcții metalice și utilaj tehnologic. Pentru anul 2024-2025 în planul de școlarizare au fost cuprinse 73 de locuri pentru învățământul dual. Elevii noştri de la calificarea mecanic auto au posibilitatea să facă şcoala de şoferi categoria B cu personalul nostru calificat.

În anul școlar 2024-2025, liceul nostru funcționează cu un număr de 21 clase, 9 de nivel liceal și 12 de învățământ profesional.

| Nr. crt. | Clasa | Profilul / domeniul de pregătire de bază / calificare profesională |
| --- | --- | --- |
|  | IX A | Servicii /Economic /Tehnician în activități economice |
|  | IX B | Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe maşini cu comandă numerică |
|  | IX C | Servicii /Economic /Tehnician în administrație |
|  | X A | Servicii /Economic /Tehnician în activități economice |
|  | X B | Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe maşini cu comandă numerică |
|  | XI A | Servicii /Economic /Tehnician în activități economice |
|  | XI B | Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe maşini cu comandă numerică |
|  | XII A | Servicii / Economic /Tehnician în activități economice |
|  | XII B | Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe maşini cu comandă numerică |
|  | IXp A | Tehnic/Mecanică/Mecanică de motoare/Mecanic auto |
|  | IXp B | Tehnic/ Mecanică/Prelucrări la cald/ Sudor |
|  | IXp C | Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică |
|  | IXp D | Tehnic/ Mecanică/ Lăcătuşărie mecanică structuri/Lăcătuş construcţii metalice şi utilaj tehnologic |
|  | Xp A | Tehnic/ Mecanică /Mecanică de motoare/Mecanic auto/Tinichigiu vopsitor auto |
|  | Xp B+  Xp E | - Tehnic/ Mecanică /Prelucrări la cald/ Sudor  - Comerț/ Recepționer-distribuitor |
|  | Xp C | Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică |
|  | Xp D | Tehnic/Mecanică/Lăcătuşărie mecanică structuri/Lăcătuş construcţii metalice şi utilaj tehnologic |
|  | XIp A | Tehnic/ Mecanică /Mecanică de motoare/Mecanic auto |
|  | XIp B | Mecanică/Prelucrări la cald/ Sudor/ Lăcătuş construcţii metalice şi utilaj tehnologic |
|  | XIp C | Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică |
|  | XIp E | Comerț/ Recepționer-distribuitor |

**4 Mediul extern PESTE -** Analiza PESTE este un proces de analizare a patru factori esențiali, **Politic, Economic, Social,  Tehnologic și Ecologic, în care funcţionează şcoala.**

**Ținând cont de evoluția mediului extern,**

(**P**) noile politici educaționale (programul *România educată*) și centrarea procesului didactic pe dezvoltarea de competențe;

Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea.

Cadrul strategic national pentru politici educationale 2021-2027 se fundamenteaza pe elementele proiectului Administratiei Prezidentiale, Romania Educată, ce are drept obiectiv general „Optimizarea și creșterea calității serviciilor oferite de administrația publică din domeniul educației, prin crearea unui cadru normativ predictibil și stabil și prin dezvoltarea unei politici publice bazată pe orientările strategice în învățământul preuniversitar și universitar la orizontul 2030”.

Activitatea unității de învățământ se desfășoară respectând legislația în vigoare, având la bază Legea Educației - noua lege a învățământului preuniversitar 198/2023, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, legislația națională din domeniul educațional, al managemenului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România.

(**E**) PLAI și PRAI**,** nevoia de forță de muncă în zonă și perspectivele învățământului tehnologic;

Situația financiară precară a părinților scade interesul acestora și al elevilor față de școală, riscul de abandon școlar fiind mai ridicat în rândul elevilor ce provin din familii sărace.

În acest context, impactul programelor sociale de burse sociale, burse de reziliență, burse de învătământ dual, burse tehnologice, burse de merit este unul pozitiv.

(**S**) mediul socio-economic și necesarul de competențe sociale și profesionale;

Implicarea părinților în activitatea unității de învățământ este un aspect foarte important, ce necesită o atenție deosebită. Mulți elevi provin din familii sărace, dezorganizate, unde părinții nu acordă un interes deosebit educației.

Se observă un trend ascendent al părinților plecați în străinătate, copiii rămânând în grija bunicilor sau a altor rude ce nu acordă importanța necesară educației. Acești copii înregistrează rezultate școlare în scădere, dar și un comportament și limbaj violent, problematic. Randamentul școlar scăzut al acestor elevi se datorează lipsei de supraveghere din partea părinților și a cultivării reduse a importanței educației în dezvoltarea copilului.

(**T**) noile tehnologii și digitalizarea mediului economic;

Utilizarea  tehnologiei informației și comunicării în tot mai multe domenii de activitate este în plin proces de dezvoltare la nivel mondial, cu atât mai mult în sistemul educațional, având la dispoziție materiale didactice în format digital, platforme educațioanle de stocare, de cursuri sincron și asincron.

Școala deține resurse informaționale, acces la internet, săli special amenajate cu calculatoare, iar perioada pandemică a pus accentul și mai mult pe această resursă.

Dacă până în perioada pandemică se utiliza TIC doar la orele de informatică, anul 2020 a venit cu utilizarea în masă a tehnologiei în procesul de predare la toate disciplinele școlare, majoritatea elevilor deținând un dispozitiv electronic cu acces la internet (smartphone, calculator, laptop, tabletă)

(**E**) necesitatea dezvoltării unor competențe verzi;

 În ceea ce privește contextul ecologic, în apropierea școlii nu se află surse importante de poluare.

Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubrizare în mod regulat.

5. **PLANUL LOCAL DE ACŢIUNE PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNT(PLAI) - ACTUALIZARE 2019**

***PLAI al județului BISTRIȚA – NĂSĂUD, 2019-2025 dar şi cu direcţiile strategice de politică ale celorlalţi principali finanţatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective***.

Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic (PLAI) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic în perspectiva anului 2025, în care membrii CLDPS Bistrița – Năsăud își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

* adaptarea ofertei educționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local, ținând cont de nevoile și intersele de formare ale elevilor;
* asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Scopul Planului Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) este de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local în perspectiva anului 2025.

Rolul PLAI este:

* să analizeze contextual județean, în raport cu contextual regional, și să identifice aspectele specifice juețului;
* să stabilească prioritățile, ţintele şi acţiunile pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic la nivel local ca răspuns la nevoile identificate;
* să furnizeze cadrul de referinţă şi de a facilita documentarea pentru elaborarea şi armonizarea documentelor strategice de la școlii – PAS.
* să analizeze capacităţii sistemului învăţământului profesional şi tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului local.

Structura adoptată la nivel național pentru PRAI, a fost luată ca bază pentru elaborarea PLAI, pentru a asigura comparabilitatea datelor și a rezultatelor la nivel regional și național, pentru a permite monitorizarea progresului realizat în raport cu țintele asumate de România, ca o contribuție la obiectivele europene.

**Capitolul 2 Contextul european și național** oferă o sinteză a indicatorilor relevanți pentru ÎPT, indicatori asumați de România pentru următorul interval, cilcu de programare european. Sunt prezentate elemente ale analizei la nivel european, național și regional, pentru a permite ca setul de obiective și activități planificate la nivel regional să constituie o contribuție la realizarea indicatorilor de progres asumați la nivel național. Acest capitol permite analiza propriului sistem prin metoda benchmarking, având repere situațiile și exemplele din statele membre ale UE, relevante pentru progresul asumat pentru următoarea perioadă.

**Capitolele Aspecte demografice (3), Profilul economic județean (4) și Piața muncii la nivel județean (5)** oferă o sinteză a celor mai importante elemente ale aspectelor regionale privind evoluțiile demografice la nivel regional și local, nevoia actuală și cea prognozată de calificări cerute pe piața muncii. Concluziile obținute din interpretarea corelată a datelor specifice aferente acestor domenii constituie imaginea cererii actuale de forță de muncă la nivel județean.

**Capitolul 6 Învățământului profesional și tehnic din județ**, oferă imaginea actualizată a capacității sistemului educațional de a răspunde nevoilor de calificări pe nivelele reglementate 3, 4 și 5, în raport cu cererea conturată în capitolele mai sus menționate. Evoluția ofertei de ÎPT urmărită și documentată pentru ultimii 10 ani (pentru majoritatea indicatorilor relevanți) scoate în evidență reducerea ponderii ofertei ÎPT, datorată în primul rând declinului demografic care a afectat oferta județeană, dar și a atractivității scăzute a învățământului profesional și tehnic, în contextul unei slabe orientări profesionale în rândul elevilor și părinților.

**Capitolul 8 Analiza SWOT** a corelării ofertei de formare profesională cu cererea, pentru ca în **capitolul 9 Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri**, cuprinde principalele recomandări dezvoltate în **Capitolul 10 Plan de măsuri,** structurat pe patru priorități.

Măsurile din Planul de acțiune vor fi implementate la nivel județean, proces care va fi monitorizat, asigurându-se astfel continuitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională cu cererea de pe piața muncii.

**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învăţământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în

învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât şi interne (naţionale/guvernamentale, regionale, locale).

Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;

- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ -teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară și unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

 Crearea unui mecanism naţional de monitorizare pe cale administrativă a inserţiei profesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic

 Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserţiei socioprofesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competenţe

 Realizarea sistematică a monitorizării inserţiei socioprofesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic pe cale administrativă şi prin anchete la nivel naţional.

**Concluzii din analiza ÎPT**

**Ţinte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională şi domenii de pregătire**

În ce privește *dezvoltarea capitalului uman*, indicele global este IGCU = 1,49. Această valoare arată că problema referitoare la resursa umană în județ este critică, fiind cauzată de scăderea continuă a populației județului, migrarea tinerilor din județ spre alte zone urbane cu mai multe oportunități și de numărul mare de persoane care au numai studii primare și gimnaziale.

Direcțiile importante de acțiune trebuie să fie:

* Susținerea școlilor profesionale având calificări profesionale ca: strungari, lăcătuși, sudori, operatori CNC, în parteneriat cu agenții economici
* Dezvoltarea școlilor profesionale de mecanici, prelucrători în piatră, prelucrători în lemn,
* Relansarea activităţiloreconomice industriale specifice (prelucrare mase plastice, subansambluri electricemotoare, industrie alimentară, confecţii, textile, materiale de construcţii) şi asigurarea necesarului de resursă umană prin recalificarea forţei de muncă (reconversie profesională).
* Asigurarea necesarului de resursă umană în cadrul parcului industrial prin calificarea și
* recalificarea forţei de muncă (reconversie profesională) fără loc de muncă în meseriile specifice industriilor din această zonă . În ceea ce privește ***orientarea spre inovare și dezvoltarea de competențe specifice***, cu mici excepții, situația este deficitară la nivelul județului, raportat la ceea ce se întâmplă în alte zone din țară sau din Uniunea Europeană.

De asemenea, instituțiile pentru colaborare ar trebui să faciliteze interfața între agenții economici orientați pe inovația de produs și diverse rețele de investitori formali și informali. Se impune în aceeași măsură dezvoltarea resursei umane și formarea competențelor specifice mediului economic și de afaceri Bistrița prin programe de învățământ la nivel preuniversitar, universitar și postuniversitar, precum și motivarea și dezvoltarea coerentă a resursei umane existente și atragerea de resursă umană înalt calificată, pe calificare și recalificare eficace.

**Învățământul profesional și tehnic**

Problemele învățământului profesional și tehnic nu sunt noi. Dimpotrivă, ele s-au cronicizat în ultimii ani ca urmare a reformelor multiple și fragmentate din domeniul educației, modificărilor structurale din peisajul economic și investițional și distanțării accentuate a învățământului profesional și tehnic de nevoile economiei și ale pieței muncii. În momentul de față învățământul profesional și tehnic trebuie să facă față unor multiple provocări și presiuni pentru a răspunde nevoilor elevilor de a avea oportunități de educație de calitate, care să le dea șansa unei vieți împlinite și prospere, de a răspunde presiunilor angajatorilor pentru care forța de muncă bine calificată reprezintă un element foarte important în decizia de a investi și dezvolta afaceri pe termen lung, nevoilor unei economii în schimbare, care utilizează calificări moderne și complexe, presiunilor externe din partea UE de a moderniza sistemul de învățământ profesional și tehnic pentru a crește competitivitatea și coeziunea socială.

Principalele măsuri care se impun pentru sistemul de educație sunt:

 flexibilitate – asigurarea condițiilor pentru implementarea unor modele variate de abordare a ÎPT la nivel local, adaptate la contextul local și pornind de la o serie de standarde și principii de bună practică agreate la nivel național;

 sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor – dezvoltarea unui sistem care să pună accentul pe oferirea de șanse tinerilor, indiferent de categoria socială, de a se califica într-o profesie care să le aducă beneficii și satisfacție pe termen lung și pe interesele angajatorilor de a avea acces la forță de muncă bine calificată, cu competențe specifice și transversale solid asimilate; sistem predictibil și informat (legat de nevoile pieței muncii) – dezvoltarea unui sistem de ÎPT care să pornească de la cunoașterea nevoilor de forță de muncă calificată realizată profesionist și sistematic, de la evaluarea performanțelor legate 8 de inserția absolvenților pe piața muncii;

 un sistem de ÎPT participativ – dezvoltarea unui sistem de ÎPT care să includă toți factorii interesați;

 crearea unui model de ÎPT mixt, în care școlile organizate în sistem dual să coexiste cu cele în care procesul de învățare (inclusiv practica elevilor) este organizat preponderent la nivelul școlii

 asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale (a elevilor și cadrelor didactice): integrarea ÎPT în propriile strategii de asigurare a resurselor umane; implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT; modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin consolidarea competențelor didactice;

 reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor: susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate; consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu; implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;

 deschiderea reală a școlii către piața muncii: creșterea atenției acordate competențelor de tip trans curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);

 modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic; revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;

 creșterea eficacității contractului de practică încheiat; apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; regândirea curriculumului din domeniul ÎPT din perspectiva relevanței pentru piața muncii și creșterea nivelului angajabilității absolvenților; reconsiderarea mecanismelor de formare profesională continuă a profesorilor și maiștrilor, acordând o pondere importantă formării la nivel de întreprindere, în condiții reale de muncă

 efcientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul județului;

 autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici

 acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice

 marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT

 monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean

 autorizarea unităţilor de învăţământ ca furnizoare de formare profesională continua.

**6 . PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PRAI) 2016 - 2025 *REGIUNEA DE DEZVOLTARE NV (***[***http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-NORD-VEST-2016-2025.pdf***](http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-NORD-VEST-2016-2025.pdf)***)***

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic (IPT) are caracter naţional şi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care include și învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.

Scopul Planului Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) este de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional şi de a creşte contribuţia învăţământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025.

PRAI cuprinde:

* analiza contextului regional din punct de vedere al evoluţiilor şi previziunilor demografice, de piaţă a muncii şi economice;
* analiza capacităţii sistemului învăţământului profesional şi tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;
* priorităţile, ţintele şi acţiunile pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;
* contribuţia învăţământului superior la dezvoltarea regională. Rolul PRAI este de a furniza cadrul de referinţă şi de a facilita documentarea pentru elaborarea şi armonizarea documentelor strategice de la nivel judeţean şi local (PLAI, PAS)

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ al regiunii Nord-Vest, a fost elaborat având drept repere două direcții majore de acțiune:

* adaptarea ofertei educționale la nevoile de dezvoltare socio-economice de la nivel local și regional, ținând cont de nevoile și intersele de formare ale elevilor;
* asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socoiprofesionale a absolvenților.

Structura adoptată la nivel național pentru PRAI, asigură comparabilitatea datelor și a rezultatelor la nivel național, pentru a permite monitorizarea progresului realizat în raport cu țintele asumate de România, ca o contribuție la obiectivele europene.



8 Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil” este o unitate școlară de stat cu predare în limba română și care funcționează ca învățământ cu formă de zi, asigurând școlarizarea elevilor în clasele IX-XII la nivel liceal (filiera tehnologică și teoretică) cât și la nivel de învățământ profesional și dual în clasele IX-XI.

Resurse materiale

Proiectul de "Reabilitare si modernizare ”Colegiul Tehnic Grigore Moisil”, Corp A, B si C, Municipiul Bistrița" COD SMIS 121013 s-a finalizat în august 2024.

Au fost reabilitate spațiile școlare din corpul A și C

**CORP A**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Denumire*** | ***Catedra***  ***+scaun*** | ***Proiector+***  ***telecomanda*** | ***Ecran*** | ***Bănci*** | ***Scaune*** | ***Vitrină*** | ***Dulap*** | ***Imprim.*** | ***Laptop*** | ***Calculator***  ***AIO*** | ***Tabla interactivă*** |
| **PARTER** |  | | | | | | | | | | | |
| 1/Sala de clasa | XpE | 1 | 1 | 1 | 12 | 12 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2/Sala de clasa | XB | 1 | 1 | 1 | 16 | 16 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 3/Sala de clasa |  | 1 | 1 | 1 | 14 | 14 |  |  |  | 1 |  |  |
| 4/Birou administrator |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  | 1 |  |
| CT |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gr Sanitar profesori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5/ Cam paza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/Sala de clasa | XA | 1 | 1 | 1 | 16 | 16 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Camera fotovoltaice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Sala 7/ sala prof** |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8/Birou director | 1 scaun | 1 birou |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 9/Secretariat | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 2 |  |
| **Etaj I** |  | | | | | | | | | | | |
| 10/Sala de clasa | XP B | 1 | 1 | 1 | 20 | 20 |  | 1 |  |  |  |  |
| Sala 11/lab fizica | XII B | 1 | 1 | 1 | 15/duble | 30 | 2 | 1? |  | 1 |  | 1 |
| Sala 12/lab chimie |  | 1 | 1 | 1 | 9buc/3 loc | 27 |  |  |  |  |  |  |
| 13/Gr sanitar baiți |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14/gr sanitar fete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15/arhiva** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16/Birou dir adj. | 1 scaun | 1 birou | 1 masută |  |  | 4 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 17/ oficiu |  | 2 mese |  |  |  | 8 negre | 1 frigider | 1 |  |  |  |  |
| 18/Bibliotecă tehnica/smart |  |  |  |  | 13/duble | 26 |  |  |  |  |  | 1 banca dusa in sala prof |
| 19/ sala clasa | **XII A** | 1 | 1 | 1 | 28 | 28 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Etaj II** |  | | | | | | | | | | | |
| 20/ sala clasa | XI pD | 1 | 1 | 1 | 20 | 20 |  |  |  | 1 |  |  |
| 21/lab informatică |  | 1 |  |  | 28 | 228 |  |  |  | 28 fara monitoare |  |  |
| 22/sala clasa | **IX B** | 1 | 1 | 1 | 28 | 28 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 23/Gr sanitar baieți |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24/gr sanitar fete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25/cab. metodic | 1 scaun | 1 birou | 1 masută |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 26/sala de clasa | **IXA** | 1 | 1 | 1 | 28 | 28 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 27/sala clasa | **IXC** | 1 | 1 | 1 | 28 | 28 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 28/sala clasă | **XI** P | 1 | 1 | 1 | 28+2? | 28 |  |  |  | 1 |  | 1 din 30P |
| **Etaj III** |  | | | | | | | | | | | |
| 29/sala de clasa |  |  | 1 | 1 | 1 | 20 | 20 |  |  | 1 |  |  |
| 30/sala de clasa | **XIB** |  | 1 | 1 | 1 | 28 | 28 |  |  |  | 1 | 1 din 31Princ |
| 31/ sala de clasă | **XIPE** |  | 1 | 1 | 1 | 28 | 28 |  |  |  | 1 | 1 din 41 P |
| 32/Gr sanitar baieți |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33/gr sanitar fete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34/cab metodic/info |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35/sala de clasa | **XIA** |  | 1 | 1 | 1 | 28 | 28 |  |  |  | 1 | 1 din 43P |
| 36/sala de clasa |  |  |  | 1 | 1 | 28 | 28 |  |  |  | 1 |  |
| 37/sala de clasa |  |  |  | 1 | 1 | 28 | 28 |  |  |  | 1 |  |

Săli de clasa:**17**( 4 parter/ 3 etaj 1/5 etaj 2/5 etaj 3)

**CORP C**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Denumire*** | ***Catedra***  ***+scaun*** | ***Proiector+***  ***telecomanda*** | ***Ecran*** | ***Bănci*** | ***Scaune*** | ***Vitrină*** | ***Dulap*** | ***Imprim.*** | ***Laptop*** | ***Calculator***  ***AIO*** | ***Tabla interactivă*** |
| **PARTER** |  | | | | | | | | | | | |
| 1/ Cab Stomatologic |  | 1 birou/Sacun 1+4 | 1 autoclav | 4 scaune hol |  |  | 1 cuier | 1 |  |  | 1 |  |
| 2/sala de clasa |  | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 |  |  |  | 1 |  | 1/stand |
| 3/Bibliotecă |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4/gr. sanitare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5/CDI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/cab medical /sala de asteptare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7/sala tratament |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Etaj I** |  | | | | | | | | | | | |
| 8/sala profesorală |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9/sala de clasă | IX pA | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 10/sala de clasă | IX pC | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 11/gr. sanitar băieți |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12/gr. sanitar fete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13/cab. metodic** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14/sala de clasă | IX pB | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 15/sala de clasă | X pA | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 16/oficu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17/depozit manuale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Etaj II** |  | | | | | | | | | | | |
| 18/cab psiholog |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19/sala de clasă | IX pD | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 20/sala de clasă | X pC | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 21/gr.sanitar băieti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22/gr.sanitar fete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23/cab metodic |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24/sala de clasă | XI pC | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 25/sala de clasă | XI pA | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 26/sala de clasă | X pD | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 din 29P |
| **Etaj III** |  | | | | | | | | | | | |
| 27/sală de clasă |  | 1 | 1 | 1 | 20 | 20 |  |  |  | 1 |  |  |
| 28/ sală de clasă |  | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 29/ sală de clasă |  | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 30/ gr.sanitar băieti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31/ gr.sanitar fete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32/cab. metodic |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33/sala de clasă |  | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 34/sală de clasă |  | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 35/sala de clasă |  | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |

**Săli de clasa: 16 (**1 la parter/ 4 etaj I/5 etaj II/ 6 etaj III)

**Internatul,** complet reabilitat și utilat dispune de camere moderne, cu 2 elevi în cameră, paturi, saltele, perne, plapume, lenjerie, fiecare elev cazat are birou propriu. Cameră au baie proprie cu cabină de duș. Pe fiecare dintre cele 4 etaje se află câte o sala de lectură și câte un oficiu dotat cu frigider, chiuvetă, plită electrică și spațiu de servire a mesei. Masa este servită în regim de catering.

9. PROIECTE.

**Atelierul şcoală** este cuprins într-un proiect PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ Pilonul IV: Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe.

* De asemenea, școala a obținut finanțare pentru apelul PEO/76/PEO\_P8/OP4/ESO4.5/PEO.A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din IPT - Stagii de practică pentru elevi, Regiuni mai puțin dezvoltate - cu titlul „Învățăm să muncim” - cod SMIS 313063

**SmartLab –laboratorul inteligent** este dotat cu aparatură digitală, IT& C, tablă interactivă, sistem audio-video, pachete software, braț robotic multifuncțional, imprimantă 3 D, kituri robotice, mașina laser de tăiat.

**PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – UrmătoareaGenerațieUE**

Cod proiect: proiect: F-PNRR-SmartLabs-2023-0594

**Firma de exerciţiu** este un laborator pentru clasele de economic unde elevii îşi dezvoltă spiritul antreprenorial şi comportamentele aplicabile în toate domeniile economice. În firma de exerciţiu elevii exersează tranzacţiile economice existente în firmele reale, de la funcţiile de execuţie până la cele de conducere, fiecare firmă fiind structurată pe departamentele: resurse umane, secretariat, marketing, desfacere, financiar-contabil.

**Centrul de documentare şi informare** este un centru de resurse pluridisciplinare care pune la dispoziţia elevilor şi cadrelor didactice informaţii pe suporturi multiple (fond de carte, reviste, casete audio-video, CD-Rom etc.) este un spaţiu de formare, comunicare şi informare.CDI-ul este o zona în cadrul şcolii unde se desfăşoară:activităţi didactice (ore);activităţi independente ale elevilor în vederea pregătirii lecţiilor (cercetare, documentare, informare);activităţi recreative (pot asculta muzica la căşti, să citească romane, reviste);loc de concepere şi elaborare a proiectelor şi portofoliilor şcolare;împrumuturi de carte şi alte materiale informative şi de documentare

**Cabinetele de informatică.** Existenţa celor 2 cabinete de informatică și 2 în corpurile reabilitate, conectate la internet, facilitează accesul tuturor elevilor la instruirea pe calculator atât la orele de Tehnologia informaţiei și a comunicării, la disciplinele de proiectare CAD, dar şi la celelalte discipline.

**Şcoala de şoferi.** Şcoala noastră este autorizată pentru pregătirea elevilor în vederea obţinerii permisului de conducere categoria B. În acest scop există cabinet de legislaţie rutieră, laborator de mecanic auto, atelier auto şi autoturisme proprii.

**Sala şi terenul de sport.** Şcoala dispune de o sală de sport de 420 m2 dotată cu 2 vestiare, cabinet profesor şi de un teren de sport de 2420 m2 care este amenajat cu gazon sintetic şi instalaţie de nocturnă pe jumătate din suprafața sa.

**Cabinete medicale.** Școala dispune de 1 cabinet medical și unul stomatologic deservite de câte un medic și o asistentă medicală.

Unitatea funcţionează cu un număr de 1(unu) schimburi, durata orei de curs/ activităţilor didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităţilor recreative fiind de 10 minute.

10. Analiza și diagnoza mediului intern și extern

Analiza SWOT

|  |  |
| --- | --- |
| Puncte tari:   * instituţie bine apreciată între liceele tehnologice, * ofertă educaţională adaptată nevoilor societăţii şi pieţei muncii; încadrarea cu cadre didactice calificate, în majoritate cu gradele didactice I şi II (iar 3 cu studii doctorale) * personal didactic competent şi implicat în realizarea performanţei şcolare: autori de auxiliare curriculare şi publicaţii, membri în comisii judeţene şi naţionale la examene, olimpiade şi concursuri şcolare preocupare pentru promovarea imaginii şcolii şi a planului de şcolarizare * elaborarea curriculum-ului la decizia şcolii şi a celui de dezvoltare locală în colaborare cu agenţii economici * preocupare pentru modernizarea infrastructurii din resurse proprii şi de la bugetul local * coerenţă şi consecvenţă în atingerea ţintelor strategice şi realizarea obiectivelor, prin documente de proiectare de calitate, organizarea activităţii, monitorizarea, controlul si evaluarea activităţilor * creșterea ratei de promovabilitate la bacalureat * consilierea psihologică a elevilor, existența cabinetului de consilere * desfăşurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncţionalităţi, într-un climat calm, cald, prietenos realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, concretizat prin rezultatele obţinute la învăţătură, examenele de certificare a calificării profesionale, bacalaureat, concursuri si olimpiade şcolare; * continuarea studiilor universitare de către o parte a elevilor * derularea parteneriatelor cu agenţii economici din zonă; * accesarea axelor de finanțare PNRR și PEO pentru modernizarea bazei materiale a școlii * rebilitarea corpurilor A, C și internat. * vizibilitatea şcolii în comunitate prin site-ul scolii, mass-media. * Catalog școlar digital | Puncte slabe:   * doar o parte dintre absolvenţii de liceu sunt angajaţi în domeniul în care s-au pregătit * interes scăzut al elevilor pentru a se angaja la agenții economici unde au efectuat pregătirea practică * comunicarea uneori ineficientă între părinţi şi şcoală, implicarea insuficientă a comitetului reprezentativ al părinţilor în viaţa şcolii * scăderea interesului pentru studiu, în general * număr mare de absențe la unii elevi din clasele IX, X * rata absenteismului şi a abandonului şcolar se menține la un nivel destul de ridicat * existența problemelor de violență și buillying * superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor şcolare, * nerespectarea termenelor stabilite; * implicarea scăzută a unor cadre didactice în actul decizional și educațional * suprapunerea lucrărilor urgente şi termenele nerealiste pentru unele lucrări solicitate; * prezența formalismului în activitatea comisiilor constituite la nivelul școlii * cunoașterea insuficientă sau interpretarea incorectă a legislaţiei în domeniu |
| Oportunități:   * creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare * existența agenţilor economici interesaţi de colaborarea cu LTGM * lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic * existența posibilităților de informare și de formare a cadrelor didactice * sprijin din partea autorităţilor și a comunităţii locale pentru dezvoltarea bazei materiale * Proiectele cu finanțare UE * reabilitarea a trei corpuri de clădire (2 corpuri cu săli de clasă și una pentru cazarea elevilor); * Proiectele de dotare și digitalizare a unităților de învățământ preuniversitar | Amenințări:   * discontinuitatea politicilor educaţionale; * număr mare de elevi navetişti şi elevi care provin din familii dezorganizate * risc social, ca urmare a plecării părinţilor la muncă în străinătate * diminuarea interesului şi capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a copiilor * reducerea entuziasmului şi scăderea interesului pentru profesiunea didactică, urmare a subfinanţării învăţământului * scăderea numărului de elevi care optează pentru liceele tehnologice și învățământ profesional * sporul demografic negativ cu implicaţii în dimensionarea reţelei şcolare şi a încadrării personalului didactic * lipsa resurselor financiare pentru susţinerea programelor de investiţii specifice şcolii şi pentru susţinerea şi recompensarea elevilor şi cadrelor didactice performante * modificări relativ rapide pe piața forței de muncă * nivel scăzut al pregătirii iniţiale a elevilor * programe şcolare depășite |

11. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

Priorităţile strategice pentru dezvoltarea instituţională a Liceul Tehnologic ,,Grigore Moisil” în perioada următorilor 5 ani reprezintă soluţii propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

|  |
| --- |
| PRIORITATEA NR. 1: Creșterea calității actului educațional și asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale |
| PRIORITATEA NR. 2: Modernizarea bazei materiale |
| PRIORITATEA NR.3: Asigurarea în școală a unui climat de siguranță și dezvoltare |
| PRIORITATEA NR. 4: Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii |
| PRIORITATEA NR. 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate și proiecte |
| PRIORITATEA NR 6: Dezvoltarea capacităţii de management |

**ȚINTA PRINCIPALĂ**

**T1** **Creșterea calității actului educațional și asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale; implementarea unui curriculum orientat spre viitor care susține egalitatea de șanse**

O1 - Recuperarea decalajelor apărute în formele alternative de învățare, dar și decalajul dintre mediile educaționale din care provin elevii noștri prin structurarea competențelor specifice din programele școlare în funcție de profilul absolventului

O2 – Adaptarea învățării la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, dar și la specificul învățământului tehnologic

O3- Schimbarea atitudinii personalului didactic prin valorificarea potențialului individual al elevilor și conștientizarea impactului pe care fiecare profesor îl are asupra formării profesionale și umane a elevilor

O4 – Asigurarea accesului la educație și facilitarea accesului pe piața muncii

**2 Modernizarea bazei materiale**

O1 – gestionarea corectă și eficientă a dotărilor obținute prin proiectul "Reabilitare si modernizare ”Colegiul Tehnic Grigore Moisil”, Corp A, B si C, Municipiul Bistrița", cod SMIS 121013,

O2 – implementare proiect Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar, PNRR, C15 Educație

O3 - implementare proiect Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic Grigore Moisil – SmartLab F-PNRRR-Smartlabs-2023-0594

O4 – implementare proiect PEO/76/PEO\_P8/OP4/ESO4.5/PEO.A3 - Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din IPT - Stagii de practică pentru elevi, Regiuni mai puțin dezvoltate - cu titlul „Învățăm să muncim” - cod SMIS 313063.

**T3 - Asigurarea în școală a unui climat de siguranță și dezvoltare**

O1 – Implementarea Planului Teritorial Comun de Acținue pentru Siguranța școlară

O2 – Managementul eficient al cazurilor de violență și buillying

O3 – Asigurarea prevenției privind delincvența juvenilă și campaniile antidrog

O 4 – Educația preventivă prin proiecte și parteneriate cu organele abilitate și ONG

**T 4 - Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii**

O1 – Menținerea și consolidarea parteneriatelor de practică

O2 – Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

O3 – Extinderea învățământului dual

O4 – Promovarea meseriilor și motivarea elevilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii

**T5 - Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate și proiecte**

O1 – acreditare instituției în domeniul VET și continuarea proiectelor Erasmus, a mobilitaților pentru elevi în vederea învățării și a efectuării stagiilor de practică în străinătate, inclusiv jobshadowing

**T6 –** Dezvoltarea capacităţii de management

O1 **–** Dezvoltarea unui plan managerial coerent care să conducă la atingerea țintelor

O2 – Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe competențe, integrare și egaliate de șanse

O3 – Crearea unui climat de muncă adecvat progresului, pentru obținerea de rezultate și creșterea interesului pentru învățământul tehnologic.

**12. DIRECȚII DE ACȚIUNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Elevi | Cadre didactice | Directori | Învățarea ca proces | Comunitatea |
| Identificarea nevoilor de învățare și de pregătire profesională | - Diversificarea resurselor educaționale, schimbul de bune practici  -Elaborare CDL-uri care să corespundă nevoilor elevilor, dar și intereselor agenților economici în ceea ce privește resursa umană calificată – formarea de competențe transversale  -Atragerea și motivarea cadrelor tinere | - Inițierea de proiecte și programe remediale  - Extinderea proiectelor ERASMUS VET  -Monitorizarea implementării CDL-urilor | -Monitorizarea progresului prin instrumente de progres școlar și a pregătirii profesionale în domeniul de bază și calificarea profesională | -Colaborarea cu agenții economici,  -Parteneriate de practică  - Parteneri externi în proiectele educative |
| Familiarizare cu cerințele pieței muncii, meseriile căutate, specificul meseriilor, calificări, pentru accesul imediat al absolventului pe piața muncii. | Identificarea contextelor educative relevante și validarea rezultatelor cadrelor didactice.  Motivarea profesorilor implicați. | Colectarea datelor despre elevii în situații de risc/ grupuri vulnerabile. Activități educative și de consiliere. | Activități formale și nonformale care să pună în valoare competențele, atitudinile și valorile dobândite de către elevi.  Pregătirea responsabilă și asumată a examenului de bacalaureat. | Săptămâna meseriilor – CCD, Camera de comerț și industrie, în parteneriat cu agenții economici pentru ÎP |
| Valorificarea bazei materiale și a mijloacelor digitate obținute prin proiectele cu finanașare europeană | Cursuri de formare pentru profesori, formare cadre didactice și auxiliare în pedagogia digitală și utilizarea softurilor educaționale, inclusiv Smartlab. | Managementul proiectelor de dotare și modernizare a bazei materiale. Digitalizarea instituției școlare. | Folosirea mijloacelor moderne și a celor digitale pentru diversificarea activităților de predare în vederea progresului școlar, pentru o învățare eficientă și actualizată. |  |
| Promovarea rolului formativ ale școlii în procesul instructiv-educativ; evaluarea formativă a nivelului de competențe școlare și profesionale dobândite de elevi | Profesorii, inginerii și maiștrii vor evalua activitatea elevilor ca feedback al propriului impact, dar și ca perspectivă de angajare imediată a elevilor absolvenți ÎPȘ | -Organizarea unor Consilii profesorale interactive, ateliere curriculare/ întâlniri în comisii pe arii curriculare în care să se disemineze rezultatele învățării, modelele de bune practici. | -Valorificarea evaluărilor în procesul de învățare și adaptarea demersului didactic.  -Evaluarea elevilor=evaluarea impactului educativ  -Integrarea eșecului în procesul devenirii | Informarea comunității cu privire la limbajul învățării.  Promovarea exemplelor de bună practică |
| Participarea la activități care stimulează creativitatea, contribuie la dezvoltarea personală și pregătirea profesională | Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice  Organizarea de activități extrașcolare și promovarea cercurilor pentru elevi | -Susținerea parteneriatelor și a proiectelor educative.  -Definirea profilului absolventului  Organizarea de workshop-uri  -Participarea la concursuri școlare, profesionale și artistice. | Edificarea unui sistem de valori personale inspirat de valorilor organizației, prin activități nonformale. | Colaborarea cu instituțiile locale pentru reducerea absenteismului, a abandonului și egalitate de șanse |