



Nr. 3722 din 23.10.2023

Prezentat în CP: 24.10.2023

Validat CA: 25.10.2023

Revizie 3, PAS 2020-2024

Echipa de actualizare:

Dir. prof. Cazac Sorina

Dir. adj. Bogdan Marilena

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

(P.A.S.)

CUPRINS

I.	PREZENTAREA	
	INSTITUȚIEI.....	
II.	ARGUMENT.....	
III.	SCURT	
	ISTORIC.....	
IV.	DIAGNOZA.....	
V.	COMPONENTA	
	STRATEGICĂ.....	
VI.	COMPONENTA	
	OPERAȚIONALĂ.....	



Rodnei nr. 23, 420141, Bistrița

Tel: +40 (0)263 233.259

Fax: +40 (0)263 234.923

www.grigoremoisilbn.ro

I. PREZENTARE INSTITUȚIEI

”Suntem o școală pentru fiecare!”

Liceul Tehnologic “Grigore Moșil” Bistrița școlarizează elevi la nivel liceal, profesional și dual, pregătind forță de muncă calificată pentru operatorii economici din zonă, în funcție de cerințele de pe piața muncii și de evoluția tehnologică a mașinilor și utilajelor, introduse în procesul de producție de către operatorii economici. În prezent, ținând cont de dezvoltarea economică și de solicitările societăților comerciale, pe lângă clasele de liceu (2 pe nivel), cu specializarea tehnician în activități economice și tehnician pe mașini cu comandă numerică, instituția noastră a dezvoltat învățământul profesional de 3 ani având următoarele calificări: sudor, lăcătuș construcții metalice și

utilaj tehnologic, mecanic auto, operator la mașini cu comandă numerică, recepționar-distribuitor.

La stabilirea planului de școlarizare în fiecare an s-a ținut cont de necesarul de forță de muncă calificată cerut de operatorii economici și împreună cu aceștia am realizat învățământul profesional dual pentru 3 calificări: Operator la mașini cu comandă numerică, Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, Sudor.

II. ARGUMENT

PLANUL DE ACȚIUNE LTGM este realizat pe baza analizei mediului intern, printr-o raportare realist la mediul extern, în corelației cu perspectivele PLAI și PRAI în funcție de care se organizează activitatea în instituția noastră. De asemenea, cadrul legislativ fundamentat prin LE 198/2023 și dezideratele Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030 determină corelarea țințelor și fixarea unor obiective care să eficientizeze activitatea prin menținerea și creșterea punctelor tari, eliminarea punctelor slabe, identificarea corectă a amenințărilor și valorificarea oportunităților. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare de pe piața muncii. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Bistrița, Primăria Bistrița și Inspectoratul Școlar al Județului Bistrița- Năsăud. S-au luat în considerare rapoartele compartimentelor, raportul anual privind starea și calitatea educației, schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; de politica managerială a școlii și a comunității locale..a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri ai instituției

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR

Liceul Tehnologic Grigore Moisil are în acest moment **20 de clase**, 8 de nivel liceal, 12 de învățământ profesional. Reabilitarea spațiilor continuă ceea ce ne determină să avem în vedere promovarea ofertei de școlarizare și atragerea de elevi spre domeniile tehnice și tehnologice solicitate de piața muncii, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere, iar spre meserii vin elevi slab pregătiți și

dezinteresați. Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare stimulat, dezvoltarea resursei umane, creșterea calității actului educativ și a activității de practică. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă de siguranță, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Transformarea de bază pe care ne-o propunem o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. De asemenea, PAS-ul școlii are în vedere dimensiunea europeană a educației pe care o oferim elevilor noștri, nu numai prin atestatele și certificatele profesionale recunoscute UE, obținute de elevi la final de școlarizare, ci mai ales prin ceea ce știu să facă elevii, prin modul în care aplică ce au învățat, cum se raportează eficient la noile tehnologii într-un mediu profesional permanent în schimbare, din ce în ce mai digitalizat și evolutiv.

PAS-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate, dar și un mijloc de a ajunge la țintele pe care le avem.

III. SCURT ISTORIC

Școala noastră a fost înființată la 1 septembrie 1974, în Bistrița, prin Decretul 422/1972 și prin HCM 354/1974, ca urmare a necesităților de personal calificat pentru zona industrială a municipiului Bistrița.

Denumirile școlii de-a lungul timpului:

1.09.1974 – 31.05.1978: Grupul Școlar IUMCR Bistrița cuprinzând Liceul de Mecanică și Școala Profesională de Mecanică;

1.06.1978 – 30.06.1984: Grupul Școlar CICM Bistrița;

1.07.1984 – 31.08.1991: Liceul Industrial Nr. 1 Bistrița având clase de liceu zi și seral, școala profesională, școală complementară și școală de maiștri;

1.09.1991 – 31.08.2000: Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini Bistrița;

1.09.2000 – 31 august 2011: Grupul Școlar “Grigore Moisil” Bistrița, având liceu - zi, școală profesională, școală de șoferi, iar din 2003 și Școala de arte și meserii; din 2005 școala profesională s-a desființat iar din anul școlar 2009/2010 se desființează și SAM-ul.

Din 1.09.2011, prin Ordinul Ministrului nr. 3842/07.03.2011, Grupul nostru școlar se transformă într-o structură superioară, cea de *Colegiul Tehnic Grigore Moisil Bistrița*, datorită îndeplinirii criteriilor prezentate în OMECTS nr. 3435/20.03.2000.

Din data de 01.09.2018 pri OMEN nr. 4490/27.08.2018 s-a revocat titlul de Colegiu și s-a atribuit denumirea de Liceu Tehnologic denumire sub care funcționează și astăzi.

Primăria Municipiului Bistrița anunță semnarea contractului de finanțare nr. 3831/13.03.2019 pentru proiectul "Reabilitare si modernizare "Colegiul Tehnic Grigore Moisil", Corp A, B si C, Municipiul Bistrița", cod SMIS 121013, care se va derula în perioada 13.03.2019 – 31.05.2021.

Valoarea totală a proiectului este 30.934.660,90 lei din care valoarea eligibila nerambursabilă din Fondul European de Dezvoltare Regională este de 20.751.070,97 lei, valoarea eligibila nerambursabilă din bugetul național este de 3.173.693,17 lei, iar contribuția proprie (cheltuieli eligibile și cheltuieli neeligibile) suportată de către Municipiul Bistrița, este în valoare de 7.009.896,76 lei.

Prin HCL Bistrița nr. 174/ 28.09.2023 s-a aprobat valoarea totală a proiectului în cunantum de 47.911.933,86 lei, din care 27.231.260,59 lei - valoare totală eligibilă și 20.680.673,27 lei - valoare totală neeligibilă. Se aprobă contribuția proprie în proiect a Municipiului Bistrița, în valoare de 21.225.298,48 lei, reprezentând atât achitarea tuturor cheltuielilor neeligibile ale proiectului cât și contribuția de 2% din valoarea eligibilă a proiectului.

Între 1974 și 1990 școala noastră a calificat elevii în domeniul mecanic, al construcțiilor de mașini.

Începând cu 1990, au fost introduse specializări noi, cerute de piața muncii, astfel liceul cuprindea 1 clasă de profil real, restul claselor aparținând filierei tehnologice, iar Școala de Arte și Meserii se desființează, începând cu anul 2010. Clasa de profil real solicitată la noi este cea cu specializarea Științe ale naturii, iar cele din filiera Tehnologică sunt câte o clasă din profilul Servicii-economic, una de Protecția mediului din profilul Resurse naturale și protecția mediului, una de Tehnician operator tehnică de calcul din profilul Electronică automatizări și încă 5 clase din profilul Tehnic, 4 din domeniul mecanic (mecatronică, proiectant CAD, prelucrări mecanice, transporturi) și una de construcții, instalații și lucrări publice. În afara acestor clase de a IX-a, după finalizarea clasei a X-a, elevii noștri au

posibilitatea să urmeze stagii de pregătire practică de 6 luni, în meserii căutate pe piața muncii: sudori, strungari, mecanici auto, etc.

În ianuarie 2013 Colegiul Tehnic „Grigore Moisil” s-a autorizat ARACIP pentru două noi calificări solicitate de către societățile comerciale:

Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică, nivel 4 -Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, nivel 3.

În 2017 am obținut acreditarea pentru calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, nivel 3 și am fost evaluați periodic pentru profilele și calificările acreditate, obținând calificativul Foarte Bine iar în anul școlar 2017-2018 am obținut acreditarea pentru calificarea Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică.

În prezent, ținând cont de dezvoltarea economică și de solicitările operatorilor economici, dar mai ales de nevoia importantă de forță de muncă calificată, pe lângă clasele de liceu (2 la număr/nivel), am dezvoltat învățământul profesional de 3 ani în calificările: sudor, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, mecanic auto, operator la mașini cu comandă numerică și învățământ profesional dual pentru calificările sudor, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic și operatori la mașini cu comandă numerică. Din 2022-2023 există și calificarea de recepționar-distribuitor, domeniul comerț.

La stabilirea planului de școlarizare agenții economici fac solicitări privind calificările și propun cifre de școlarizare, iar instituția noastră se adaptează acestor solicitări, pe baza acreditărilor și a personalului calificat de predare și pregătire instruire practică. S-a extins învățământul profesional, iar cel dual este susținut în continuare pentru 3 calificări: Operator la mașini cu comandă numerică, Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic și Sudor.

Din anul școlar 2022-2023 nu se mai aprobă clasa de liceu cu profil protecția mediului, în schimb clasa de mecanici auto funcționează în anul școlar 2023-2024 cu 0,5 formațiune de studiu calificarea mecanic auto și 0,5 calificarea tinichigiu vopsitor auto.

Elevii noștri de la calificarea mecanic auto/ tinichigiu vopsitor auto au posibilitatea să facă școala de șoferi categoria B cu personalul nostru calificat.

În urma vizitei pentru evaluarea externă periodică ARACIP s-a obținut ATESTATUL nr. 1060/ 2.02.2023 privind nivelul calității educației la LTGM prin obținerea calificativelor Bine, Foarte Bine, cu un punctaj de 70, la 24 indicatori de performanță, în urma vizitei periodice de evaluare externă în anul școlar 2022-2023.

IV. DIAGNOZA

Mediul extern PESTEL

Ținând cont de evoluția mediului extern,

(P) noile politici educaționale (programul *România educată*) și centrarea procesului didactic pe dezvoltarea de competențe;

(E) PLAI și PRAI, nevoia de forță de muncă în zonă și perspectivele învățământului tehnologic;

(S) mediul socio-economic și necesarul de competențe sociale și profesionale;

(T) noile tehnologii și digitalizarea mediului economic;

(E) necesitatea dezvoltării unor competențe verzi;

(L) noua lege a învățământului preuniversitar 198/2023, având în vedere profilul absolventului,

LTGM oferă în 2023-2024 următoarele clase și calificări:

Nr. crt.	Clasa	Profilul / domeniul de pregătire de bază / calificare profesională
1.	IX A	Servicii /Economic /Tehnician în activități economice
2.	IX B	Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
3.	X A	Servicii /Economic /Tehnician în activități economice
4.	X B	Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
5.	XI A	Servicii /Economic /Tehnician în activități economice
6.	XI B	Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
7.	XII A	Servicii / Economic /Tehnician în activități economice
8.	XII B	Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică
9.	IXp A	Tehnic/Mecanică/Mecanică de motoare/Mecanic auto
10.	IXp B	Tehnic/ Mecanică/Prelucrări la cald/ Sudor
11.	IXp C	Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică
12.	IXp D	Tehnic/ Mecanică/ Lăcătușărie mecanică structuri/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic

Nr. crt.	Clasa	Profilul / domeniul de pregătire de bază / calificare profesională
13.	IXp E	Comerț/ Receptor-distribuitor
14.	Xp A	Tehnic/ Mecanică /Mecanică de motoare/Mecanic auto
15.	Xp B	Tehnic/ Mecanică /Prelucrări la cald/ Sudor+ Tehnic/Mecanică/Lăcătușărie mecanică structuri/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
16.	Xp C	Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică
17.	Xp E	Comerț/ Receptor-distribuitor
18.	XIp A	Tehnic/ Mecanică /Mecanică de motoare/Mecanic auto
19.	XIp B	Mecanică/Prelucrări la cald/ Sudor
20.	XIp C	Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SWOT

a) PUNCTE TARI

- Instituție bine apreciată între liceele tehnologice;
- Coerență și consecvență în atingerea ținutelor strategice și realizarea obiectivelor, prin documente de proiectare de calitate, organizarea activității, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților;
- Vizibilitatea școlii în comunitate prin site-ul școlii, pagina de facebook, mass-media;
- Existența mijloacelor moderne de comunicare și informare (Internet, fax, multifuncționale, site-ul școlii, calculatoare, videoproiectoare etc);
- Desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, concretizat prin rezultatele obținute la învățătură, examenele de certificare a calificării profesionale, bacalaureat, concursuri și olimpiade școlare;
- Încadrarea cu cadre didactice calificate, în majoritate cu gradele didactice I și II (iar 2 cu studii doctorale)
- Competența colectivului didactic prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare continuă;
- Număr mare de profesori titulari;
- Personal didactic competent și implicat în realizarea performanței școlare: autori de

auxiliare curriculare și publicații, membri în comisii județene și naționale la examene, olimpiade și concursuri școlare preocupare pentru promovarea imaginii școlii și a planului de școlarizare

- Ofertă educațională adaptată nevoilor societății și pieței muncii;
- Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și a celui de dezvoltare locală în colaborare cu agenții economici;
- Derularea parteneriatelor cu agenții economici din zonă;
- Asigurarea pregătirii practice în atelierul școlă, în condiții foarte bune sub îndrumarea profesională a profesorilor de instruire practică;
- Preocupare pentru modernizarea infrastructurii – două proiecte de finanțare aprobate prin PNRR: *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe și Smart Labs- Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ;*
- Formare continuă prin proiecte Erasmus+
- Calificativ FB primit la Evaluarea periodică ARACIP de Sistemul de asigurare a calității;
- Creșterea procentului elevilor care au reușit la examenul de Bacalaureat;
- Elevi competitivi cu care școala participă la activități desfășurate la nivel local, județean și național;
- Creșterea procentului elevilor care au obținut rezultate la olimpiade și concursuri școlare;
- Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca: proiecte SNAC, proiectul județean Meseria mea – un job al viitorului;
- Intensificarea participării comunității la viața școlii;
- Diseminarea activităților și rezultatelor școlii pe pagina de facebook și pe site-ul școlii; în cotidiene județene/online;
- Existența cabinetului școlar de consiliere psihopedagogică dotat corespunzător.
- Continuarea studiilor universitare de către o parte a elevilor.

b) PUNCTE SLABE:

- Insuficiente proiecte derulate la nivelul unor arii curriculare
- Doar o parte dintre absolvenții de liceu sunt angajați în domeniul în care s-au pregătit
- Interes scăzut al elevilor pentru a se angaja la agenții economici unde au efectuat pregătirea practică
- Nivelul slab de pregătire a elevilor care optează pentru filiera tehnologică

- Comunicarea uneori ineficientă între părinți și școală, implicarea insuficientă a comitetului reprezentativ al părinților în viața școlii
- Căderea interesului pentru studiu, în general
- Număr mare de absențe la unii elevi din clasele IX, X , învățământ profesional
- Rata absenteismului și a abandonului școlar se menține la un nivel destul de ridicat
- Existența unor acte de violență verbală și uneori fizică
- Reticența unor elevi și părinți față de consilierea psihopedagogică;
- Interes relativ scăzut pentru perfecționarea permanentă, obținerea de burse individuale de formare continuă Erasmus și vizite de studiu;
- Număr mic de proiecte cu finanțare locală, națională și europeană
- Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor școlare,
- Nerespectarea termenelor stabilite;
- Implicarea scăzută a unor cadre didactice în actul decizional și educațional
- Suprapunerea lucrărilor urgente și termenele nerealistice pentru unele lucrări solicitate;
- Prezența formalismului în activitatea comisiilor constituite la nivelul școlii
- Cunoașterea insuficientă sau interpretarea incorectă a legislației în domeniu
- Procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat mai mic decât cel de la nivel județean și național.

B. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

a) OPORTUNITĂȚI

- Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri;
- Dotarea cu materiale didactice a unor laboratoare și a salii de sport prin proiecte cu finanțare europeană,
- Deschidere spre desfășurare și obținere de fonduri nerambursabile prin proiecte în diferite domenii;
- Desfășurarea cursurilor de perfecționare și formare continuă;
- Sesiuni de comunicări științifice și concursuri școlare pe meserii, diseminarea bunelor practici obținute prin proiecte precum Erasmus+
- Oferta de de programe de formare profesională și managerială prin absorbția de fonduri europene
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe sociale guvernamentale

- Apropierea comunității de instituțiile de educație, prin derularea de parteneriate
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare
- Existența agenților economici interesați de colaborarea cu LTGM
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic
- Existența posibilităților de informare și de formare a cadrelor didactice
- Sprijin din partea autorităților și a comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale
- Reabilitarea a trei corpuri de clădire (2 corpuri cu săli de clasă și una pentru cazarea elevilor).

b) AMENINȚĂRI

- Discontinuitatea politicilor educaționale
- Număr mare de elevi navetiști și elevi care provin din familii dezorganizate
- Risc social, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate
- Diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
- Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesiunea didactică, urmare a subfinanțării învățământului
- Scăderea numărului de elevi care optează pentru liceele tehnologice și învățământ profesional
- Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic
- Lipsa resurselor financiare pentru susținerea programelor de investiții specifice școlii și pentru susținerea și recompensarea elevilor și cadrelor didactice performante
- Modificări relativ rapide pe piața forței de muncă
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- Programe școlare încărcate și ritm lent de învățare a elevilor
- Disfuncțiile care pot interveni în finanțarea unităților de învățământ datorită fundamentării globale a standardului de
 - Cost standard pe elev, fără a ține seama de particularitățile acestora.
 - Eliminarea treptată a stimulentele materiale pentru performanță didactică, managerială.
 - Lipsa de atractivitate a locurilor de muncă în învățământ, din cauza riscurilor, responsabilităților mereu crescânde și a salariilor mici.
- Scăderea credibilității școlii din cauza neîndeplinirii tuturor criteriilor și standardelor de calitate, datorită unor condiții obiective (elevi înscriși cu cele mai mici medii de admitere,

neacoperirea posturilor cu specialiști)

➤ Interesul tot mai scăzut manifestat de familie în ceea ce privește educația și instruirea copiilor, colaborarea cu școala, fapt ilustrat în notele scăzute la purtare ale elevilor și în rezultatele slabe la învățatură.

V. COMPONENTA STRATEGICĂ

1. Viziunea școlii

Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” Bistrița își propune să asigure forța de muncă calificată, în conformitate cu standardele europene, pentru operatorii economici din zonă. De asemenea, prefigurăm un învățământ care vizează egalitatea șanselor prin educație și ancorarea școlii în comunitatea locală. Totodată, dorim un absolvent competent și, în egală măsură, un tânăr pregătit pentru viață, cu abilități și atitudini certificate, care să valorifice competențele-cheie dobândite în contexte profesionale și de viață.

2. Misiunea și valorile promovate de școala noastră

Liceului Tehnologic “Grigore Moisil” pregătește viitori specialiști în funcție de cerințele de pe piața muncii și de evoluția tehnologică a mașinilor și utilajelor noi introduse în procesul de producție de către operatorii economici.

Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” își propune să promoveze o educație de calitate, eficientă, bazată pe dezvoltarea personală și socială a elevilor. Școala noastră urmărește dezvoltarea calităților și aptitudinilor individuale ale elevilor pentru a-i face să se adapteze unei societăți dinamice, în schimbare.

În anul școlar **2022-2023** liceul a funcționat cu **20 de clase**, 8 de nivel liceal, 12 de învățământ profesional. Acestea sunt următoarele

2. ȚINTE LTGM:

Creșterea calității actului educațional și asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale
Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate și proiecte
Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii
Asigurarea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică
Dezvoltarea capacității de management

MANAGEMENT ȘCOLAR, prin planul managerial, urmărește aceste ținte motivat fiind și de rezultatele obținute până în acest moment.

REZULTATE 2022-2023:

1. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat

An școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% promovabilitate la LTGM	33,33	37,50	34,11	39,44	29,41	38,29%	61,11%
% la nivel județean	51,47	72,9	67,63	64,77	71,1	78,20%	81,1%
% la nivel național	72,9	69,17	69,07	64,5	67,8	75,20%	75%

2. - Obținerea ATESTATULUI nr. 1060/ 2.02.2023 privind nivelul calității educației la LTGM prin obținerea calificativelor Bine, Foarte Bine, cu un punctaj de 70, la 24 indicatori de performanță, în urma vizitei periodice de evaluare externă în anul școlar 2022-2023.

Atestatul este valabil 5 ani, până în anul școlar 2027-2028, inclusiv.

3. - Finalizare proiectului ROSE acord de grant nr. 616/SGL/RII

APROBARE PROIECTE CU FINAȚARE:

4. - PNRRR C15 Educație Dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar,. Total eligibil LTGM: 1.061.858,41 lei

5. - PNRR Dotarea cu laboratoare inteligente LTGM. SMARTLAB, Total eligibil 351.209,35 lei

6. Erasmus+ VET 26246.00 euro 2023-1-RO01-KA122-VET-000121373 Automobilele hibride: diagnosticare - intretinere – reparare,

SUPLIMENTARE FINANȚARE PROIECT REABILITATE?

7. - "Reabilitare si modernizare "Colegiul Tehnic Grigore Moisil", Corp A, B si C, COD SMIS 121013 avansarea lucrărilor de reabilitare.

Prin HCL Bistrița nr. 174/ 28.09.2023 s-a aprobat valoarea totală a proiectului în cunantum de 47.911.933,86 lei, din care 27.231.260,59 lei - valoare totală eligibilă și 20.680.673,27 lei - valoare totală neeligibilă. Se aprobă contribuția proprie în proiect a

Municipiului Bistrița, în valoare de 21.225.298,48 lei, reprezentând atât achitarea tuturor cheltuielilor neeligibile ale proiectului cât și contribuția de 2% din valoarea eligibilă a proiectului.

8. Proiecte educative CAEJ

Proiectul județean „Meseria mea – un job al viitorului” de promovare a învățământului profesional și tehnic, orientarea elevilor în carieră și angajare lor pe piața muncii, înscris în CAEJ BN, 2023 la poziția 25-Calendarul activităților educative ISJBN, aflat la prima ediție s-a desfășurat în perioada 12 decembrie 2022 – 10 mai 2023. Proiectul a fost adresat elevilor din clasele a XI-a învățământ profesional dar și elevilor de clasa a VIII-a în vederea desfășurării de activități specifice calificărilor profesionale a LTGM în cadrul activității „Zilele porților deschise la LT „Grigore Moisiu” cu prezentarea ofertei școlare a LTGM pentru anul școlar 2023-2024.

VI. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Planul managerial 2023-2024



PLAN MANAGERIAL 2023-2024

Creșterea calității actului educațional și asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale
Implementarea eficientă a curriculumului și asigurarea pentru elevi a unui parcurs educațional eficient cu rezultate bune la examenele naționale și certificarea competențelor profesionale.

I.1 EVALUAREA ACTIVITĂȚII EDUCAȚIONALE. CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL.

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Monitorizarea activității desfășurate în școală în vederea creșterii calității serviciului educațional oferit și armonizarea cu cerințele de pe piața muncii.	Reglementări legale în vigoare	Anul școlar 2023-2024	Număr cadre didactice cu elevi care au rezultate foarte bune la concursuri, examene naționale, inserția absolvenților ÎP și dual pe piața muncii etc.	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Directori
Asigurarea condițiilor igienico-sanitare a stării de sănătate și securitate a elevilor, personalului școlii și a utilizării eficiente a spațiilor de învățământ.	Reglementări legale în vigoare. Rapoarte ale inspecțiilor DSP și DSV.	Anul școlar 2023-2024	Avizele și autorizațiile sanitare și adeverințelor medicale ale elevilor.	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Management instituțional
Elaborarea unor strategii în ceea ce privește dezvoltarea unității școlare și creșterea calității actului educațional	Rapoarte de analiză ale examenelor naționale. Rapoarte de analiză ale simulărilor bacalaureat. Rapoarte examene de certificare a competențelor profesionale N3 și N4. Rapoarte anuale ale compartimentelor. Inserția absolvenților pe piața muncii.		Existența rapoartelor de analiză și a unui grafic de activități propuse pentru eficientizarea procesului de învățământ. Actualizarea procedurilor. Promovabilitate bacalaureat. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților ÎP	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Management instituțional



I.2 APLICAREA PREVEDERILOR DIN DOCUMENTELE ELABORATE DE ME

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Aplicarea documentelor de politică educațională în domeniul curriculumului și a finalităților pe nivele de școlarizare, respectând legislația în vigoare.	Planurile-cadru, programele școlare în vigoare, programele pentru examenele naționale.	Anul școlar 2023-2024	Număr de informări și adrese	Toți beneficiarii învățământului preuniversitar	Directorii unităților de învățământ
Aplicarea și respectarea documentelor legislative – Legea învățământului preuniversitar 198/2023 legislația subsecventă (metodologii, regulamente etc.)	Legea învățământului preuniversitar 198/2023 Regulamentul- cadru de organizare și funcționare ROFUIP/ROF/ ROI	Anul școlar 2023-2024	Existența documentelor școlare. Existența notelor de control Evidența proceselor verbale ale C.A.	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Directori
Elaborarea planului de măsuri în vederea remedierii deficiențelor constatate în urma inspecțiilor la clasă și a rezultatelor la examenele naționale.	Plan de măsuri remediale. Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare	Conform graficului de inspecții la clasă.	Existența procedurilor. Existența planului de măsuri.	Toți beneficiarii	Directori Comisia de curriculum
Organizarea examenelor de certificare a calificării profesionale, în conformitate cu calendarul, metodologiile și precizările M.E.	Legislația specifică sistemului de învățământ Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de Certificare a competențelor	Conform calendarelor specifice	Rezultatele la examenele naționale de certificare a calificării profesionale	Elevii Părinții Parteneri economici	Comisii

**I.3 VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE**

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Respectarea metodelor referitoare la ofertele de CDL-uri și fundamentarea acestora, rezultatele analizei de nevoi Adaptarea ofertelor CDL la specificul local. Integrarea competențelor verzi.	Resurse materiale existente în școli Oferta educațională	Anul școlar 2023-2024	Număr de programe, oferta Educațională Parteneriate cu agenții economici locali.	Directorii unităților de învățământ Elevi Părinți Operatori economici.	Profesori responsabili
Implementarea CDL-urilor pentru anul școlar 2023- 2024 și proiectarea pentru 2024– 2025 în colaborare cu agenții economici parteneri.	Broșuri Materiale informare	Anul școlar 2023-2024	Existența procedurii specifice Existența solicitărilor de avizare. Lista CDL-urilor. Fișe de avizare.	Elevi Părinți Operatori economici	Responsabilii Directorii Partenerii economici.
Coordonarea, monitorizarea și evaluarea activității didactice în vederea corelării obiectivelor la nivel național cu cele stabilite la nivel local, în funcție de resursele LTGM.	Documente specifice ale M.E.	Anul școlar 2023-2024	Procese-verbale Consfătuirile cadrelor didactice. Sedințele comisiei de curriculum	Elevi Părinți Comunitate Cadrele didactice	Comisia de curriculum

I.4 ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Proiectarea activității de asistență la ore și interasistențe	Legislația în vigoare Metodologii specifice CEAC	Anul școlar 2023-2024	Existența graficului de interasistențe Asistențele directorilor la ore/ minimum 2 ore /săptămână Exemple de bună practică- lecții deschise	Elevii Părinții, Cadrele didactice	Comisia CEAC



MINISTERUL EDUCAȚIEI



LICEUL TEHNOLOGIC
"GRIGORE MOISIL"
BISTRITĂ

Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare și formare a competențelor	Documentație specifică.	Anul școlar 2023-2024	Planificări anuale și calendaristice, Programe adaptate, măsuri de îmbunătățire.	Personalul didactic.Elevii	Directorii
Realizarea activităților de monitorizare pentru verificarea aplicării integrale și corecte a programelor în vigoare, cât și a noilor documente legislative, care reglementează activitatea în domeniul educației	Legislația în vigoare Programare asistențe.	Anul școlar 2023-2024	Fișe de asistențe.	Elevi Cadre didactice	Directorii Comisia de curriculum.
Organizarea și desfășurarea simulărilor și a examenelor naționale: <u>Examenul național de Bacalaureat</u>	Legislația în vigoare Adrese, note, decizii Metodologii specifice	Modulele IV, V din anul școlar 2023-2024	Organizarea simulărilor și a examenelor naționale Rezultate obținute	Elevi Părinți Cadre didactice	Directorii Cadre didactice Diriginți



I.5 CONSILIEREA ȘI ÎNDRUMAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Organizarea de activități de consultanță în special în domeniul asigurării calității	Legislație specifică, Documente manageriale	Anul școlar 2023-2024	Realizarea standardelor de calitate. Existența rapoartelor de consiliere	Directori Cadre didactice	Directori Consilier educativ Responsabil CEAC
Efectuarea de inspecții de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante și necalificate/ în curs de calificare, în vederea consilierii acestora	Legislație specifică Fișe de evaluare	Anul școlar 2023- 2024	Număr de inspecții	Cadre didactice	Directori Responsabili comisii
Eficientizarea activității de monitorizare și îndrumare a activității cadrelor didactice pentru asigurarea educației de calitate pentru toți elevii	Tematica CP Grafic de asistență	Anul școlar 2023-2024	Procese verbale Fișe de asistență	Cadre didactice Elevi	Directori



Asigurarea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică

II. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR ÎN VEDEREA ASIGURĂRII UNUI MEDIU EDUCAȚIONAL OPTIM

II.1 ASIGURAREA CADRULUI INSTITUȚIONAL ȘI MANAGERIAL DE CALITATE

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Elaborarea documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul unității	Legislație școlară Documente manageriale	Anul școlar 2023-2024	Documente manageriale corect întocmite de directori	Personalul angajat al unităților de învățământ	Directorii
Asigurarea accesului la programele și cursurile de perfecționare și formare continuă în domeniul managementului instituțiilor educaționale	Programe de formare acreditate ale CCD în domeniul managementului educațional, precum și ale altor furnizori de formare	Anul școlar 2023-2024	Numărul cursurilor de formare	Cadrele didactice Directori Elevi Comunitate	Directorii
Asigurarea accesului la programele și cursurile de perfecționare și formare continuă a personalului didactic	Programe de formare acreditate ale CCD , precum și ale altor furnizori de formare	Anul școlar 2023-2024	Numărul cursurilor de formare	Cadrele didactice Directori Elevi Comunitate	Comisia pentru formarea continuă



Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Organizarea activităților de marketing educațional. Promovarea ofertei de școlarizare.	Instrumente de marketing Popularizarea ofertei educaționale în școlile din județ	Modulele IV-V din anul școlar 2023 – 2024	Numărul de activități de promovare a ofertei educaționale LTGM, Târgului liceelor și meseriilor	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitate	Directorii Consilierul educativ
Prezentarea exemplilor de bună practică în cadrul activităților metodice desfășurate în școală	Programarea activităților metodice în cadrul comisiei de curriculum.	Anul școlar 2023-2024	Procese-verbale Rezultate proiecte și activități	Cadre didactice	Responsabilul comisiei de curriculum
Organizarea / participarea la olimpiade și concursuri. Promovarea meseriilor, a învățământului profesional și dual.	Instrumente de monitorizare (proiecte, parteneriate, olimpiade și concursuri)	Conform calendarelor	Rezultate	Cadre didactice, Elevi Părinți Comunitate	Cadre didactice Comisia de curriculum
Evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Metodologii, proceduri Fișe de evaluare	Conform metodologiei în vigoare	Raport de evaluare Calificative anuale	Cadre didactice	Comisia de evaluare personal
Recunoașterea performanței didactice	Metodologia de acordare a gradațiilor de merit Legislația specifică	Modulele IV, V din anul școlar 2023 – 2024	Numărul dosarelor depuse în vederea obținerii gradației de merit	Cadre didactice	Directorii



Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Crearea cadrului instituțional pentru asigurarea calității în educație și verificarea elaborării procedurilor de lucru care să conducă la aplicarea corectă a legislației în vigoare	Legea calității în educație Precizări ARACIP Legislație școlară specifică PO CEAC	Anul școlar 2023-2024	Rapoarte	Cadrele didactice Elevi Părinți Comunitate	Comisia CEAC Directori
Organizarea de ședințe metodice, seminarii, conferințe și valorizarea exemplorlor de bună practică	Sedintele comisiilor. Cercurile Pedagogice Materiale informative Rapoarte Statistici	Anul școlar 2023-2024	Procese-verbale	Cadre didactice	Responsabilii de subcomisii arii curriculare.
Consilierea cadrelor didactice în vederea managementului eficient al clasei de elevi și reducerea absenteismului școlar.	Tematica întâlnirilor	Anul școlar 2023-2024	Situații școlare	Directorii unităților de învățământ Cadrele didactice	Profesorii Diriginții
Transmiterea documentelor de interes Aplicarea principiului transparenței informațiilor	Legislația școlară Adrese și precizări. Procedura de comunicare internă și externă.	Anul școlar 2023-2024	Numărul adreselor transmise, al informațiilor comunicate	Directorii Cadrele didactice	Directorii Secretariat



II.2 MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE, A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI A PROGRAMELOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE A ELEVILOR

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele terminale prin aplicarea unor chestionare și interpretarea acestora	Teste Program de consiliere și orientare în carieră	Anul școlar 2023-2024	Număr de teste aplicate și interpretate	Elevi	Diriginți Directori Consilierul școlar
Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare și formare a competențelor, prin parcurgerea integrală a curriculumului	Documentație specifică	Anul școlar 2023 – 2024	Asistențe la ore Monitorizarea parcurgerii curriculumului	Personalul didactic Elevii Directorii	Directorii Responsabilul de curriculum
Verificarea parcurgerii ritmice a materiei: - progresul școlar, măsuri recuperatorii; - ritmicitatea notării; - evaluare sumativă	Legislația în vigoare	Anul școlar 2023-2024	Existența documentelor Centralizatoare, statistici Existența procedurilor	Cadrele didactice Elevi	Directori Comisia de verificare a notării ritmice



Organizarea și coordonarea concursurilor școlare la nivelul unităților de învățământ din județ. Proiect CAEJ – promovarea calificărilor profesionale. Workshop – aplicații competențe verzi în CDL-uri în parteneriat cu agenții economici	Legislația în vigoare Metodologii specifice	Conform calendarului	Număr de concursuri școlare organizate în cadrul proiectului.	Elevi Părinți Cadre didactice Agenți economici ISJBN CCDBN CCIBN	Responsabil de proiect Comisia tehnologii
Identificarea oportunităților de instruire diferențiată pentru elevii capabili de performanță prin cercuri de specialitate, concursuri, alte activități extracurriculare la nivelul disciplinelor de învățământ (competiții, proiecte, parteneriate etc.)	Regulamente de organizare și desfășurare Baza materială specifică activității ce se desfășoară	Anul școlar 2023-2024	Număr de discipline pentru care se organizează activități de pregătire în vederea participării la concursuri școlare, olimpiade și concursuri pe meserii Număr de elevi participanți Rezultate obținute	Elevi Părinți Cadre didactice	Directorii Cadre didactice
Valorificarea competențelor Verzi în programele CDL și a elementelor Altfel în perioadele de instruire practică corespunzătoare programului „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde”, urmărindu-se și scopul acestora. Programele se desfășoară în perioada 11 septembrie-26 aprilie 2024, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare	Metodologia de organizare a Programelor naționale „Școala altfel” și “Săptămâna verde”. Valorificarea elementelor specifice în programele de instruire practică.	11 septembrie- 26 aprilie 2024	Programarea activităților Programarea săptămânilor de instruire practică.	Elevi Părinți	Cadre didactice profesori instruire practică și autori de CDL
Promovarea și valorificarea diversității culturale în vederea îmbunătățirii accesului egal la educație și diminuării segregării școlare elevilor, includerea acestora în programele de activități educative specifice educației interculturale	Legislația corespunzătoare în vigoare Metodologii specifice CAEN, CAERI, CAEJ	Anul școlar 2023 – 2024	Creșterea accesului egal la educație a tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară, în toate unitățile de învățământ din județ	Cadre didactice Elevi Părinți	Comisia comisii pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Grupul de acțiune antibullying



REDUCEREA ABSENTEISMULUI

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Implementarea Catalogului electronic	Aplicații catalog Electronic Catalog școlar	Anul școlar 2023-2024	Catalogul electronic	Elevi Părinți Profesori	Directorii Comisia responsabilă
Inițierea și derularea unor proiecte educative de prevenire a abandonului școlar/a absenteismului	Graficul de monitorizare	Anul școlar 2023-2024	Număr și raport al activităților de monitorizare	Cadre didactice Elevi Părinți	Consilierul educativ Consilierul școlar
Realizarea acordurilor de parteneriat cu autorități publice cu atribuții în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență și a consilierii elevilor aflați în situații de risc Optimizarea comunicării cu familia în vederea prevenirii fenomenului de violență în unitățile școlare Monitorizarea asigurării securității elevilor și cadrelor didactice în perimetrul școlilor.	Legislația în vigoare Planuri operaționale Proceduri operaționale	Anul școlar 2023-2024	Număr de acorduri de parteneriat încheiate Numărul acțiunilor și lectoratelor cu părinții desfășurate	Cadre didactice elevi Părinți	Directorii Consilierul educativ Consilierul școlar Comisia comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Grupul de acțiune antibullying
Monitorizarea numărului de absențe, a modului de organizare a serviciului pe școală și a posibilelor cazuri de părăsire a școlii, respectiv a abandonului școlar.	ROFUIP	Anul școlar 2023-2024	Statistici lunare privind numărul absențelor elevilor	Elevi Părinți Cadre didactice	Directori
Verificarea elaborării calendarului acțiunilor extracurriculare și extrașcolare pentru anul școlar 2022-2023 din școli și cuprinderea în cadrul acestuia a acțiunilor de prevenire și de combatere a consumului de alcool și droguri	Legislația specifică Graficul activităților extrașcolare	Anul școlar 2023-2024	Situația la purtare	Elevi Părinți Cadre didactice	ISG ISGA Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ preuniversitar, Inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare



II.3 ASIGURAREA UNUI MEDIU EDUCAȚIONAL INCLUZIV

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Activități de integrare a elevilor cu CES	Metodologia pentru intervenția integrată în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor cu CES	An școlar 2023-2024	Programe adaptate PIP	Elevi cu CES Părinți	Directori Consilier
Organizarea învățământului la domiciliu și asigurarea unui act educațional de calitate pentru copiii cu CES, integrați în învățământul de masă	Legislație specifică	Anul școlar 2023-2024	Programe adaptate PIP	Elevi Părinți Cadre didactice	Directori Consilier
Proiecte educative care să includă și elevi cu CES.	CAEȘ/ CAEJ Programe ERASMUS VET	Anul școlar 2023-2024	Dovezi ale activităților	Elevi Părinți Comunitate	Directori
Colaborarea cu instituțiile abilitate pentru monitorizarea activităților și sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale sau din grupuri vulnerabile	Legislația specifică	Anul școlar 2023-2024	Proiecte Informări	Elevi cu CES, cu dizabilități sau aparținând unor grupuri vulnerabile, precum și părinții acestora	Directori Consilier



Dezvoltarea capacității de management

III. PARTICIPAREA CADRELOR DIDACTICE LA CURSURI DE FORMARE

III.1 COMPATIBILIZAREA STRATEGIILOR EDUCAȚIONALE JUDEȚENE CU POLITICILE ME

Măsură și acțiuni	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Aplicarea documentelor de politică educațională în domeniul curriculumului și a finalităților pe nivele de școlarizare, respectând legislația în vigoare, politicile ME și politicile europene în domeniul Educațional	Planurile-cadru, Programele școlare în vigoare Legislație Strategia Europa2030	Anul școlar 2023-2024	Număr de informări și adrese	Elevi Părinți Comunitate	Directorii
Aplicarea și respectarea documentelor legislative – Legea învățământului preuniversitar 198/2023 și legislația secundară metodologii, regulamente	Legislația în vigoare	Anul școlar 2023-2024	Evidența proceselor-verbale ale C.A	Cadre didactice Beneficiarii învățământului preuniversitar	Directorii
Asigurarea accesului la programele și cursurile de perfecționare și formare <i>continuă</i>	Programe de formare acreditate ale CCD , precum și ale altor furnizori de formare	Anul școlar 2023-2024	Numărul cursurilor de formare	Cadrele didactice,	Responsabilul formare personal Directorii
Participarea cadrelor didactice/ personalului didactic auxiliar/ personalului nedidactic la cursuri de formare în domeniul educației speciale/ domeniul specific locului de muncă	Conform bugetului aprobat	Conform graficului	Număr persoane implicate în formarea continuă. Număr de credite acumulate de personalul didactic	Cadre didactice	Responsabilul formare personal Directorii



III.2 PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT EFICIENT, BAZAT PE PRINCIPIILE ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Organizarea de activități de consultanță în problematica managementului asigurării calității	Documente manageriale	Anul școlar 2023-2024	Încărcarea pe platformă a rapoartelor CEAC	Elevi Părinți Cadre didactice	Directori
Asigurarea accesului la programele și cursurile de perfecționare și formare continuă în domeniul managementului calității	Programe de formare acreditate ale CCD în domeniul managementului educațional, al managementului calității	Anul școlar 2023-2024	Numărul cursurilor de formare	Cadrele didactice Directori ai unităților de învățământ	Directori
Prezentarea exemplurilor de bună practică în cadrul activităților metodice	Programarea activităților metodice	Anul școlar 2023-2024	Procese-verbale Rezultate proiecte și activități	Cadre didactice	Directori
Evaluarea impactului programelor de formare continuă a cadrelor didactice asupra calității activității didactice desfășurate cu elevii	Documentație specifică Chestionare	Modulul IV, V An școlar 2023-2024	Număr de chestionare aplicate Formulare de feedback	Cadre didactice	Directori

*Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii***III.3 EFICIENTIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Dotarea sălilor de clasă cu mobilier școlar și echipamente digitale	Finanțare PNRR	Anul școlar 2023-2024	Numărul de săli dotate cu mobilier	Elevi Cadre didactice	Directorii
Dotarea atelierelor școlare	Finanțare PNRR	Anul școlar 2023-2024	Numărul de ateliere dotate cu echipamente necesare	Elevi Cadre didactice	Directorii
SMARTLAB	Finanțare PNRR	Anul școlar 2023-2024	Laborator Smartlab	Elevi Cadre didactice	Directorii
Încheierea de contracte de practică cu operatori	Legislația în vigoare	Anul școlar 2023-2024	Numărul de contracte încheiate	Elevi Profesori	Comisia Tehnologii
Încheierea de parteneriate cu operatorii economici	Legislația în vigoare	Anul școlar 2023-2024	Numărul de parteneriate încheiate	Elevi Profesori Agenți economici	Comisia tehnologii Directorii
Organizarea unei expoziții cu produse manufacturate de către elevii școlilor profesionale	Spațiu necesar organizării expoziției	Martie 2024	Număr de echipe care participă la expoziție	Elevi Profesori Comunitate	Comisia de curriculum-tehnologii
Organizarea/ participarea la concursuri pe meserii Marcarea Zilei internaționale a Meseriilor-11 Martie	Calendar	Anul școlar 2023-2024	Rezultate	Elevi Comunitate	Comisia de curriculum-tehnologii

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate și proiecte

III.4 DERULAREA UNOR PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE/INTERNAȚIONALE, DE CALITATE.

PARTENERIATE EDUCAȚIONALE.

Măsurile și acțiunile	Resurse necesare	Termen	Indicatori	Beneficiari	Responsabili
Colaborarea cu Agenția Națională Antidrog pentru activități care să ducă la reducerea consumului de droguri	Acord parteneriat Sală de curs	Anul școlar 2023-2024	Număr de acțiuni desfășurate	Elevii	Directorii Diriginți
Colaborarea cu ANPCDEFP pentru programul Erasmus+, cu privire la asigurarea accesului la proiecte din domeniul educației, formării profesionale și tineretului ERASMUS+ 1. Implementare 2023-1-RO01-KA122-VET-000121373 Automobilele hibride: diagnosticare - intretinere-reparare 2. Acreditare VET	Acces internet Proiectul	Anul școlar 2023-2024	Mobilitate Turcia-aprilie –mai 2024 Activități de proiect KA122 Proiect de acreditare	Cadre didactice Elevi Comunitate	Directori Echipa de proiect
Programarea și organizarea de activități de informare peteme corelate cu programele Uniunii Europene în domeniile educației, formării profesionale și tineretului.	Sală de formare Acces internet	Anul școlar 2023-2024	Număr consfătuiri Număr activități de informare	Cadre didactice directori	Responsabili de proiecte educaționale europene
Inițierea, organizarea și monitorizarea activităților de diseminare a cunoștințelor, metodelor, tehnicilor și practicilor pedagogice noi însușite de cadrele didactice care au participat la proiectele de mobilitate Erasmus+ , de valorizare a rezultatelor proiectelor	Sală de formare Acces internet	Mai- lunie 2024	Număr activități organizate Număr proiecte/ produse diseminate	Cadre didactice Elevi Comunitate	Echipa de proiect



Derularea unor programe educaționale de promovare a valorilor interculturale, în scopul diminuării fenomenului de discriminare/ segregare, precum și proiecte antibullying	Legislația corespunzătoare în vigoare	Anul școlar 2023– 2024	Număr de proiecte inițiate și desfășurate	Cadre didactice Elevi Părinți	Consilierul pentru proiecte și programe educative
Desfășurarea în parteneriat a unor programe de prevenire și reducere a abandonului școlar	Bază de date Ofertă educațională	Anul școlar 2023 – 2024	Scăderea abandonului școlar Existența programelor	Elevi Părinți Comunitate	Diriginții Consilierul educativ
Derularea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, promovarea voluntariatului și monitorizarea acțiunilor SNAC	Legislație specifică Acorduri de parteneriat	Anul școlar 2023 – 2024	Numărul de parteneriate încheiate Numărul de voluntari implicați în acțiunile derulate	Elevi Părinți Comunitate	Responsabilul SNAC
Colaborarea cu universități, instituții de cercetare, instituții economice, pentru derularea de activități curriculare și extracurriculare	Acorduri de parteneriat	Anul școlar 2023– 2024	Activități diverse Număr de parteneriate	Elevi Părinți Comunitate	Cadre didactice Coordonatorul de proiecte și programe educative
Organizarea consilierii părinților în vederea integrării elevilor și creșterea performanțelor școlare, pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar	Program de consiliere a părinților	Anul școlar 2023 – 2024	Numărul de activități de consiliere derulate	Elevi Părinți Comunitate	Diriginții
Promovarea ofertelor educaționale (site-urile unităților de învățământ, pliante, afișe, acțiuni la nivelul comunității locale, întâlniri-dezbateri cu reprezentanți ai asociațiilor părinților etc.) și a bunelor practici –pentru ÎPT și dual	Legislație specifică Materiale de promovare (pliante, afișe) Exemple de bune practici	Anul școlar 2023 – 2024	Număr de accesări ale site-urilor Număr de materiale de promovare distribuite Număr de participanți	Elevi Părinți Comunitate	Directorii
Elaborarea unui set de măsuri menite să îmbunătățească calitatea comunicării manageriale și comunicării interpersonale	Legislație specifică <u>Legea 544/2001 actualizată</u>	Anul școlar 2023– 2024	Plan managerial Raport anual de activitate PO comunicare instituțională		Directorii

Director:
Prof. Sorina Daniela Cazac

Director adjunct:
Prof. Doina Marilena Bogdan