



Nr. înreg. actualizare: 3894/26.11.2021  
Aprobat în CA

## Liceul Tehnologic GRIGORE MOISIL Bistrița

*"Suntem o școală pentru fiecare!"*

### **Planul de Acțiune al Școlii pentru Învățământul Profesional și Tehnic (P.A.S.)**

**Perioada 2020 – 2023**



## Cuprins

|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Capitolul 1 Contextul .....                                                                                       | 4   |
| 1.1 Viziunea școlii.....                                                                                          | 4   |
| 1.2 Misiunea și valorile promovate de școala noastră.....                                                         | 4   |
| 1.3 Raport privind starea și calitatea educației. An școlar 2020/ 2021.....                                       | 7   |
| 1.3.1 Situația școlară a elevilor.....                                                                            | 7   |
| 1.3.2 Management școlar.....                                                                                      | 11  |
| 1.3.3 Resurse umane.....                                                                                          | 13  |
| 1.3.4. Relația cu comunitatea locală, cu părinții și promovarea imaginii școlii .....                             | 16  |
| 1.4.Contextul european .....                                                                                      | 18  |
| 1.4.1. Strategia Europa 2021 .....                                                                                | 19  |
| 1.4.2. Țintele strategice pentru anul 2021 .....                                                                  | 19  |
| 1.4.3. Obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională .....                                | 18  |
| 1.5. Contextul național.....                                                                                      | 211 |
| 1.5.1. Obiective strategice pentru perioada 2014 - 2021.....                                                      | 22  |
| 1.5.2. Strategii ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice .....                                       | 25  |
| 1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local.....                                                      | 266 |
| 1.6.1. Obiectivul general .....                                                                                   | 27  |
| Capitolul 2 - Analiza nevoilor.....                                                                               | 268 |
| 2.1 Analiza mediului extern.....                                                                                  | 288 |
| 2.1.1 Date demografice.....                                                                                       | 288 |
| 2.1.2 Situația economică.....                                                                                     | 30  |
| 2.1.3 Analiza pieței muncii.....                                                                                  | 311 |
| 2.1.4. Prognoza locurilor de muncă disponibile .....                                                              | 32  |
| 2.1.5. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT .....                              | 33  |
| 2.1.6. Parteneriatul cu operatorii economici .....                                                                | 37  |
| 2.1.7. Rețeaua unităților școlare ÎPT .....                                                                       | 38  |
| 2.1.8. Resurse umane din ÎPT .....                                                                                | 39  |
| 2.1.9. Infrastructura unităților școlare din ÎPT .....                                                            | 40  |
| 2.1.10. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT .....                                        | 41  |
| 2.1.11. Asigurarea calității în ÎPT .....                                                                         | 42  |
| 2.1.12. Rata abandonului școlar pe niveluri de educație ISCED .....                                               | 43  |
| 2.1.13. Ținte pe termen mediu pentru oferta ÎPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire ..... | 46  |
| 2.1.14. Adaptarea ofertei ÎPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală) .....                                 | 47  |
| 2.2. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea .....                                    | 48  |
| 2.3. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri .....                               | 50  |
| 2.4. Învățământul profesional și tehnic .....                                                                     | 52  |

|        |                                                                                                                         |          |        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 2.5.   | Analiza                                                                                                                 | mediului | intern |
| .....  |                                                                                                                         |          | 548    |
| 2.6.   | Principalele aspecte care necesită dezvoltare.....                                                                      |          | 60     |
|        | Capitolul II Planul managerial 2021-2022.....                                                                           |          | 63     |
|        | Monitorizarea și evaluarea planului operațional.....                                                                    |          | 77     |
| 2.7.   | Planul de școlarizare pentru anul 2022-2023.....                                                                        |          | 78     |
| 2.8.   | Planul de parteneriat al școlii .....                                                                                   |          | 788    |
| 2.8.1. | Asociația de părinți.....                                                                                               |          | 788    |
| 2.8.2. | Agenții economici.....                                                                                                  |          | 788    |
| 2.8.3. | Autoritățile locale.....                                                                                                |          | 798    |
| 2.8.4. | Alte organizații și instituții.....                                                                                     |          | 78     |
| 2.9.   | Planul de dezvoltare profesională a personalului.....                                                                   |          | 79     |
|        | Capitolul 3 Consultare, monitorizare, evaluare .....                                                                    |          | 81     |
| 3.1.   | Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune a școlii ..... |          | 81     |
| 3.1.1. | Surse de informații: .....                                                                                              |          | 82     |
| 3.2.   | Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS .....                                          |          | 83     |
|        | Colectivul redactare PAS.....                                                                                           |          | 84     |

## Capitolul 1 Contextul

### Viziunea școlii

**Liceul Tehnologic “Grigore Moisil”** Bistrița își propune să asigure forța de muncă calificată, în conformitate cu standardele europene, pentru operatorii economici din zonă. De asemenea, prefigurăm un învățământ care vizează egalitatea șanselor prin educație și ancorarea școlii în comunitatea locală. Totodată, dorim un absolvent competent și, în egală măsură, un tânăr pregătit pentru viață, cu abilități și atitudini certificate, care să valorifice competențele-cheie dobândite în contexte profesionale și de viață.

### Misiunea și valorile promovate de școala noastră

Liceului Tehnologic “Grigore Moisil” pregătește viitori specialiști în funcție de cerințele de pe piața muncii și de evoluția tehnologică a mașinilor și utilajelor noi introduse în procesul de producție de către operatorii economici.

Liceul Tehnologic “Grigore Moisil” își propune să promoveze o educație de calitate, eficientă, bazată pe dezvoltarea personală și socială a elevilor. Școala noastră urmărește dezvoltarea calităților și aptitudinilor individuale ale elevilor pentru a-i face să se adapteze unei societăți dinamice, în schimbare.

Ne propunem furnizarea serviciilor educaționale de calitate, pentru a forma elevi:

- bine pregătiți teoretic și profesional;
- deschiși spre valorile umaniste și științifice;
- demni și toleranți; - orientați profesional; - integrați social;
- adaptabili la schimbarea permanentă a tehnologiilor.

Sloganul **”Suntem o școală pentru fiecare!”** înseamnă că urmărim să sprijinim fiecare elev să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele societății. Prin baza materială și profesorii noștri calificați școala noastră asigură atingerea celor mai înalte cote în profesia aleasă. Valorile promovate de școala noastră sunt:

- Promovarea muncii în echipă;
- Respectul pentru fiecare persoană;
- Orientarea spre elevi;
- Asumarea răspunderii personale;
- Deschiderea față de schimbare.

### Profilul prezent al școlii

Școala noastră a fost înființată la 1 septembrie 1974, în Bistrița, prin Decretul 422/1972 și prin HCM 354/1974, ca urmare a necesităților de personal calificat pentru zona industrială a municipiului Bistrița.

### Denumirile școlii de-a lungul timpului:

1.09.1974 – 31.05.1978: Grupul Școlar IUI-MCR Bistrița cuprinzând Liceul de Mecanică și Școala Profesională de Mecanică;

1.06.1978 – 30.06.1984: Grupul Școlar CICM Bistrița;

1.07.1984 – 31.08.1991: Liceul Industrial Nr. 1 Bistrița având clase de liceu zi și seral, școala profesională, școală complementară și școală de maiștri;

1.09.1991 – 31.08.2000: Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini Bistrița;

1.09.2000 – 31 august 2011: Grupul Școlar “Grigore Moisil” Bistrița, având liceu - zi, școală profesională, școală de șoferi, iar din 2003 și Școala de arte și meserii; din 2005 școala profesională s-a desființat iar din anul școlar 2009/2010 se desființează și SAM-ul.

Din 1.09.2011, prin Ordinul Ministrului nr. 3842/07.03.2011, Grupul nostru școlar se transformă într-o structură superioară, cea de *Colegiul Tehnic Grigore Moisil Bistrița*, datorită îndeplinirii criteriilor prezentate în OMECTS nr. 3435/20.03.2000.

Din data de 01.09.2018 pri OMEN nr. 4490/27.08.2018 s-a revocat titlul de Colegiu și s-a atribuit denumirea de Liceu Tehnologic denumire sub care funcționează și astăzi.

### **Amplasare:**

Liceul este amplasat în apropierea gării și autogării municipiului Bistrița (spre vest, la 400 m), pe str. Rodnei, 23, având în incintă corpul central al școlii, corpul C, corpul A, atelierele, internatul (corpul B), cantina și sala de sport, trei dintre aceste corpuri au intrat în reabilitare în anul 2019 (corpul A, corpul B – internat, corpul C).

Incinta școlii este înconjurată de blocuri (la est, sud și vest), iar la nord, peste calea ferată, se află zona industrială.

### **Dinamica profilurilor:**

Între 1974 și 1990 școala noastră a calificat elevii în domeniul mecanic, al construcțiilor de mașini.

Începând cu 1990, noua direcțiune și Consiliul de Administrație au introdus specializări noi, cerute de piața muncii, astfel liceul cuprindea 1 clasă de profil real, restul claselor aparținând filierei tehnologice, iar Școala de Arte și Meserii se desființează, începând cu anul 2010. Clasa de profil real solicitată la noi este cea cu specializarea Științe ale naturii, iar cele din filiera Tehnologică sunt câte o clasă din profilul Servicii-economic, una de Protecția mediului din profilul Resurse naturale și protecția mediului, una de Tehnician operator tehnică de calcul din profilul Electronică automatizări și încă 5 clase din profilul Tehnic, 4 din domeniul mecanic (mecatronică, proiectant CAD, prelucrări mecanice, transporturi) și una de construcții, instalații și lucrări publice. În afara acestor clase de a IX-a, după finalizarea clasei a X-a, elevii noștri au posibilitatea să urmeze stagii de pregătire practică de 6 luni, în meserii căutate pe piața muncii: sudori, strungari, mecanici auto, etc.

În ianuarie 2013 Colegiul Tehnic „Grigore Moisil” s-a autorizat ARACIP pentru două noi calificări solicitate de către societățile comerciale:

Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică, nivel 4 -Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, nivel 3.

În 2017 am obținut acreditarea pentru calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, nivel 3 și am fost evaluați periodic pentru profilele și calificările acreditate, obținând calificativul Foarte Bine iar în anul școlar 2017-2018 am obținut acreditarea pentru calificarea Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică.

În prezent, ținând cont de dezvoltarea economică și de solicitările societăților comerciale, dar și de reducerile masive de forță de muncă calificată la operatorii economici, pe lângă clasele de liceu (2 la număr), am dezvoltat învățământul profesional de 3 ani în calificările: sudor, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, mecanic auto, operator la mașini cu comandă numerică și învățământ profesional dual pentru calificările sudor, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic și operatori la mașini cu comandă numerică, toate aceste calificări fiind solicitate de agenții economici din județ și în special cei din Bistrița și Sărățel.

La stabilirea planului de școlarizare în fiecare an am ținut seama de necesarul de forță de muncă calificată, cerut de operatorii economici și împreună cu aceștia am realizat învățământul

profesional dual pentru 3 calificări: Operator la mașini cu comandă numerică, Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, Sudor.

Elevii noștri de la calificarea mecanic auto au posibilitatea să facă școala de șoferi categoria B cu personalul nostru calificat.

În anul școlar 2020-2021, liceul nostru a funcționat cu un număr de 21 clase, 10 de nivel liceal și 11 de învățământ profesional.

În anul școlar **2021-2022**, liceul funcționează cu **20 de clase**, 9 de nivel liceal, 11 de învățământ profesional. Acestea sunt următoarele:

| Nr. crt. | Clasa | Profilul / domeniul de pregătire de bază / calificare profesională                                                                            |
|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | IX A  | Servicii /Economic /Tehnician în activități economice                                                                                         |
| 2.       | IX B  | Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică                                                         |
| 3.       | X A   | Servicii /Economic /Tehnician în activități economice                                                                                         |
| 4.       | X B   | Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică                                                         |
| 5.       | XI A  | Servicii /Economic /Tehnician în activități economice                                                                                         |
| 6.       | XI B  | Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică                                                         |
| 7.       | XII A | Servicii / Economic /Tehnician în activități economice                                                                                        |
| 8.       | XII B | Tehnic/Mecanică/Prelucrări la rece/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică                                                         |
| 9.       | XII C | Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului/Tehnician ecolog și protecția calității mediului                                    |
| 10.      | IXp A | Tehnic/Mecanică/Mecanică de motoare/Mecanic auto                                                                                              |
| 11.      | IXp B | Tehnic/ Mecanică/Prelucrări la cald/ Sudor + Tehnic/Mecanică/Lăcătușărie mecanică structuri/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic |
| 12.      | IXp C | Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică                                                                   |
| 13.      | Xp A  | Tehnic/ Mecanică /Mecanică de motoare/Mecanic auto                                                                                            |
| 14.      | Xp B  | Tehnic/ Mecanică /Prelucrări la cald/ Sudor                                                                                                   |
| 15.      | Xp C  | Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică                                                                   |
| 16.      | Xp D  | Tehnic/Mecanică/Lăcătușărie mecanică structuri/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic                                              |
| 17.      | Xlp A | Tehnic/ Mecanică /Mecanică de motoare/Mecanic auto                                                                                            |
| 18.      | Xlp B | Mecanică/Prelucrări la cald/ Sudor                                                                                                            |
| 19.      | Xlp C | Tehnic/ Mecanică/ Prelucrări la rece/Operator la mașini cu comandă numerică                                                                   |
| 20.      | Xlp D | Tehnic/Mecanică/Lăcătușărie mecanică structuri/Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic                                              |

### 1.3. Raport privind starea și calitatea educației. An școlar 2020/ 2021

Prezentul raport este întocmit conform Art. 30 din Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr.5447 din 2020,

Analiza privind starea și calitatea învățământului din școala noastră are în vedere următoarele capitole:

1. Situația școlară a elevilor
2. Starea disciplinară
3. Management școlar
4. Resurse umane
5. Rapoartele catedrelor și compartimentelor
6. Situația financiară
7. Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2020/2021

#### 1.3.1. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Bistrița a funcționat, în anul școlar 2020-2021 cu un număr de 21 de clase și cu o populație școlară de 566 elevi.

Situația statistică a elevilor la sfârșitul anului școlar 2020-2021

| Clasa        | Înscriși sept. 2020 | Rămași la sf anului școlar | Veniți   | Plecați  | (abandon) | Retrași  | Exmatriculați | Promovați  | Repetenți | Nota purtare sub 7 |
|--------------|---------------------|----------------------------|----------|----------|-----------|----------|---------------|------------|-----------|--------------------|
| a IX-a       | 59                  | 57                         |          |          | 1         |          |               | 57         | 2         |                    |
| a X-a        | 51                  | 49                         |          |          | 1         |          |               | 49         | 2         | 1                  |
| a XI-a       | 84                  | 73                         |          |          |           | 9        |               | 73         | 2         |                    |
| a XII-a      | 72                  | 69                         |          |          |           |          | 2             | 69         | 1         |                    |
| IX prof      | 116                 | 104                        |          | 2        | 2         |          |               | 104        | 8         | 15                 |
| X prof       | 110                 | 100                        |          |          | 3         |          |               | 100        | 9         | 6                  |
| XI prof      | 74                  | 70                         |          |          | 1         |          |               | 70         | 4         |                    |
| <b>TOTAL</b> | <b>566</b>          | <b>522</b>                 | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>8</b>  | <b>9</b> | <b>2</b>      | <b>522</b> | <b>28</b> | <b>22</b>          |

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar a fost de 92,22% față de 98,51%, în anul școlar precedent.

| An școlar       | 2017-2018 | 2017-2018 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Promovabilitate | 93,45%    | 93,45%    | 98,51     | 92,22     |

Pe clase situația comparativă a promovabilității este următoarea :

- La învățământul liceal:

| An școlar | a IX-a | a X-a | a XI-a | a XII-a |
|-----------|--------|-------|--------|---------|
| 2017-2018 | 93,18  | 88,39 | 90,00  | 95,60   |
| 2018-2019 | 94,04  | 97,53 | 98,98  | 99,07   |
| 2019-2020 | 100    | 100   | 100    | 98,93   |
| 2020-2021 | 96,61  | 96,07 | 86,90  | 95,83   |

- La învățământul profesional:

| An școlar | a IX-a | a X-a | a XI-a |
|-----------|--------|-------|--------|
| 2017-2018 | 71,43  | 89,74 | 91,43  |
| 2018-2019 | 84,09  | 86,90 | 94,28  |
| 2019-2020 | 99,04  | 92,50 | 100    |
| 2020-2021 | 89,65  | 90,90 | 94,59  |

În ceea ce privește numărul elevilor neșcolarizați situația se prezintă în felul următor:

Analiza comparativă cu anii școlari precedenți a numărului elevilor neșcolarizați.

| An școlar | Retrași/abandon           | % neșcolarizați la sfârșitul anului școlar |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------------|
| 2017-2018 | 40 din 664 elevi înscriși | 6,02                                       |
| 2018-2019 | 22 elevi din 651 înscriși | 3,37                                       |
| 2019-2020 | 16 elevi din 570 înscriși | 2,80                                       |
| 2020-2021 | 10 elevi din 566 înscriși | 1,76                                       |

Promovabilitate Bacalaureat 2019-2020  
Comparativ cu media la nivel județean și național

| An școlar                 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| % promovabilitate la LTGM | 33,33     | 37,50     | 34,11     | 39,44     | 29,41     |
| % la nivel județean       | 51,47     | 72,9      | 67,63     | 64,77     | 71,1      |
| % la nivel național       | 72,9      | 69,17     | 69,07     | 64,5      | 67,8      |

### Starea disciplinară

Notele la purtare sunt scăzute, la majoritatea elevilor, din cauza numărului mare de absențe, astfel că 3,88 % dintre elevi au note sub 7 la purtare.

Conflictele apărute au fost rezolvate de către profesorii diriginți și conducerea școlii prin dialog cu elevii și părinții, dar și prin activitatea desfășurată de consilierul local. Diriginții au aplicat măsuri și sancțiuni, conform regulamentului școlar, elevilor ce au săvârșit acte de indisciplină. S-a respectat procedura învățării online și regulamentul intern privind activitatea educativă în scenariile hotărâte, în funcție de rata de incidență a cazurilor pandemice SARS-cov-2.

În anul școlar 2020-2021 s-au înregistrat un număr total de 38874 absențe, dintre care 19830 absențe motivate și 19044 absențe nemotivate în scădere față de anul trecut. Numărul mare de absențe este cauzat de elevii care nu s-au prezentat la început de an școlar și care au rămași înscriși ca elevi ai liceului în învățământul obligatoriu, elevi care acumulează un număr foarte mare de absențe pe parcursul unui an. De asemenea, s-au înregistrat absențe nemotivate

și pentru elevii care nu au avut acces la internet în localitățile de unde provin, pentru învățarea online. Unii dintre acești elevi au participat la activitățile remediale organizate la nivel de școală.

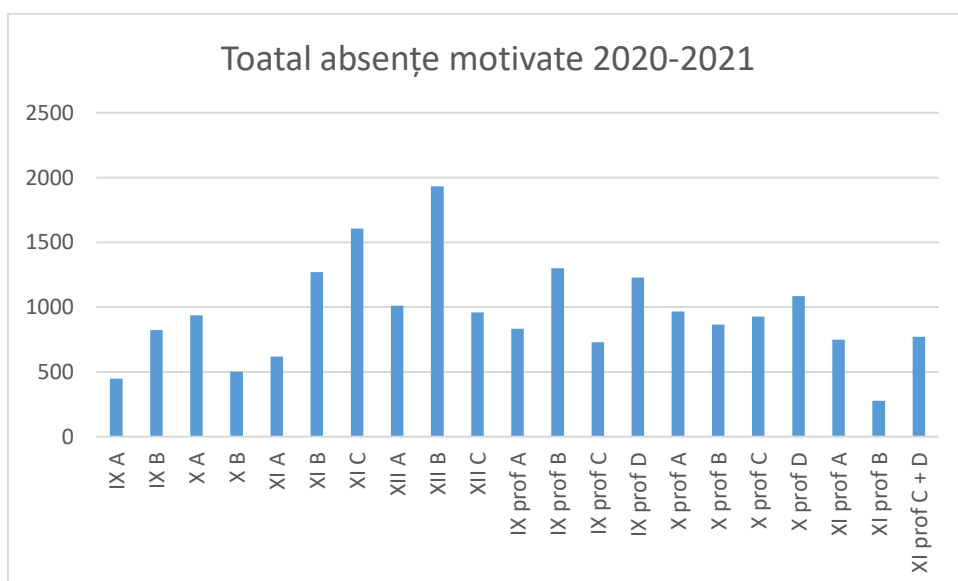
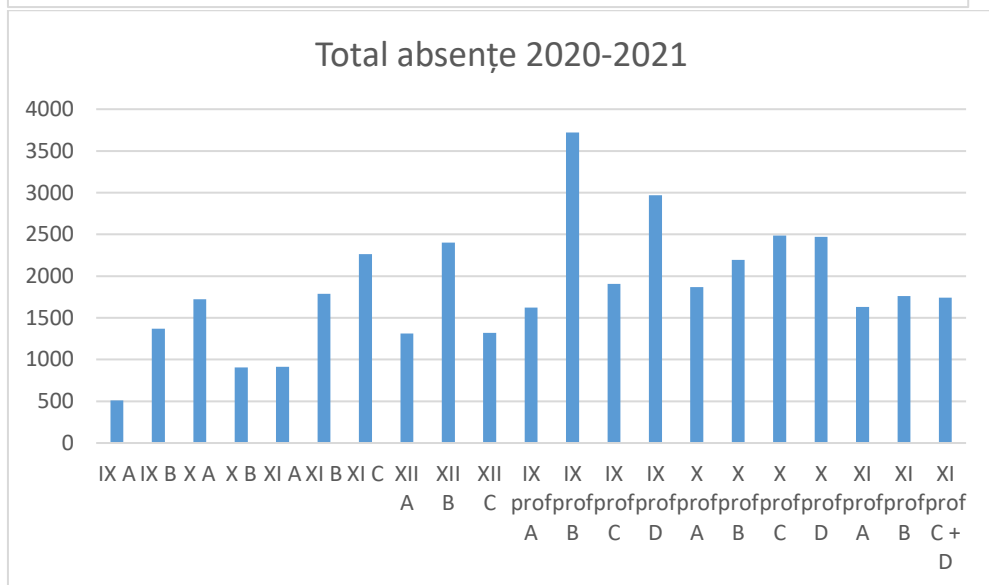
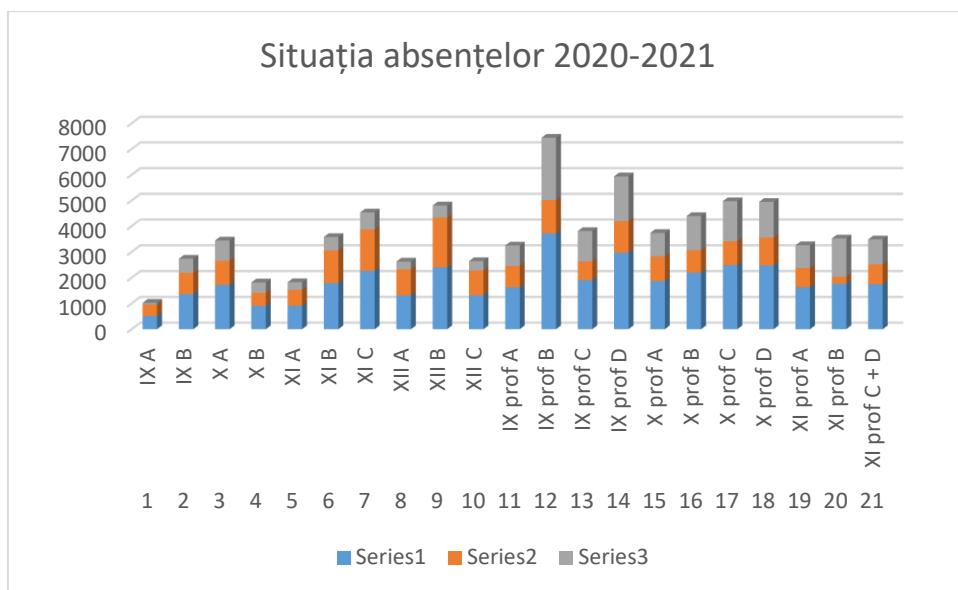
Se observă că cel mai mare număr de absențe se înregistrează la clasele din învățământul profesional, în special la clasele a IX-a din cauzele mai sus menționate.

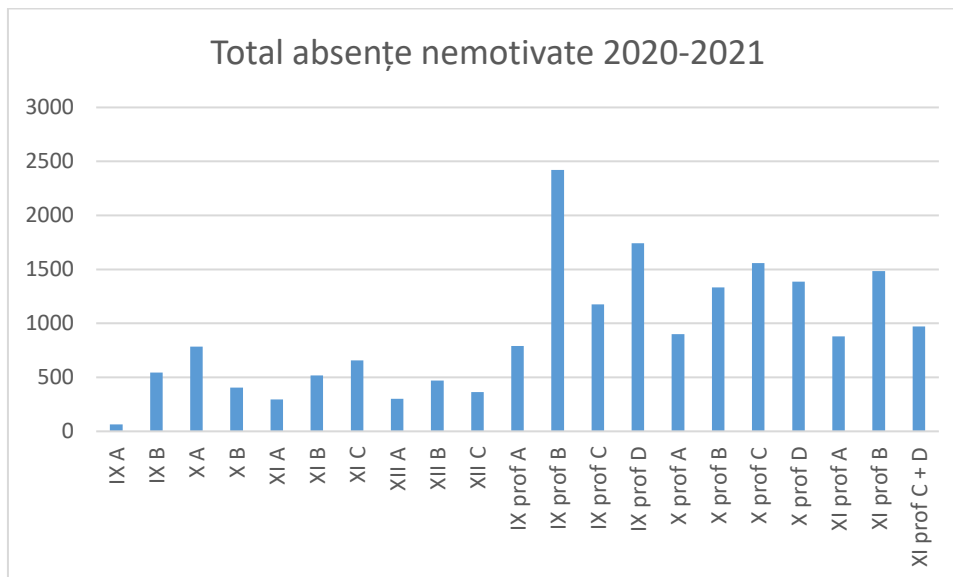
| <b>An școlar</b> | <b>Total<br/>absențe</b> | <b>Motivate</b> | <b>Nemotivate</b> |
|------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|
| 2017-2018        | 66630                    | 35670           | 30930             |
| 2018-2019        | 65586                    | 37650           | 27936             |
| 2019-2020        | 41265                    | 26883           | 14382             |
| 2020-2021        | 38874                    | 19830           | 19044             |

Centralizarea numărului de absențe în anul școlar 2020-2021 pe fiecare clasă este prezentată în tabelul următor:

| <b>Nr. crt</b> | <b>Clasa</b>  | <b>Total</b> | <b>Motivate</b> | <b>Nemotivate</b> |
|----------------|---------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1              | IX A          | 512          | 448             | 64                |
| 2              | IX B          | 1368         | 823             | 545               |
| 3              | X A           | 1721         | 937             | 784               |
| 4              | X B           | 907          | 501             | 406               |
| 5              | XI A          | 912          | 617             | 295               |
| 6              | XI B          | 1789         | 1270            | 519               |
| 7              | XI C          | 2265         | 1607            | 658               |
| 8              | XII A         | 1312         | 1011            | 301               |
| 9              | XII B         | 2402         | 1932            | 470               |
| 10             | XII C         | 1321         | 958             | 363               |
| 11             | IX prof A     | 1623         | 832             | 791               |
| 12             | IX prof B     | 3719         | 1299            | 2420              |
| 13             | IX prof C     | 1905         | 728             | 1177              |
| 14             | IX prof D     | 2968         | 1227            | 1741              |
| 15             | X prof A      | 1867         | 967             | 900               |
| 16             | X prof B      | 2196         | 864             | 1332              |
| 17             | X prof C      | 2485         | 926             | 1559              |
| 18             | X prof D      | 2471         | 1085            | 1386              |
| 19             | XI prof A     | 1629         | 749             | 880               |
| 20             | XI prof B     | 1760         | 277             | 1483              |
| 21             | XI prof C + D | 1742         | 772             | 970               |
|                | <b>TOTAL</b>  | <b>38874</b> | <b>19830</b>    | <b>19044</b>      |

## Reprezentări grafice comparative





### 1.3.2. MANAGEMENT ȘCOLAR

În perioada începutului de an școlar 2020-2021, conducerea liceului a proiectat toate documentele manageriale: constituirea comisiilor de lucru, a catedrelor pe specialități, alegerea noului Consiliu de administrație, numirea profesorilor diriginților, acordarea calificativelor anuale, întocmirea fișelor postului, planul managerial al școlii, stabilirea tematicile Consiliului de administrație și ale Consiliului profesoral, programul activităților educative, actualizarea ROI și RI.

În anul școlar 2020–2021, catedrele și comisiile de lucru constituite conform R.O.F.U.I.P. au avut în vedere respectarea cerințelor actuale privind reforma învățământului și realizarea obiectivelor prevăzute în programul managerial al școlii. În acord cu acesta au fost elaborate programe manageriale.

- În cadrul ședințelor de catedră și ale comisiilor de curriculum s-au analizat toate aspectele activității și s-au luat măsurile corespunzătoare;

- La începutul anului, respectiv semestrului I, au fost prezentate planificările calendaristice pe discipline de studiu și pe fiecare profesor în parte;

- Profesorii au întocmit proiectarea didactică pe unități de învățare, schițe de lecții în conformitate cu cerințele metodologice, dar și cu profilul și nivelul de pregătire a elevilor;

- La fiecare disciplină au fost utilizate materiale didactice complementare, ajutătoare;

- Evaluarea s-a realizat ritmic;

- Testele de evaluare s-au conceput diferențiat în funcție de cerințele evaluării, (curente, sumative);

- În acord cu indicii de performanță la elevi s-au utilizat metode moderne, active și participative de predare și evaluare. S-a pus accentul pe dezvoltarea abilităților sociale și de comportament adecvat în societate.

- S-a valorificat platforma digitală Google G Suite / Google classroom pentru activitatea online și s-au constituit grupurile de lucru CP, CA, comitetele claselor și comitetul de părinți pentru desfășurarea ședințelor periodice.

Proiectarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 a fost foarte riguros realizată, fundamentarea făcându-se pe criteriile legislativ, economic, demografic, social; oferta educațională care a însoțit proiectarea planului de școlarizare a fost realizată având în vedere resursele specifice ale liceului nostru, cadre didactice de specialitate calificate, personal didactic auxiliar, opțiunile exprimate de elevi și părinți, dotările școlii și în concordanță cu cererea partenerilor de la unitățile economice cu care avem contracte de practică.

Consiliul de Administrație și-a desfășurat activitatea conform graficelor tematice atât în format fizic cât și online. Membrii Consiliului de Administrație și-au îndeplinit responsabilitățile repartizate.

#### *Inspecții tematice și de specialitate*

În anul școlar 2020-2021 au fost efectuate inspecții tematice pentru obținerea definitivatului de către dl Petrașcu Iacov, inspecții speciale pentru înscrierea la gradul didactic II a d-nei consilier școlar Mureșan Ionela și inspecție curentă 2 pentru gradul I, d-na prof Macarie Angela.

#### **Burse școlare**

În anul școlar 2020-2021 au fost constituite comisiile pentru acordarea bursei școlare și a programelor guvernamentale "Bani de liceu" și "Bursa Profesională". Bursele au fost acordate cu respectarea strictă a metodologiilor, iar în funcție de numărul de absențe și de abaterile disciplinare elevilor care au depășit numărul de absențe sau au avut abateri disciplinare le-au fost sistate bursele conform legislației.

| Tipul bursei       | Beneficiari la începutul anului școlar |           |           |           |
|--------------------|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                    | 2017-2018                              | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Bani de liceu      | 18                                     | 38        | 27        | 21        |
| Bursă profesională | 243                                    | 229       | 257       | 292       |

Pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021, au fost acordate burse unui număr de 44 elevi, astfel:

- Burse de merit 28 elevi
- Burse de studiu 9 elevi
- Burse de orfani 3 elevi
- Burse de boală 1 elev
- Mediul rural 3 elevi

Pentru semestrul II al anului școlar 2020-2021, au fost acordate burse unui număr de 34 elevi, astfel:

- Burse de merit 24 elevi
- Burse de studiu 3 elevi
- Burse de orfani 3 elevi
- Burse de boală 4 elev

Suma necesară plății bursei a fost asigurată prin bugetul de stat și bugetul local, în valoare de:

#### Semestrul I

- Bursa „Bani de liceu” ..... 23.958 lei
- Bursa profesionala ..... 202.836 lei
- Burse sociale ..... 11.000 lei

#### Semestrul II

- Sprijin financiar „Bani de liceu” ..... 28.352 lei
- Bursa profesionala ..... 245.651 lei
- Burse sociale ..... 10.965 lei

### Documentele școlare și actele de studii

Domeniu foarte important al întregii activități școlare, asumat ca atare de conducerea școlii și de serviciul secretariat, comisia pentru controlul documentelor școlare a realizat evaluarea internă la începutul anului școlar și a constatat respectarea, cu strictețe, a regulamentului pentru completarea și eliberarea actelor de studii.

#### 1.3.3. RESURSE UMANE

| Personal              | gradul didactic | an școlar 2020-2021     |
|-----------------------|-----------------|-------------------------|
| Cadre did. titulare   | I               | 31                      |
|                       | II              | 1                       |
|                       | def             | 2                       |
|                       | debutant        | 1                       |
| Cadre did. suplitoare | I               | 0                       |
|                       | II              | 0                       |
|                       | def.            | 1                       |
|                       | debutant        | 1                       |
| Total                 | I               | 31                      |
|                       | II              | 1                       |
|                       | def             | 3                       |
|                       | deb.            | 2                       |
| Doctorat              |                 | 2                       |
| Auxiliar              |                 | 10 (din care 1 detașat) |
| Nedidactic            |                 | 11 (din care 1 detașat) |
| Total personal        |                 | <b>58</b>               |

S-au realizat parteneriate de practică cu agenți economici, întreprinzători mici și mijlocii. S-au încheiat contracte de instruire practică cu agenții economici pentru elevii din învățământul profesional și tehnic

UTCN

SC COMELF S.A

SC TERAPLAST SA

SC BETAK S.A

SC MIRO S.

HPKAYSSER INERNATIONAL SRL

SC RAAL S.A

SC METALPRO SRL

SC METAL FORTEX S.A

SC.MATEROM AUTOMOTIVE SRL

SC CRISTMETROCOM

AUTOMARC SERVICE SRL

SC COMAUTOSPORT

SC COMPEXIT TRADING SRL

SC AUTOMOBILE SERVICE

SC COMSIG AUTOMOBILE BISTRITA  
 SC CENTRAL MOTORS  
 SC MONDIAL MOTORS SRL  
 WEST CAR SERVICE SRL  
 Sc GIREX SRL  
 SC NIKMAR Danci SRL  
 WAG GRUP GARAGE  
 SC PRODIMA SRL  
 Sc METALER SA VIIȘOARA  
 SC ROMBIS SRL

Toți agenții economici cu care avem contracte de pregătire practică s-au implicat în realizarea CDL-urilor la clasele a IX-a - a XII-a liceu tehnologic și învățământ profesional, pentru ca acestea să fie în acord cu nevoile și așteptările lor;

Elevii claselor a IX-a efectuează practica săptămânală în atelierul școală în condiții foarte bune, cu echipamente și utilaje primite prin programul PHARE TVET, precum și echipamente achiziționate de școală, sub îndrumarea profesională a profesorilor de instruire practică;

Menționăm parteneriatul foarte bun cu SC COMELF, SC TRITEC INTERNAȚIONAL SRL, iar în ultimul timp SC TERAPLAST SA, care s-a implicat și în învățământul dual, unde își efectuează stagiile de pregătire practică marea majoritate a elevilor școlii noastre;

Elevii care efectuează practica la agenții economici au posibilitatea să cunoască condițiile reale de muncă, ceea ce îi ajută, la finalizarea studiilor, la o integrare cât mai ușoară pe piața muncii;

### **REZULTATE LA FAZA JUDEȚEANĂ A OLIMPIADELOR ȘI CONCURSURILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

**Dat fiind contextul pandemic, nu s-au mai ținut Olimpiadele și concursurile școlare din Calendarul ME, dar elevii noștri au participat la câteva concursuri cu caracter educativ organizate în spațiul virtual.**

- Rezultate obținute la olimpiade și concursuri -fază județeană 2020-2021**

| Nr. Crt. | Denumire olimpiade, concursuri                                                                     | Clasa | Elev              | Profesor care a pregătit elevul | Premiu     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|---------------------------------|------------|
| 1.       | Concursul județean "Intinde mana prietene" secțiunea I : " Sunt un tanar manierat"                 | XII C | Oros Alexandru    | Hantiu Mariana                  | Premiul II |
| 2.       | Concursul județean "Intinde mana prietene" secțiunea III Eseu - "Cyberbullyng-ul in școala online" | XII C | Maris Mari Carmen | Hantiu Mariana                  | Mentiune   |

|    |                                                                                             |         |                              |                      |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|----------------------|-------------|
|    |                                                                                             |         |                              |                      |             |
| 3. | Concursul judetean<br>"Intinde mana prietene"<br>sectiunea I : " Sunt un<br>tanar manierat" | XI C    | Toncean<br>Raluca            | Onofreiu Maria       | Mențiune    |
| 4  | Concurs PSIHO+                                                                              | X A     | Dodea<br>Laura               | Prof. Mureșan Ionela | III         |
| 5  | Concurs PSIHO+                                                                              | XII C   | Păcurar<br>Gabriela<br>Maria | Prof. Mureșan Ionela | Mențiune    |
| 7  | Concurs SSM-Ploiești                                                                        | a-X-a B | 3 elevi                      | Pampa Tudorica       | Participare |

**Activitatea educativă școlară și extrașcolară** reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, ea dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme. Cele mai importante activități extrașcolare derulate în anul școlar 2020-2021 au fost:

#### **ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ȘI PARTENERIATE:**

| Nr. Crt. | Denumirea proiectului/programului                                                                                                                                                                                           | Clasa    | Data/luna  | Profesor        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------------|
| 1.       | Întâlnirea elevilor din clasa a XI-a A cu dr. Alexandrina - Augusta BORA comisar sef de politie Coordonator al Centrului Regional Împotriva Traficului de Persoane Cluj-Napoca – Compartimentul Regional nr. 5 Cluj-Napoca, | a XI-a A | 28.10.2020 | Checiches Adina |
| 2.       | Proiect de prevenire a traficului de persoane „SUNT DE VÂNZARE?”,                                                                                                                                                           | a XI-a A |            | Checiches Adina |
| 3.       | Activități online<br>Ziua educației                                                                                                                                                                                         | a-X-a B  |            | Pampa Tudorica  |

|    |                                                                                                                                                        |  |       |                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----------------------------------|
|    | Ziua de 24 ianuarie sărbătorită<br>1 Decembrie –ziua României<br>15 Ianuarie –Eminescu, poet national<br>8 Martie –Ziua femeii<br>9 Mai –Ziua europeii |  |       |                                  |
| 4. | Proiectul Educativ 2021 cu titlul "Părinții de la școală"                                                                                              |  |       | Vlădeanu Valentin                |
| 5. | RESPECTUL PENTRU VIATA CELUIALT IN TRAFIC                                                                                                              |  |       | Sporiș M Moldovan I              |
| 6. | Cerc grafică CAD                                                                                                                                       |  | lunar | Rus Vasile<br>Vlădeanu Valentin  |
| 7. | Cercul de folclor Zestrea satului LTGM                                                                                                                 |  | lunar | Cazac Sorina<br>Archiudean Dănuț |

#### Promovarea imaginii școlii

| Nr. Crt. | Activitate desfășurată                               | Locul desfășurării                  | Data                             | Nr. înregistrare aprobare activitate | Profesor                                         |
|----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1        | Emisiune Radio Someș - ORA DE ISTORIE                | Radio Someș                         | Săptămânal                       |                                      | Archiudean Dănuț                                 |
| 2        | Promovarea ofertei educaționale la școlile din județ | Școlile gimnaziale                  | 2020                             |                                      | Borș Georgeta,<br>Sporiș Mihai,<br>Ceuca Nicolae |
| 3        | Pagina de facebook                                   | Spațiu virtual                      | permanent                        |                                      | Cazac Sorina                                     |
| 4        | Emisiune AS TV                                       | Muzeul școlar, Parcul liceului, CDI | Emisiune difuzată în 10 aug.2021 |                                      | Cazac Sorina                                     |

**Elaborare CDȘ/CDL**  
**LISTA CDL-urilor an sc. 2021-2022**

| <b>Nr.crt</b> | <b>Denumire CDL</b>                                | <b>Clasa</b>  | <b>Profil</b>                                      | <b>Prof.</b>                                       | <b>Obs</b>                          |
|---------------|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.            | Procesele economice ale firmei                     | a-IX-a A      | Economic                                           | Negrușa Daniela                                    | Comerț/economic                     |
| 2.            | Inițiere în activitatea firmei                     | a-X-a A       | Economic                                           | Checicheș Adina,                                   | Comerț/economic                     |
| 3.            | Economia circulară                                 | a-XI-a A      | Economic                                           | Negrușa Daniela                                    | Comerț/economic                     |
| 4.            | Lucrări practice în activitatea contabilă a firmei | a-XII-a A     | Economic                                           | Checicheș Adina,                                   | Comerț/economic                     |
| 5.            | Hazarde naturale                                   | a-XII- a C    | Protecția mediului                                 | Onofreiu Maria                                     | Resurse naturale/protecția mediului |
| 6.            | Documentația tehnică în practica de atelier        | a-IX-a B      | Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică | Moldovan Ioan<br>Pampa Tudorica<br>Nagy Erno A.    | Tehnic/mecanică                     |
| 7.            | Utilizarea MUCN                                    | a-X-a B       | Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică | Pampa Tudorica<br>Sporis Mihai<br>Moldovan Ioan    | Tehnic/mecanică                     |
| 8.            | Mașini unelte de mare productivitate               | a-XI-a B      | Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică | Pampa Tudorica<br>Sporiș Mihai<br>Moldovan Ioan    | Tehnic/mecanică                     |
| 9.            | Programarea MUCN specifice agenților economici     | a-XII-a B     | Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică | Pampa Tudorica<br>Sporiș Mihai<br>Moldovan Ioan    | Tehnic/mecanică                     |
| 10.           | Demontarea și montarea mecanismului motor          | a-IX-a p A    | Mecanic auto                                       | Moldovan Ioan<br>Vlădeanu Valentin<br>Nagy Erno-A  | Tehnic/mecanică                     |
| 11.           | Documentația tehnică în practica de atelier        | a-IX-a p B, C | Sudor/lăcatusi                                     | Moldovan Ioan<br>SporișMihai<br>Pampa Tudorica     | Tehnic/mecanică                     |
| 12.           | Detectarea defectelor motorului                    | a-X-a p A     | Mecanic auto                                       | Sporiș Mihai<br>Moldovan Ioan<br>Petrașcu Iancov   | Tehnic/mecanică                     |
| 13.           | Aplicații în prelucrări la cald                    | a-X-a p B     | Sudor                                              | Moldovan Ioan<br>Nagy Erno<br>Albert<br>Rus Vasile | Tehnic/mecanică                     |

|     |                                                                                      |            |                                                   |                                                         |                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 14. | Aplicații în lăcătușerie mecanică structuri                                          | a-X-a p D  | Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic | Moldovan Ioan<br>Nagy Erno-A<br>Petrașcu Iancov         | Tehnic/mecanică |
| 15. | Fabricarea pieselor pe MUCN                                                          | a-X-a p C  | Operator la mașini cu comandă numerică            | Moldovan Ioan<br>Pampa Tudorica<br>Rus Vasile           | Tehnic/mecanică |
| 16. | Diagnosticarea automobilelor                                                         | a-XI-a p A | Mecanic auto                                      | Nagy Erno A.<br>Moldovan Ioan<br>Sporiș Mihai           | Tehnic/mecanică |
| 17. | Controlul nedistructiv al îmbinărilor sudate                                         | a-XI-a p B | Sudor                                             | Nath Grigore<br>Sporiș Mihai                            | Tehnic/mecanică |
| 18. | Operații de verificare a asamblării construcțiilor metalice și utilajului tehnologic | a-XI-a p D | Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic | Moldovan Ioan<br>Nagy Erno-A                            | Tehnic/mecanică |
| 19. | Sisteme flexibile de fabricație                                                      | a-XI-a p C | Operator la mașini cu comandă numerică            | Moldovan Ioan<br>Vlădeanu<br>Valentin<br>Pampa Tudorica | Tehnic/mecanică |

### 1.3.4. Relațiile cu comunitatea locală, cu părinții și promovarea imaginii școlii

Avem o bună comunicare cu Consiliul local care ne susține cu cheltuielile materiale și toate tipurile de burse, decontarea navetei personalului didactic și didactic auxiliar. Am fost sprijiniți pentru realizarea igienizărilor înatelierele școlii, pe holurile corpului principal precum și pentru schimbarea ușilor de la grupurile sanitare în corpul principal și a geamurilor de pe holul corpului principal, la sala de sport și cabina de la intrarea în școală. De asemenea am primit sprijinul pentru realizarea unui sistem de alarmă și supraveghere video pentru corpul principal și atelierul școală, precum și achiziționarea unui număr de 28 de stații de lucru pentru laboratorul de informatică pentru buna desfășurare a orelor de proiectare CAD.

S-au actualizat pliantele și afișele pentru a putea fi distribuite la școli generale. Am insistat asupra faptului că am propus acele profile cerute pe piața muncii atât la învățământul liceal cât și cel profesional, iar absolvenții sudori și lăcătuși au fost angajați la partenerii noștri economici.

## 1.4. CONTEXTUL EUROPEAN

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

### 1.4.1. Strategia Europa 2020

**Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:**

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%<sup>1</sup>;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

<sup>1</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii<sup>1</sup> la maximum 10%<sup>2</sup> și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%<sup>3</sup> în 2020;

e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008<sup>4</sup>.

#### 1.4.2. Țintele strategice pentru anul 2020

**Țintele strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>5</sup>;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>6</sup>, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar<sup>6</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>7</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați<sup>9</sup> cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010

#### 1.4.3. Obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

| Indicatori | Unitate | România               |      |      |      |      |      |      |      | Media | Ținta | Ținta |
|------------|---------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
|            |         | Perioada de referință |      |      |      |      |      |      |      | UE-28 | RO    | UE    |
|            |         | 2005                  | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2015  | 2020  | 2020  |

<sup>2</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>3</sup> Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>4</sup> Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

<sup>5</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă) <sup>6</sup>Sursă: OCDE/PISA

<sup>6</sup> Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

<sup>7</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă) <sup>9</sup> Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

|                                                                                                                       |               |            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>8</sup>                                                                       | % (18-24ani)  |            | 19,6 | 16,6 | 18,4 | 17,5 | 17,4 | 17,3 | 17,3 | 17,3 | 12   | 11,3 | 10   |
| Ponderea absolvenților de învățământ terțiar <sup>9</sup>                                                             | % (30-34 ani) |            | 11,4 | 16,8 | 18,3 | 20,3 | 21,7 | 22,9 | 25,0 | 25,6 | 38,7 | 26,7 | 40   |
| Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, Matematică și științe exacte <sup>10</sup> | (15 ani)      | Citire     |      | 40,4 |      |      | 37,3 |      |      | 38,7 | 19,7 |      | 15,0 |
|                                                                                                                       |               | Matematică |      | 47,0 |      |      | 40,8 |      |      | 39,9 | 22,1 |      | 15,0 |
|                                                                                                                       |               | Științe    |      | 41,4 |      |      | 37,3 |      |      | 38,5 | 23,5 |      | 15,0 |
| Participarea adulților în ÎPV <sup>11</sup>                                                                           | % (25-64 ani) |            | 1,6  | 1,5  | 1,2  | ,4   | ,2   | 1,8  | ,5   | ,3   | 10,7 | 0    | 15   |
| Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>12</sup>                                                             | % (20-34 ani) | ISCED 3-8  | 72,0 | 77,7 | 71,2 | 0,8  | 0,1  | 67,2 | 6,2  | 8,1  | 76,9 |      | 82   |
|                                                                                                                       |               | ISCED 3-4  | 62,7 | 69,1 | 60,8 | 8,9  | 9,3  | 55,0 | 7,2  | 9,8  | 70,9 |      |      |
|                                                                                                                       |               | ISCED 5-8  | 84,7 | 85,9 | 82,4 | 1,3  | 9,0  | 77,1 | 4,2  | 7,1  | 81,9 |      |      |
| Rata de ocupare <sup>13</sup>                                                                                         | % (20-64 ani) |            | 63,6 | 63,5 | 64,8 | 3,8  | 4,8  | 64,7 | 65,7 | 6,0  | 70,1 | 0,0  | 75   |

**Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:**

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>14</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față

<sup>8</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_40)

<sup>9</sup> Sursa: Eurostat (date online, code:t2020\_41)

<sup>10</sup> Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

<sup>11</sup> Sursa: Eurostat (date online, code:trng\_lfs\_13)

<sup>12</sup> Sursa: Eurostat (date online, code:edat\_lfse\_32)

<sup>13</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_10)

<sup>14</sup> OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) În contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de

76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) În ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>15</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

## 1.5. CONTEXTUL NAȚIONAL

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia Națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia Națională pentru competitivitate 2014-2020;

---

<sup>15</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:educ\_uoe\_enra13)

□ Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;

□ Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;

□ Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;

□ Strategia Națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;

□ Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

□ Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;

□ Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

□ Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

### **1.5.1. Obiective strategice pentru perioada 2014 – 2020**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal; 14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

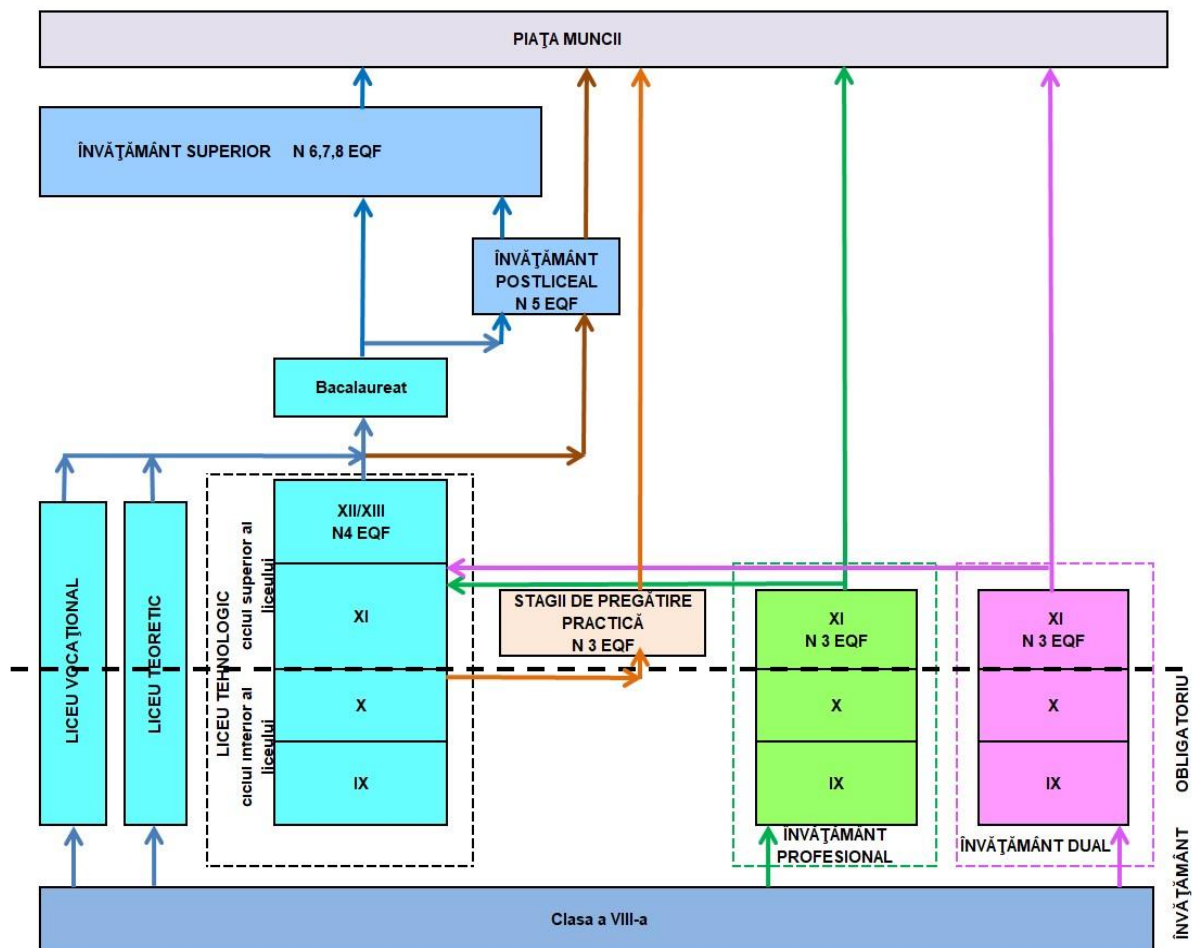
Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Sursa: MEN

**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de

învățământ, operatorul economic și elev. Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ -teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

### **1.5.2. Strategii ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice**

La nivelul Ministerului Educației și Cercetării Științifice au fost elaborate 3 strategii:

- a. Strategia Națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii: acest fenomen predomină în rândul tinerilor aflați în situații de risc, mai ales din mediul rural, cauzele fiind multiple și diverse (lipsa adaptării rezonabile în învățământ, a tehnologiilor de acces și a celor asistive, lipsa posibilităților de adaptare și conectare cu învățământul on-line, insuficiența serviciilor de sprijin oferite, atitudini discriminatorii față de copiii cu dizabilități sau CES, slaba conștientizare a familiei etc). România și-a propus reducerea ratei naționale de părăsire timpurie a școlii de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2020.

- b. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții: promovarea învățării pe tot parcursul vieții este esențială pentru a realiza obiectivele identificate în Strategia Europa 2020, și anume creștere inteligentă, incluzivă și durabilă. Doar 1,6% din adulții cu vârsta de peste 25 de ani au participat la învățare pe tot parcursul vieții, comparative cu media europeană de 8,9% în 2011. Acest procent redus poate fi explicat prin existența unor disfuncționalități între angajatori, angajați și furnizorii de educație și formare profesională. De aceea, principalul obiectiv strategic al României pentru anul 2020 este ca cel puțin 10% din populația adultă să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții. Realizarea acestui obiectiv este acoperită de 3 piloni strategic: acces și stimulente pentru participare, calitate și relevanță precum și parteneriate pentru o mai bună informare.

- c. Strategia națională pentru învățământul terțiar: subliniază importanța învățământului terțiar pentru dezvoltarea economică a României. Conform Recomandărilor specifice de țară pentru România 2015, calitatea învățământului superior și relevanța acestuia pentru piața forței de muncă sunt inadecvate deși țara noastră a început să ia măsuri pentru depășirea acestor provocări. Se estimează că această strategie va avea impact asupra a peste 625.000 de persoane, număr ce corespunde țintei de 26,7% asumată de România până în anul 2020.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic sunt următoarele:

- Generalizarea învățării centrate pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici;
- Dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii;
- Formarea continuă a personalului din învățământ;
- Asigurarea calității educației și formării profesionale;
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație;
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ;
- Consolidarea capacității manageriale în educație;
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională;
- Promovarea utilizării facilităților TIC în predare și învățare;
- Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale;
- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă;
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene;
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning etc.

### **1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local**

PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea / corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicare prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție<sup>69</sup>, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative<sup>70</sup>. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

### **1.6.1. OBIECTIVUL GENERAL**

Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.

**Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării**  
**Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor**  
**Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune**  
**Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante**

#### **a. Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării**

1.1 Îmbunătățirea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor și creșterea gradului de internaționalizare ale acestora

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor prin investiții în infrastructură, acces la servicii și rețele internaționale

1.2 Sprijinirea și promovarea activităților de CDI

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea capacității de cercetare, inovare și transfer tehnologic,

1.3 Dezvoltarea și încurajarea antreprenoriatului

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial

1.4 Dezvoltarea și valorificarea potențialului turistic

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea performanței sectorului turistic în economia regional

#### **b. Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor**

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil și sustenabil

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la rețeaua TEN-T

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

#### **c. Prioritatea 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare**

3.1 Investiții în educație, servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității serviciilor din aceste domenii

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale durabile și incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman

OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forței de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate

3.4 Dezvoltarea capacității administrative regionale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice

**d. Prioritatea 4: Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante**

- 4.1 Promovarea eficienței energetice în sectorul public și privat
- 4.2 Protecție împotriva efectelor schimbărilor climatice
- 4.3 Protejarea biodiversității și a resurselor naturale (apă, aer, sol)
- 4.4 Dezvoltare urbană durabilă
- 4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă și deșeuri
- 4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural și construit

**Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului; acestea se află pe siteurile Consiliilor județene: Strategia de dezvoltare a județului Bistrița - Năsăud pentru perioada 2019-2023**

**Capitolul 2 - Analiza nevoilor**

**2.1. Analiza mediului extern**

**2.1.1. Date demografice**

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" este situat în municipiul Bistrița, reședința județului Bistrița-Năsăud, parte componentă a Regiunii de Nord-Vest a țării. Această regiune este situată din punct de vedere geografic la intersecția axelor europene Nord-Sud și Est-Vest astfel că provocarea pe termen pe termen mediu și lung constă în valorificarea acestor oportunități strategice.

Din punct de vedere al numărului de locuitori, județul Bistrița-Năsăud are o pondere de 12% în totalul populației regiunii și 1,5% din cel al țării. Se prognozează o scădere în continuare a populației de la 0,9% în 2015 până la 5,2% în 2025 raportată la anul 2003.

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă și medii rezidențiale în județul Bistrița-Năsăud indică un raport mai mare pentru grupele de vârstă de 0-14, 15-19 și peste 65 ani în mediul rural. De asemenea se constată o reducere a populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de peste 65 ani.

Din analiza datelor privind migrația internă din zona județului Bistrița-Năsăud se evidențiază creșterea migrației interne, cauzele economice continuând să rămână un factor hotărâtor în evoluția migrației.

Declinul demografic general și reducerea estimată a populației tinere indică faptul că se preconizează un deficit de forță de muncă tânără calificată ceea ce implică necesitatea unor acțiuni de corelare a ofertei educaționale cu piața muncii, de informare și consiliere la nivelul școlilor și de realizare a unei rețele școlare diversificate, evitându-se paralelismul nejustificat.

Declinul demografic general va continua, pentru populația tânără. Apare ca stringentă nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Bistrița-Năsăud reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi amplificată de migrația externă. Pentru a opri sau măcar a diminua exodul populației județului în afara țării se impun măsuri de stimulare a mediului socio-economic intern, vizând în principal: racordarea realistă la piața europeană, națională și regională a muncii, a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2009-2018, situația se prezintă astfel:

Grupa 10-14 ani înregistrează o ușoară scădere cu 4,5%, adică 890 persoane, în anul 2018 comparativ cu 2009;

- Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, județul Bistrița-Năsăud înregistrează o scădere relativ importantă a populației (13,7%), adică 3078 persoane în perioada 2009-2018.

- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de 29,3%, adică de 8088 persoane.

- Proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor o diminuare a populației tinere și adulte a județului în perspectiva anului 2060, paralel cu o creștere relativ importantă a populației vârstnice (de 65 de ani și peste).

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .

Fenomenul îmbătrânirii demografice va reprezenta o provocare majoră a viitorului în perspectiva anului 2060, când ponderea populației de 65 de ani și peste va depăși 23%. din populația totală a județului, ceea ce conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Județul Bistrița-Năsăud este un județ rural, peste 60% din populație trăind la țară. În intervalul 2014-2018 se remarcă o tendință timidă de diminuare a ponderii populației rurale

Analiza populației sexe a relevat faptul că în județul Bistrița-Năsăud populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban cât și în mediul rural.

Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe: grupa de vârstă 10-14 ani - majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul rural, în medie 64% față de 36% în mediul rural. grupa de vârstă 15-19 ani - scăderea populației din mediul urban în județul Bistrița-Năsăud a fost de 1855 de persoane, iar în mediul rural de 1223 persoane în 2018 comparativ cu 2009. grupa de vârstă 20-24 ani - în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul rural, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2009-2018 a fost de 42% de la 11628 persoane la 6736 persoane, iar în mediul rural a fost mai redusă, de circa 20% în perioada monitorizată de la 15943 la 12747.

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară, fiind de 86,5% din totalul populației județului.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Bistrița-Năsăud ponderea persoanelor de etnie romă care la recensământul din 2011 au declarat că nu știu să scrie și să citească a fost de 12,5%. Circa 35% din populația de etnie romă a absolvit ciclul primar, și aproape 37% ciclul gimnazial.

Diversitatea etnică prezentă în județul Bistrița-Năsăud, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Analiza numărului de emigranți definitiv pe grupe de vârstă, în perioada 2012-2016, la nivelul județului Bistrița -Năsăud, a scos în evidență faptul că grupa de vârstă 25-64 de ani înregistrează cel mai mare număr de emigranți definitiv, respectiv 892 persoane, în contextul în care grupa respectivă reprezintă populația aptă de muncă.

Conform datelor Eurostat, ponderea populației totale aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest și sub media națională. Rămâne ridicată ponderea populației aflată în situație de sărăcie (materială) severă<sup>10</sup>, prin comparație cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populației regiunii se confruntă cu acest risc în 2011, față de 8% la nivelul UE; deși sunt mai puțini decât media pe țară, care este de aproximativ 30%.

Conform raportului „Tendințe sociale” al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel național între cele mai puțin sărace regiuni, după București-Ilfov și Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8% la 14,4%<sup>12</sup>.

### **2.1.2. Situația economică**

La nivel Regional, contribuția județului Bistrița-Năsăud la realizarea produsului intern brut (PIB) regional este modestă, situându-se înaintea județelor Sălaj și Satu Mare, însă mult sub județele Maramureș, Bihor și Cluj.

Analizând economia județului Bistrița-Năsăud, aceasta este preponderent industrial-agrară, specializată în industria construcțiilor de mașini, echipamente și aparate electrice, industria metalurgică, industria alimentară și textilă. Agricultură este o ramură de bază în economia județului, peste jumătate din populația ocupată lucrând în acest domeniu.

În ceea ce privește ritmul de înființare a afacerilor noi în regiune și în județ, acesta este influențat semnificativ de măsurile de sprijin. Spre exemplu, în județul Bistrița-Năsăud, în anul 2016 aveau să fie înregistrate în mediul rural 398 de firme, reprezentând 46% din totalul firmelor înființate la nivel județean. În anul 2017, pe fondul popularității măsurilor de finanțare cu fonduri nerambursabile prin intermediul

Programului Național de Dezvoltare Rurală (atât pentru activități agricole, cât și pentru activități neagricole) și a instrumentelor de finanțare nerambursabilă guvernamentală, aveau să fie înființate până la 30 noiembrie, în mediul rural, 620 de firme, reprezentând 51% din totalul firmelor înființate în județ.

În anul 2016, au predominat domeniile: transporturi rutiere de mărfuri (54 societăți), lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale (50 societăți); Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun (20); Facilități de cazare pentru vacanțe și perioade de scurte durată (16). În anul 2017 au predominat societățile înființate în domeniile: Coafură și alte activități de înfrumusețare (23 societăți); Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun (19); Exploatarea forestieră (13); Fabricarea pâinii, fabricarea prăjiturilor și a

produselor proaspete de patiserie (13); Activități de închiriere și leasing cu autoturisme și autovehicule rutiere ușoare (12 societăți).

Implicațiile desprinse din analiza mediului economic asupra învățământului profesional și tehnic conduc la necesitatea:

- formării unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, design, marketing, calitate, tehnici de vânzare, creșterea nivelului tehnic de calificare;
- colaborării între școli pentru calificările care presupun competențe combinate: tehnice și comerciale/economice, tehnice/artistice, cunoașterea IT, formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu agenții economici;
- adaptabilității crescută a forței de muncă la sarcini de muncă diverse, consolidarea pregătirii profesionale indiferent de calificare cu competențe specifice economiei de piață;
- asigurării unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; □ dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici.
- Promovării unei oferte educaționale care să reflecte, prin structura sa (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare; □ Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională prioritare pentru dezvoltarea rurală.

### 2.1.3. Analiza pieței muncii

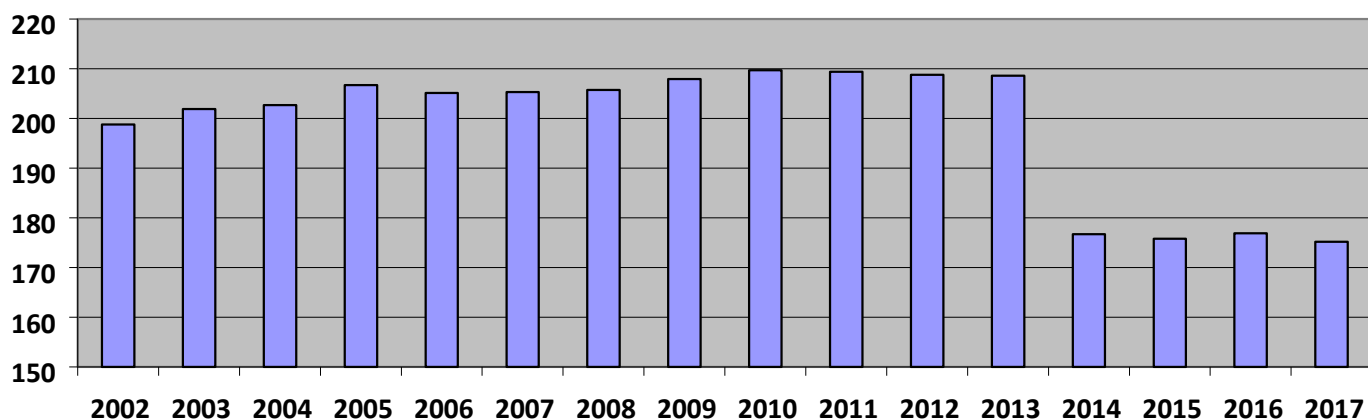
Piața muncii în județul Bistrița-Năsăud în anul 2018 are caracteristici care derivă din evoluțiile economice și sociale ale ultimelor decenii.

Ținta generală asumată prin Strategia Europa 2020, în domeniul ocupării forței de muncă, este atingerea, până în anul 2020, a unui nivel de 75% pentru rata de ocupare a forței de muncă (grupa de vârstă 20 - 64 ani).

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: **Balanța forței de muncă (BFM )** și **Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)**. Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2017, rezultă că în județul Bistrița-Năsăud după o perioadă ascendentă evoluția resurselor a înregistrat un regres, ajungând în anul 2017 la 175,2 mii persoane, penultima din regiune.

#### Evoluția resurselor de muncă- Bistrița-Năsăud (mii persoane)



Sursa: INS. "Balanta fortei de munca" INS Baza de date TEMPO ON LINE

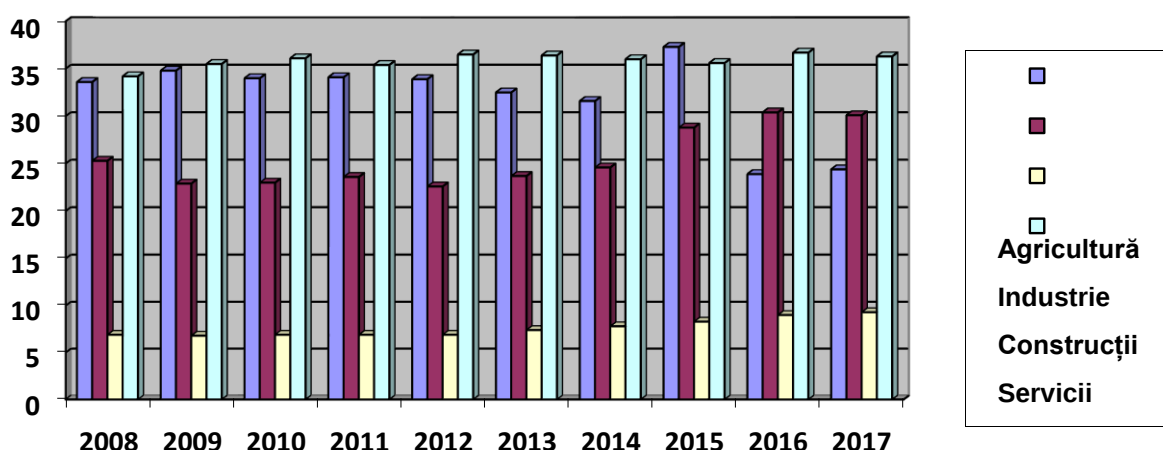
### Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale

Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2016, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o au serviciile (36,3% în 2017), urmate de industrie (30,1%) agricultură (24,4%) și construcții (9,3%)

În cadrul **industriei** ponderea cea mai mare în județ, ca de altfel și în regiune o are industria prelucrătoare

(28,3% în anul 2017), celelalte ramuri înregistrând valori foarte mici în raport cu aceasta, așa cum rezultă din Anexa 3dBFM. În cadrul sectorului **servicii**, ponderea cea mai mare o are Comerțul (12,6%), urmat de Transport și depozitare, învățământ, informații și comunicare și sănătate.

### Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale Bistrița-Năsăud



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online

### Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale.

Pentru analiza evoluției locurilor de muncă vacante (CAEN) nu există date statistice oficiale la nivelul județului, numai la nivelul Regiunii Nord-Vest.

Dintre sectoarele economice care au înregistrat în 2017 cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivelul regiunii se numără:

- Industria prelucrătoare C – 3450 locuri de muncă,
- Alte activități de servicii S – 870 locuri de muncă;
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public O– 857 locuri de muncă;
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor G – 777 locuri de muncă;
- Sănătate și asistență socială Q– 659 locuri de muncă;
- Transport și depozitare H-496 locuri de muncă
- Construcții F – 503 locuri de muncă;

Analiza realizată pe județele regiunii Nord-Vest arată că ponderea cea mai mare în toate județele o dețin serviciile. Trendul regional se respectă în cadrul județelor, existând totuși unele particularități legate de ponderea rural/urban în cadrul județelor.

Implicațiile pieței muncii asupra învățământului profesional și tehnic sunt extrem de importante și determină stabilirea următoarelor direcții de acțiune:

Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei educaționale la nevoile pieței muncii;

Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;

Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;

Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

#### **2.1.4. Prognoza locurilor de muncă disponibile**

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în *comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații*. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele *agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții*, dar și *administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială*.

În **regiunea Nord-Vest**, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie*.

#### ***Prognoza cererii de formare profesională***

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020:

| <b>Domenii de formare</b> | <b>%</b> |
|---------------------------|----------|
| Agricultură               | 2,6      |
| Chimie industrială        | 1,2      |

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| Construcții instalații și lucrări publice | 8,6   |
| Comerț                                    | 13,9  |
| Economic                                  | 14,4  |
| Electric                                  | 3,7   |
| Electromecanică                           | 3,0   |
| Electronică automatizări                  | 3,7   |
| Fabricarea produselor din lemn            | 2,3   |
| Industrie alimentară                      | 0,9   |
| Industrie textilă și pielărie             | 13,9  |
| Materiale de construcții                  | 0,9   |
| Mecanică                                  | 21,5  |
| Turism și alimentație                     | 7,4   |
| Resurse naturale și protecția mediului    | 1,9   |
| Tehnici poligrafice                       | 0,1   |
| Total                                     | 100,0 |

Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest*

Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învățământului profesional și tehnic ar fi fost necesară existența unor informații cu privire la inserția profesională a absolvenților la nivelul fiecărui județ și la nivel național.

Structura cererii potențiale pe domenii în perspectiva anului 2020 realizată în cadrul studiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale reprezintă o bază de plecare în stabilirea ponderilor domeniilor la nivel regional și local.

#### **2.1.5. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii. Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții.

În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.

Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ și al regiunii, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

## **Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019<sup>16</sup>**

### **Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2018-2019**

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 17 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în anul școlar 2018-2019, a evidențiat următoarele:

- Regiunea Nord-Vest ocupă o poziție de mijloc între celelalte regiuni de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul 2018-2019 cu 22.450 de elevi. Pe primul loc se situează Regiunea Nord-Est cu 42.107 de elevi;

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii sunt: Economic cu 6558 de elevi (29,2%) - ponderea la nivel național 22,3%, Turism alimentație cu 3508 elevi (15,6%) - ponderea la nivel național 16,9%, Mecanică cu 26345 elevi (11,7%) - ponderea la nivel național 12,8%, Electronică, automatizări cu 2320 elevi (11,7%) - ponderea la nivel național 8,4%.

- Domeniile cu cel mai mic număr de elevi în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii sunt:

Chimia industrială cu 99 elevi (0,4%) - ponderea la nivel național 0,8%, Fabricarea produselor din lemn cu 114 elevi (0,5%) - ponderea la nivel național 1%, Electromecanica cu 255 elevi (1,1%) - ponderea la nivel național 2,2%, Producția media cu 282 elevi (1,3%) - ponderea la nivel național 1%, Estetica și igiena corpului omenesc cu 418 elevi (1,9%) - ponderea la nivel național 2,4% și Silvicultura cu 437 elevi (1,9%)

- ponderea la nivel național 1,4%.

---

<sup>16</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „07Oferta IPT înv. liceal zi 2018-2019” și în anexa „08 Oferta IPT înv. prof 2018-2019”

- Analiza ponderilor pe calificări profesionale pe județele regiunii arată că cea mai solicitată calificare la nivelul fiecărui județ este "Tehnician în activități economice" din domeniul Economic, cu o pondere în jurul a 30% din totalul calificărilor școlarizate prin liceu tehnologic. Pentru domeniul Turism și alimentație calificările cele mai cerute: Tehnician în gastronomie și Tehnician în turism ocupă ponderi ridicate în județele Bihor, Cluj și Satu-Mare, în timp ce în județele Maramureș și Bistrița-Năsăud doar calificarea Tehnician în turism este solicitată de către elevi.

- Calificările cele mai cerute din domeniul Mecanică sunt: Tehnician mecatronist în județele: Satu-Mare, Sălaj și Bihor; Tehnician transporturi în județele: Bistrița-Năsăud, Cluj.

Foarte cerută în județul Sălaj este calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

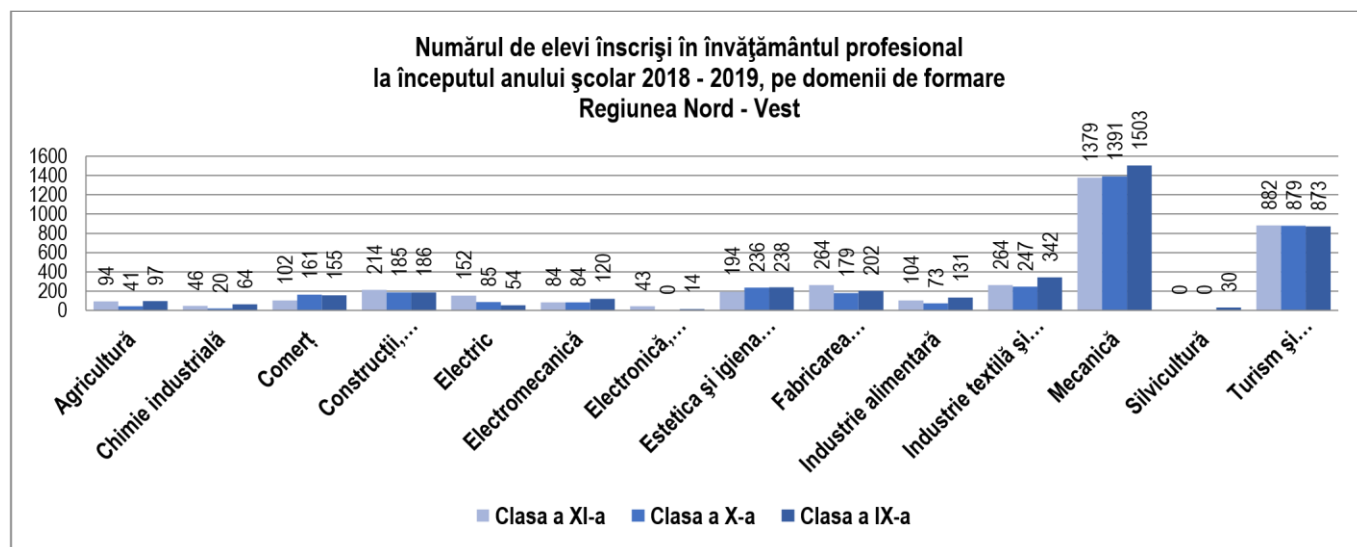
- Din domeniul Electronică, automatizări calificarea Tehnician operator tehnică de calcul este cerută în județele Cluj, Maramureș, Sălaj și Satu-Mare și Tehnician în automatizări în județul Sălaj.

- Sunt unele calificări profesionale care la nivel regional nu au o pondere ridicată în preferințele elevilor. La nivelul unor județe înregistrează ponderi mari: calificarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului înregistrează o pondere de 9,5 și Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră 5%, în județul

Bistrița-Năsăud; calificarea Tehnician designer vestimentar 4,8% în județul Maramureș și 5% în județul Satu-Mare.

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 17 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în Regiunea Nord-Vest în anul școlar 2018-2019, a evidențiat următoarele:

- Regiunea Nord-Vest ocupă o poziție fruntașă între celelalte regiuni de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional în anul 2018-2019 cu 12.917 de elevi. Pe primul loc se situează Regiunea Nord-Est cu 20.949 de elevi, urmată de Regiunea Centru cu 12.957 de elevi.



Analiza ponderilor pe calificări profesionale pe județele regiunii arată că cea mai solicitată calificare la nivelul fiecărui județ este "Mecanic auto" din domeniul Mecanică, cu o pondere în jurul a 20% din totalul calificărilor școlarizate prin învățământ profesional. Pentru domeniul Turism și alimentație calificările cele mai cerute: Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație, ocupă ponderi ridicate în județele Bihor, Cluj și Maramureș. Județele Sălaj, Bistrița-Năsăud și Satu-Mare nu au o pondere ridicată pentru calificările din domeniul Turism și alimentație.

• Domeniul Fabricarea produselor din lemn are o pondere de 15% prin calificările Tapițer - plăpumar – saltelar și Tâmplar universal, în județele Satu-Mare, Sălaj -10,6%, Maramureș 7,8%.

• Domeniul Industrie textilă și pielărie, cu calificarea Confeccioner produse textile deține o pondere însemnată în județele Maramureș (10,2%) și Satu-Mare(9,3%), iar în celelalte județe ponderea se menține la o valoare semnificativă în jur de 5%.

• Sunt unele calificări profesionale care la nivel regional nu au o pondere ridicată dar în preferințele elevilor, la nivelul unor județe înregistrează ponderi mari: calificarea Frizer-coafor-manichiuristpedichiurist înregistrează o pondere de 5% în județele Bihor, Bistrița-Năsăud și Satu-Mare; în județul Bistrița-Năsăud calificările Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic 10,1% și Sudor 15,9%;

Învățământul profesional este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic. Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare.

Pentru anul școlar 2018-2019 la nivelul Regiunii Nord-Vest, operatorii economici au solicitat în total 9392 de locuri, din care au fost aprobate de către inspectoratele școlare județene 6127 de locuri, adică 65,24%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

Cele mai multe locuri pentru învățământul profesional au fost solicitate de către operatorii economici din județul Bihor, 2015 locuri, iar cele mai puține în județul Sălaj, 653 de locuri. Analiza gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pe județe a evidențiat că ponderea cea mai ridicată a fost în județul Bistrița-Năsăud 100% și cea mai scăzută în județul Maramureș de 49,67%.

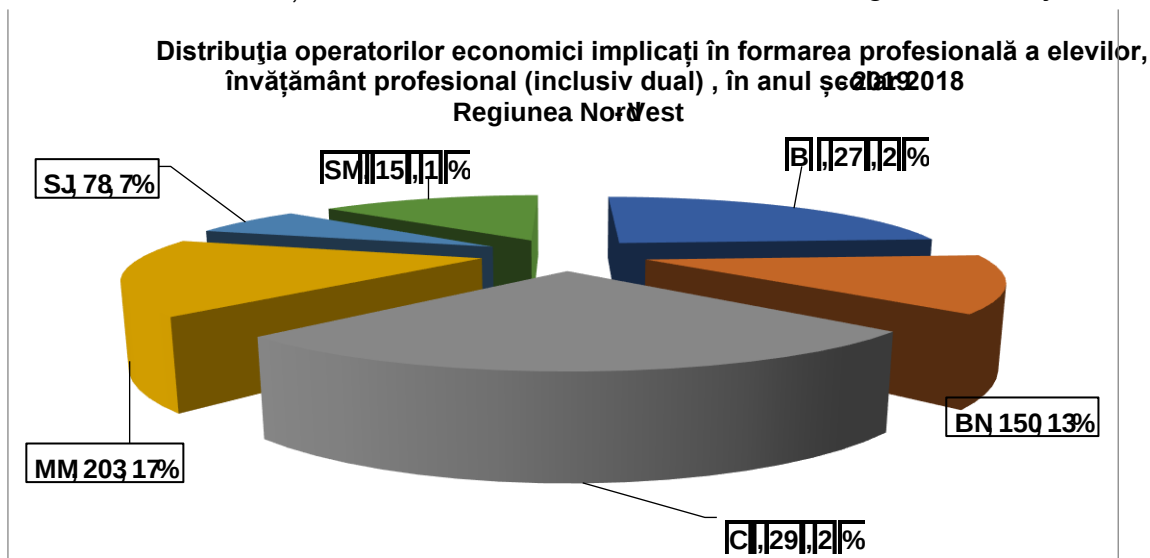
Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în învățământul profesional, în anul școlar 2018-2019 la nivelul județului Bistrița – Năsăud a fost de 65,8% și s-a concretizat prin următoarele calse și calificări profesionale propuse:

1. **Sudor** – Gr.Moisil, Feldru, Pr.Bîrgăului, Tîrlișua / 4 clase=112
2. **Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic** - Gr.Moisil, Lechința/ 2 clase=56
3. **Operator la mașini cu comandă numerică** – Gr.Moisil, HC Beclean/ 2 clase=56
4. **Tinichigiu vopsitor auto** - Gr.Moisil/ 1 clasă=28
5. **Lăcătuș mecanic prestări servicii** – Telciu/ 1 clasă=28
6. **Mecanic auto** – Agricol Bistrița, Agricol Beclean, Maieru, Rodna, ICR Căianu Mic/ 5 clase=140
7. **Lucrător în agroturism** -Agricol Bistrița/ 1 clasă=28
8. **Zootehnist**– Agricol Beclean/ 1 clasă=28
9. **Ospătar (chelner)vînzător în unități de alimentație** – Servicii Bistrița / 1 clasă=28
10. **Bucătar** – Servicii Bța/ 1 clasă=28
11. **Frizer – coafor - manichiurist- pedichiurist** – Servicii Bistrița/ 1 clasă=28
12. **Tâmplar universal** – Forestier Bistrița/ 1 clasă=28
13. **Electrician exploatare joasă tensiune** – Forestier Bistrița /1 clasă=28
14. **Pădurar** – CST Năsăud/ 1 clasă=28
15. **Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor** - CST Năsăud/ 1 clasă=28
16. **Confeccioner produse textile** – HC Beclean, Feldru/ 2 clase=56
17. **Instalator instalații tehnico – sanitare și de gaze** – HC Beclean/ 1 clasă=28
18. **Cofetar – patiser/ Salva, Servicii Bistrița/ 2 clase=56**
19. **Comerciant – vînzător** /Teaca, HC Beclean/ 2 clase=56

**TOTAL 31 clase ÎP/868 locuri**

### 2.1.6. Parteneriatul cu operatorii economici<sup>17</sup>

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Cele mai multe contracte de parteneriat încheiate cu operatorii economici în anul școlar 2018-2019 au fost în Regiunea Centru (1287), urmată de Regiunea Nord-Vest (1161) și Regiunea Nord-Est cu 1160 de contracte încheiate. La nivelul Regiunii Nord-Vest, situația contractelor încheiate este redată în figura de mai jos:



Sursa datelor: Inspectoratele școlare

Analiza pe județele regiunii arată că județul cu cele mai multe contracte de parteneriat încheiate cu operatorii economici este Cluj cu 174 contracte încheiate, urmat de Bihor, cu 278 contracte și de Maramureș cu 203 contracte încheiate. Cele mai puține contracte încheiate sunt în Sălaj – 78 de contracte încheiate.

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici.

Din analiza datelor legate de numărul de operatori economici care au încheiat contracte de parteneriat cu unitățile de învățământ ÎPT, la nivelul județului Bistrița - Năsăud, pentru anul școlar 2018-2019, situația se prezintă astfel:

Pentru calificările școlarizate prin învățământ profesional unitățile de învățământ profesional și tehnic au încheiat contracte de parteneriat cu 121 de operatori economici din județul Bistrița - Năsăud;

Parteneriatul cu operatorii economici pentru formarea profesională inițială prin învățământul profesional

| Calificarea profesională | Număr de operatori economici |
|--------------------------|------------------------------|
| Bucătar                  | 15                           |
| Comerciant-vânzător      | 6                            |

<sup>17</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „11A Parteneriatul cu op ec 2017-2018” și în anexa „11B Parteneriatul cu op ec 2018-2019”

|                                                      |            |
|------------------------------------------------------|------------|
| Confectioner produse textile                         | 5          |
| Electrician exploatare joasă tensiune                | 4          |
| Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist        | 11         |
| Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze  | 2          |
| Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic    | 3          |
| Lăcătuș mecanic prestări servicii                    | 4          |
| Lucrător hotelier                                    | 6          |
| Lucrător în agroturism                               | 2          |
| Mecanic auto                                         | 29         |
| Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor       | 2          |
| Operator la mașini cu comandă numerică               | 8          |
| Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație | 17         |
| Strungar                                             | 1          |
| Sudor                                                | 4          |
| Tâmplar universal                                    | 2          |
| <b>TOTAL</b>                                         | <b>121</b> |

### 2.1.7. Rețeaua unităților școlare IPT<sup>18</sup>

Rețeaua școlară pentru învățământ profesional și tehnic din județul Bistrița – Năsăud, în anul școlar 2018 -2019, numără **24** de unități de învățământ de stat, din care 1 Școală Profesională Specială, 1 Școală Postliceală Sanitară și 4 Școli Postliceale particulare cu domeniul Sănătate și asistență pedagogică.

Din cele 28 de unități de învățământ profesional și tehnic, 18 funcționează în mediul urban, iar în mediul rural 10 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, funcționează clase de învățământ profesional pentru elevi cu deficiențe și cerințe educaționale special, la Școala Profesională Specială Sfânta Maria din Bistrița.

Analiza la nivelul județului Bistrița - Năsăud a scos în evidență relația directă dintre domeniile de formare cele mai solicitate și numărul de școli IPT care școlarizează în aceste domenii. Situația poate fi urmărită în figura de mai jos:

### IERARHIZAREA ȘCOLILOR ÎPT/DOMENII DE FORMARE DIN JUDEȚUL BISTRIȚA - NĂSĂUD

| Nr. crt. | DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ           | NUMĂR DE ȘCOLI | NUMĂR DE ELEVİ |
|----------|--------------------------------------------|----------------|----------------|
| 1        | Agricultură                                | 3              | 204            |
| 2        | Chimie industrială                         | 1              | 71             |
| 3        | Comerț                                     | 2              | 73             |
| 4        | Construcții, instalații și lucrări publice | 1              | 15             |

<sup>18</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „12 Unități IPT 2018-2019”

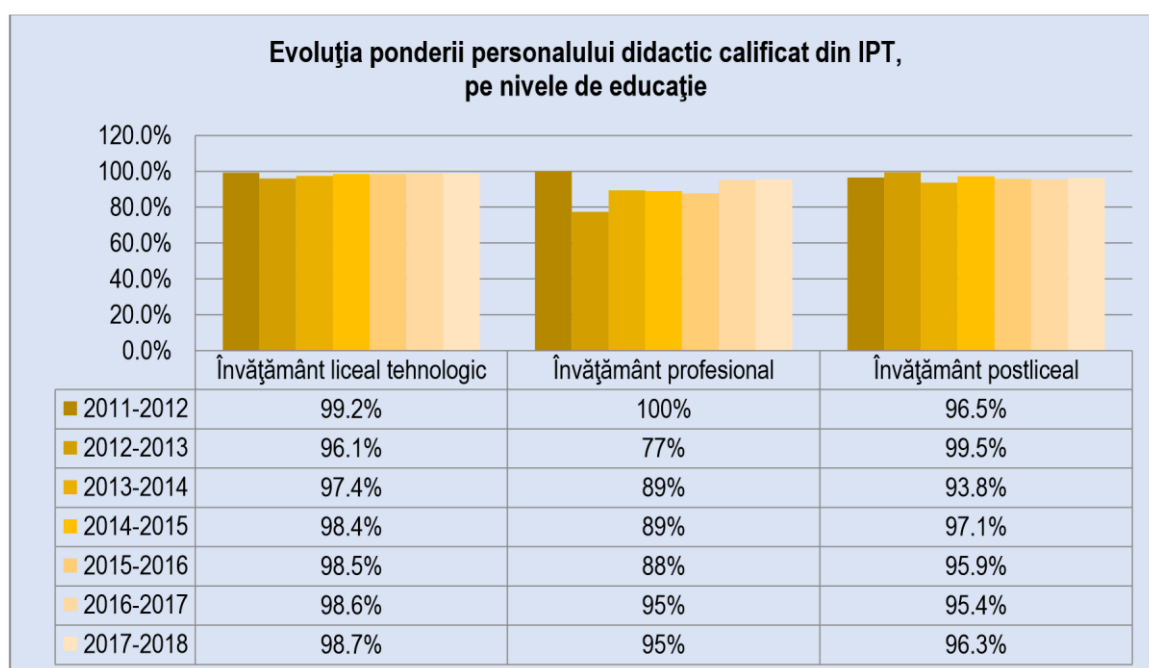
|    |                                     |    |      |
|----|-------------------------------------|----|------|
| 5  | Economic                            | 12 | 1597 |
| 6  | Electric                            | 3  | 170  |
| 7  | Electromecanică                     | 0  | 0    |
| 8  | Electronică automatizări            | 1  | 193  |
| 9  | Estetica și igiena corpului omenesc | 1  | 203  |
| 10 | Fabricarea produselor din lemn      | 1  | 20   |
| 11 | Industrie alimentară                | 1  | 61   |
| 12 | Industrie textilă și pielărie       | 2  | 104  |
| 13 | Materiale de construcții            | 0  | 0    |
| 14 | Mecanică                            | 12 | 1052 |
| 15 | Producție media                     | 0  | 0    |
| 16 | Protecția mediului                  | 5  | 327  |
| 17 | Silvicultură                        | 1  | 204  |
| 18 | Tehnici poligrafice                 | 0  | 0    |
| 19 | Turism și alimentație               | 4  | 516  |

Sursa datelor: Inspectoratele școlare

Domeniile de formare cu cele mai multe școli: Mecanică (12 școli), Economic (12 școli), Protecția mediului (5), Turism și alimentație (4 școli) sunt în topul preferințelor elevilor.

### 2.1.8. Resursele umane din ÎPT<sup>19</sup>

Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.



<sup>19</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „14 Resurse umane”

La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35-54 ani și 55-64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste. Statistic vorbind tot mai multe cadre didactice tinere nu mai optează pentru intrarea în sistemul de învățământ.

### **2.1.9. Infrastructura unităților școlare din IPT<sup>20</sup>**

Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate.

La nivelul județului Bistrița – Năsăud, un număr de 6 unități de învățământ au fost cuprinse în Programul Phare TVET, prin care s-au amenajat și dotat cu echipamente specifice ateliere/laboratoare școlare. Prin contractele încheiate cu operatorii economici, pentru învățământul profesional, se asigură condiții bune de desfășurare a pregătirii practice în întreprinderi.

În ultimii ani, majoritatea operatorilor economici parteneri contribuie și la dotarea atelierelor / laboratoarelor școlare din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor, elaborarea de proiecte pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii, respectiv dotarea cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.

### **2.1.10. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT**

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional:

- Comitetele sectoriale la nivel național, cu atribuții în validarea Standardelor de Pregătire Profesională;
- Consorțiul Regional (CR), structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al inspectoratelor școlare, cu atribuții în identificarea nevoilor de calificare la nivel regional și elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI);

---

<sup>20</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „15 Baza materială” <sup>31</sup>

Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „16 Cheltuieli pentru educație”

- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), structură partenerială consultativă în sprijinul inspectoratelor școlare, cu atribuții în corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale, elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI), analiza și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

- Consiliile de administrație/Consiliile profesionale de la nivelul unităților de învățământ, cu atribuții în sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.

Un domeniu important al descentralizării funcționale este curriculumul în dezvoltare locală (CDL), componentă importantă a planului de învățământ. Curriculumul în dezvoltare locală constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici.

Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale.

#### **2.1.11. Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea

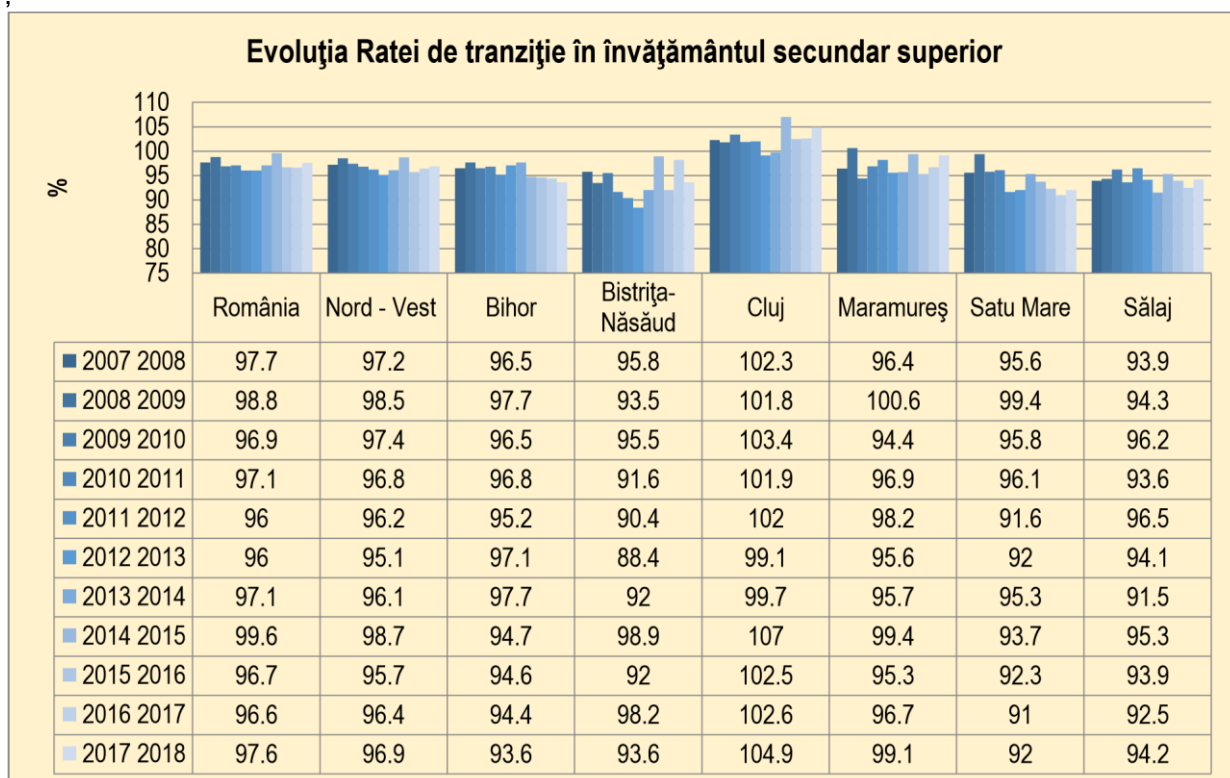
din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

Un indicator relevant din perspectiva participării la educația de nivel post-gimnazial este rata de tranziție de la clasa a VIII-a la învățământul liceal și profesional. Acesta evidențiază nivelul accesului la învățământul secundar superior, precum și capacitatea de care dispune sistemul educațional de cuprindere a elevilor la acest nivel de studiu.

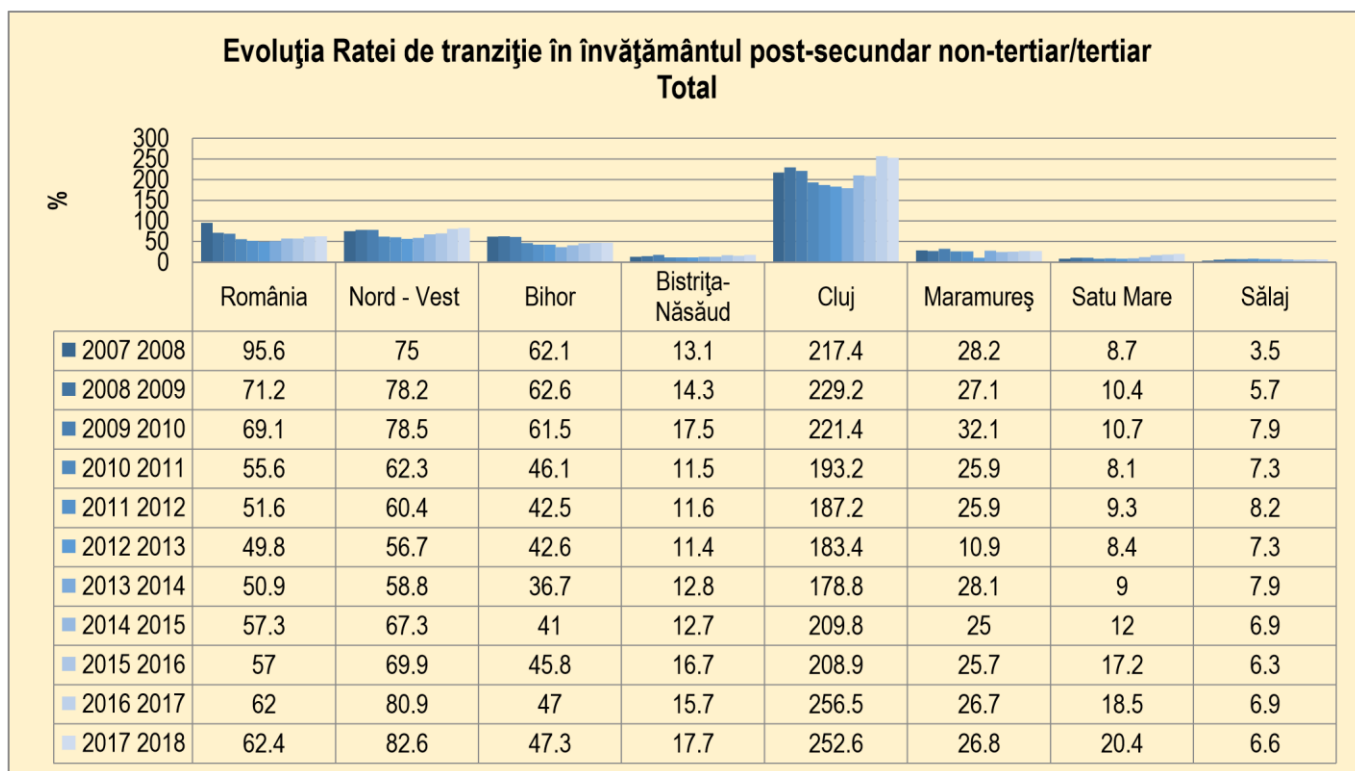
Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la învățământul liceal și profesional înregistrează o ușoară tendință ascendentă, aceasta fiind mai vizibilă în cazul învățământului liceal. Se poate estima, astfel, că o proporție importantă dintre elevi părăsesc sistemul de învățământ încă dinainte de intrarea în clasa a VIII-a. Diferențe importante în trecerea de la învățământul gimnazial la nivelul secundar de educație se înregistrează în funcție de filiera de formare spre care se orientează absolvenții.

Situația analizată pe județe a arătat că în județul Bistrița - Năsăud rata de tranziție a fost în ușoară scădere de la 95,8% în 2008 la 93,6% în 2018, mai scăzută decât cea de la nivel regional și național.



Sursa datelor: INS

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non terțiar/ terțiar



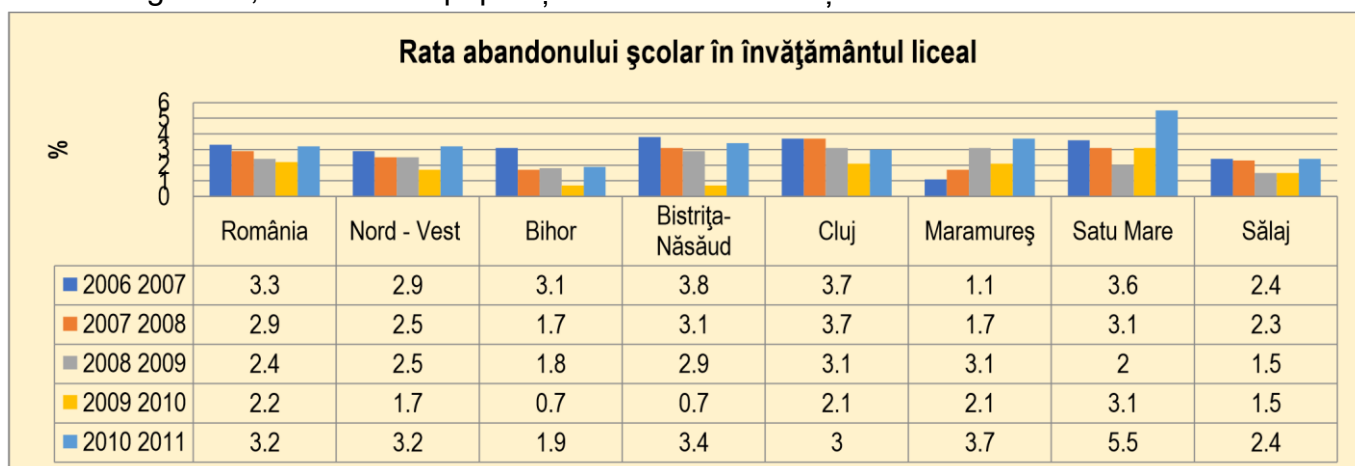
Sursa datelor: INS

Și la nivelul învățământului post secundar nonterțiar, rata de tranziție este mai scăzută decât cea de la nivel regional și național. De la 13,1% în 2008 ajunge la 17,7 în 2018.

#### 2.1.12. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

##### a. Rata abandonului școlar în învățământul liceal

Datele furnizate de INS pentru învățământul liceal cuprind intervalul 2006/2007- 2010/2011. Pe intervalul analizat se observă că rata abandonului în județul Bistrița - Năsăud este mai ridicată decât media regională, mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

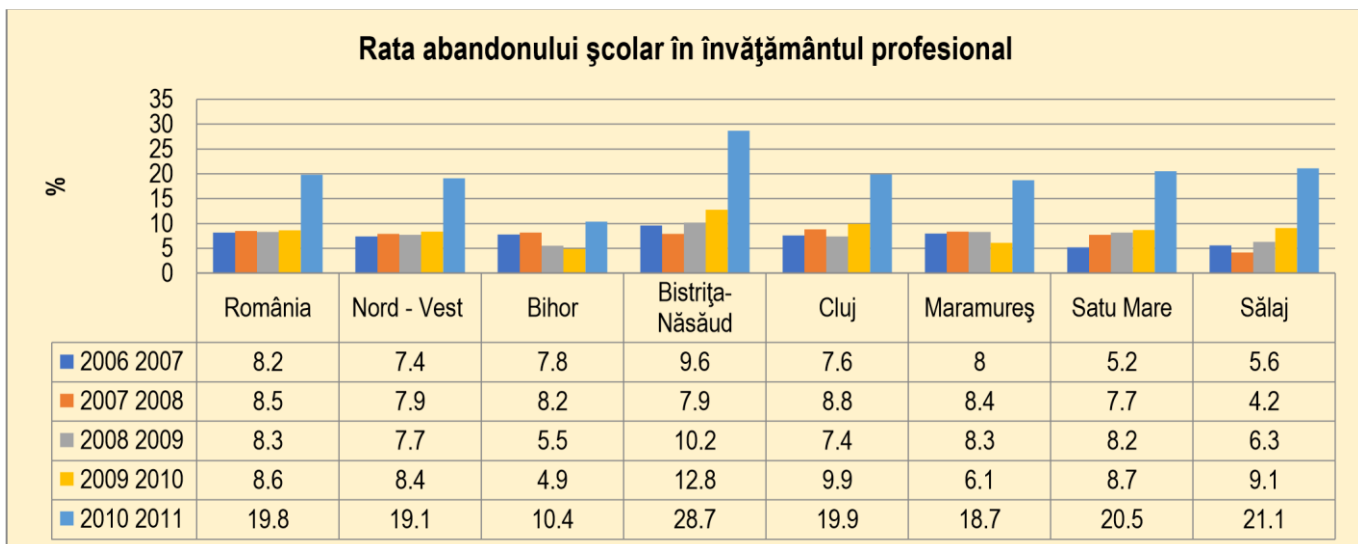


Sursa: INS

##### b. Rata abandonului școlar în învățământul profesional

Datele furnizate de INS se referă la perioada 2006/2007- 2010/2011. De remarcat faptul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor. Din analiza graficului de mai jos, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Bistrița –

Năsăud, a fost ridicată depășind media regională.. Rata abandonului a crescut de la 9,6% în 2006-2007, la 28,7% în 2010-2011.



Sursa: INS

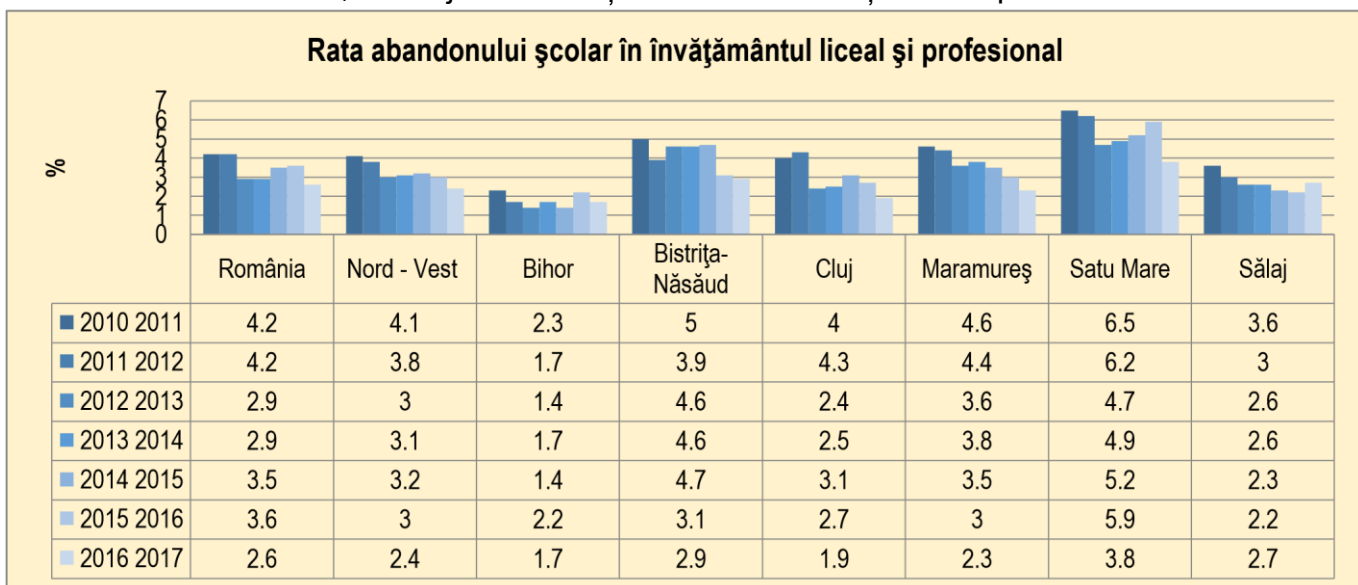
Pe sexe, rata abandonului este mai mare la populația de sex feminin, iar pe medii de rezidență în mediul urban este mai mare decât în mediul rural.

### c. Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional

Rata abandonului cumulat pe cele două nivele este analizată în intervalul de ani școlari 2010/2011-

2014/2015. Analiza coincide cu reintroducerea învățământului profesional de doi ani în anul școlar 2012/2013 și a învățământului profesional de trei ani în anul școlar 2014/2015, la solicitările operatorilor economici.

Din analiza graficului de mai jos, rezultă că valorile cumulate pe cele două nivele sunt mai mari decât cele la nivel liceal, dar la jumătate față de cele din învățământul profesional.



Sursa: INS

### 2.1.13. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

În ce privește *dezvoltarea capitalului uman*, indicele global este IGCU = 1,49. Această valoare arată că problema referitoare la resursa umană în județ este critică, fiind cauzată de scăderea continuă a populației județului, migrarea tinerilor din județ spre alte zone urbane cu mai multe oportunități și de numărul mare de persoane care au numai studii primare și gimnaziale. Cu prioritate trebuie acționat pentru dezvoltarea învățământului profesional, de trei ani, în vederea calificării în diverse meserii, dobândirii de cunoștințe practice în diverse domenii (ex. pentru populația rurală, cunoștințe în practicarea unei agriculturi performante), dar și cu proiecte de diseminare a „poveștilor de succes” în diverse inițiative antreprenoriale în zona rurală.

Trebuie „re-inventat” învățământul profesional sub coordonarea consorțiilor de agenți economici și implementat / dezvoltat învățământul dual.

Pentru dimensiunea *industrie și potențial tehnologic*, prioritare sunt proiectele de orice natură care să ajute agenții economici în dezvoltarea de produse cu valoare adăugată mai ridicată. Trebuie atrase investiții directe în orașele Beclean și Năsăud. Trebuie dezvoltate câteva clustere funcționale:

1. construcții de mașini și produse industriale,
2. turism și balneo-turism,
3. producția mobilei,
4. agricultură și industrie alimentară.

Direcțiile importante de acțiune trebuie să fie:

- Susținerea școlilor profesionale având calificări profesionale ca: strungari, lăcătuși, sudori, operatori CNC, în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea școlilor profesionale de mecanici, prelucrători în piatră, prelucrători în lemn,
- exploatare minieră (inclusiv în parteneriat cu agenții economici – sistemul dual)
- Susținerea școlii de tehnicieni chimiști și textiliști cu sprijinul agenților economici din zonă
- Dezvoltarea programelor de recalificare și susținerea masteratelor profesionale pentru a veni în întâmpinarea nevoilor urgente de forță de muncă ale mediului economic local
- Calificarea resursei umane fără loc de muncă în prelucrarea lemnului pentru mobilier de lux, în sculptura artistică și artizanală în lemn, prefabricate din lemn (cabane, tâmplărie) în
- parteneriat cu universități de specialitate în artă și design și școli profesionale în prelucrarea lemnului.
- Încurajarea resursei umane active în agricultură în categoria fermieri activi și instruirea □ acestora în domeniul zootehnic în parteneriat cu instituții specializate, școli profesionale și □ universități de specialitate în agricultură și zootehnie.
- Calificarea resursei umane fără loc de muncă prin cursuri de specialitate în meșteșuguri și meserii tradiționale: țesut/cusut, prelucrare piatră, pielărie/cojocărie/curelărie, împletituri din nuiile, colectarea și prelucrarea plantelor medicinale și fructelor de pădure, exploatarea resurselor melifere prin activități apicole, dogărie și rotărie, prelucrare fier forjat, măști tradiționale, obiecte de artizanat și suveniruri etc. în parteneriat cu: meșteri populari locali, școli profesionale și alte instituții de specialitate
- Relansarea activităților economice industriale specifice (prelucrare mase plastice, subansambluri electricemotoare, industrie alimentară, confecții, textile, materiale de construcții) și asigurarea necesarului de resursă umană prin recalificarea forței de muncă (reconversie profesională).

- Asigurarea necesarului de resursă umană în cadrul parcului industrial prin calificarea și
- recalificarea forței de muncă (reconversie profesională) fără loc de muncă în meseriile specifice industriilor din această zonă .

În ceea ce privește **orientarea spre inovare și dezvoltarea de competențe specifice**, cu mici excepții, situația este deficitară la nivelul județului, raportat la ceea ce se întâmplă în alte zone din țară sau din Uniunea Europeană. Cu prioritate trebuie pregătite proiecte pentru dezvoltarea unui institut de cercetare interdisciplinară. Pe partea de resursă umană trebuie derulate proiecte pentru instruire în managementul inovării, creativitate, antreprenoriat, managementul produselor noi, internaționalizarea afacerilor etc. De asemenea, trebuie susținute programe masterale orientate înspre automatizarea fabricației, managementul calității, managementul producției etc.

Un alt aspect critic este creșterea reală a cooperării cu universitățile din regiune pentru a integra firmele din județ în proiecte de cercetare europene. Trebuie create alianțe strategice cu centrele de cercetare din aceste universități, așa cum procedează deja firme mari precum Bosch, Electrolux, Siemens, Emerson etc. În același timp, în județ trebuie înființat cel puțin un incubator de afaceri.

Instituțiile pentru colaborare (ex. CCIA BN) ar trebui să lanseze proiecte de inovare în care să faciliteze parteneriatul strategic între firme cu competențe complementare pentru a proiecta și lansa pe piață împreună produse inovative (ex. combinație între mecanic-software-electronic). De asemenea, instituțiile pentru colaborare ar trebui să faciliteze interfața între agenții economici orientați pe inovația de produs și diverse rețele de investitori formali și informal.

Se impune în aceeași măsură dezvoltarea resursei umane și formarea competențelor specifice mediului economic și de afaceri Bistrița prin programe de învățământ la nivel preuniversitar, universitar și postuniversitar, precum și motivarea și dezvoltarea coerentă a resursei umane existente și atragerea de resursă umană înalt calificată, pe calificare și recalificare eficace.

#### 2.1.14. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Din analiza realizată în cadrul PLAI a rezultat următoarea structură a proiecției potențiale pe domenii de pregătire profesională în județul Bistrița - Năsăud:

| Domenii de formare                         | %      |
|--------------------------------------------|--------|
| Agricultură                                | 4.24%  |
| Chimie industrială                         | 1.48%  |
| Comerț                                     | 1.52%  |
| Construcții, instalații și lucrări publice | 0.31%  |
| Economic                                   | 33.20% |
| Electric                                   | 3.53%  |
| Electronică automatizări                   | 4.01%  |
| Estetica și igiena corpului omenesc        | 4.22%  |
| Fabricarea produselor din lemn             | 0.42%  |
| Industrie alimentară                       | 1.27%  |

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| Industrie textilă și<br>pielărie | 2.16%       |
| Mecanică                         | 21.87%      |
| Producție media                  | 0.00%       |
| Protecția mediului               | 6.80%       |
| Silvicultură                     | 4.24%       |
| Turism și alimentație            | 10.73%      |
| <b>Total</b>                     | <b>100%</b> |

În ceea ce privește *orientarea spre inovare și dezvoltarea de competențe specifice*, cu mici excepții, situația este deficitară la nivelul județului, raportat la ceea ce se întâmplă în alte zone din țară sau din Uniunea Europeană. Cu prioritate trebuie pregătite proiecte pentru dezvoltarea unui institut de cercetare interdisciplinară. Pe partea de resursă umană trebuie derulate proiecte pentru instruire în managementul inovării, creativitate, antreprenoriat, managementul produselor noi, internaționalizarea afacerilor etc. De asemenea, trebuie susținute programe masterale orientate înspre automatizarea fabricației, managementul calității, managementul producției etc.

Un alt aspect critic este creșterea reală a cooperării cu universitățile din regiune pentru a integra firmele din județ în proiecte de cercetare europene. Trebuie create alianțe strategice cu centrele de cercetare din aceste universități, așa cum procedează deja firme mari precum Bosch, Electrolux, Siemens, Emerson etc. În același timp, în județ trebuie înființat cel puțin un incubator de afaceri. Instituțiile pentru colaborare (ex. CCIA BN) ar trebui să lanseze proiecte de inovare în care să faciliteze parteneriatul strategic între firme cu competențe complementare pentru a proiecta și lansa pe piață împreună produse inovative (ex. combinație între mecanic-software-electronic).

De asemenea, instituțiile pentru colaborare ar trebui să faciliteze interfața între agenții economici orientați pe inovația de produs și diverse rețele de investitori formali și informal. Se impune în aceeași măsură dezvoltarea resursei umane și formarea competențelor specifice mediului economic și de afaceri Bistrița prin programe de învățământ la nivel preuniversitar, universitar și postuniversitar, precum și motivarea și dezvoltarea coerentă a resursei umane existente și atragerea de resursă umană înalt calificată, pe calificare și recalificare eficace.

## **2.2. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea**

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților planului de acțiune.

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă educațională în ceea ce privește calificările adaptată la cererea de pe piața muncii, din județul Bistrița - Năsăud</li> <li>• Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare;</li> <li>• Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel județean-CLDPS</li> <li>• Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</li> <li>• Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic;</li> <li>• Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a IIa șansă;</li> <li>• Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ și realizarea de clase de învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018;</li> <li>• Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală sanitară;</li> <li>• Unități de învățământ implicate în proiecte Erasmus +;</li> <li>• Inserție bună pe piața muncii a absolvenților a învățământului profesional, promoția 2017.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atractivitatea redusă (deși în ușoară creștere) a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 1520% pentru ÎPT;</li> <li>• Lipsa unei baze de date complete privind inserția absolvenților pe piața muncii;</li> <li>• Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților;</li> <li>• Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;</li> <li>• Competențe scăzute privind marketingul educational în randul managerilor școlari;</li> <li>• Lipsa dotării cu echipamente didactice moderne a unor unități de învățământ;</li> <li>• Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ;</li> <li>• Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în problemele școlilor;</li> <li>• Absenteism și abandon ridicat în unitățile ÎPT</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare;</li> <li>• Atractivitatea județului pentru investitori străini în sectoarele economice din regiune și</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%;</li> <li>• Migrația populației spre țările UE;</li> <li>□ Creșterea abandonului școlar în mediul rural, dar și în mediul urban;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>crearea de noi locuri de muncă (parcuri industriale etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rata șomajului la tineri este sub media națională (18,7% față de 21,8%)- ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare al tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze.</li> <li>• Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene;</li> <li>• Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene (POCU).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene;</li> <li>• Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale;</li> <li>• Birocrație excesivă, documente complicate și greu de realizat;</li> <li>• Lipsa măsurilor legislative mai atractive care să motiveze sau să încurajeze angajatorii pentru încheierea contractelor de practică;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

**Context economic.** Economia județului Bistrița-Năsăud este preponderent industrială, specializată în industria construcțiilor de mașini, echipamente și aparate electrice, industria metalurgică, industria alimentară și textilă. Agricultură este o ramură de bază în economia județului, cu peste jumătate din populația ocupată. La nivelul județului Bistrița-Năsăud funcționează 140 firme în domeniul high-tech (IT, telecomunicații, cercetare-dezvoltare), dar și în acest caz cele mai multe sunt orientate pe servicii, nu pe producție. În municipiul Bistrița există 59,7% din totalul firmelor din județ, în orașul Beclean 4,4%, în Năsăud 4,6%, în Sîngeorz-Băi 2,9%, iar în mediul rural 28,4%. Numărul angajaților din unitățile cu profil agricol, de industrie alimentară și silvicultură a fost de 3645 persoane ocupate în 2010 (din care 3562 salariați), respectiv de 3989 persoane ocupate în 2011 (din care 3934 salariați). Numărul redus de angajați în agricultură raportat la populația din zona rurală (197.083 locuitori: 62,4% din totalul populației județului) arată o problemă reală în ceea ce privește capacitatea actuală de industrializare a sectorului agricol, dar pune în evidență un potențial ridicat în această direcție, inclusive în zona industriei alimentare. Întreprinderile agricole sunt în marea lor majoritate de tip micro-întreprinderi, sub 9 angajați (90 unități în 2011), iar restul sunt din categoria întreprinderilor mici, până la 49 angajați (10 în 2011). Este îngrijorător procentul mare al populației județului care lucrează în gospodării individuale, creând ceea ce se numește populația care trăiește din agricultura de subzistență. Procentul acestei populații este de aproximativ 33% în ultimii 4 ani, adică jumătate din populația totală din zona rurală a județului.

**Context social.** În județul Bistrița-Năsăud raportul urban –rural este într-o creștere ușoară, de la 0.581 în 2001 la 0.591 în 2009 și 0.603 în 2012. Această valoare arată că problema referitoare la resursa umană în județ este critică, fiind cauzată de scăderea continuă a populației județului, migrarea tinerilor din județ spre alte zone urbane cu mai multe oportunități și de numărul mare de persoane care au numai studii primare și gimnaziale. Cel mai important aspect dintre toate este animarea comunităților pentru valorificarea capitalului teritorial al județului Bistrița-Năsăud. Reconstruirea încrederii în viitorul zonei pentru a-i reține pe cei tineri și a-i încuraja să se stabilizeze și să dezvolte familii numeroase, reținerea forței de muncă, recunoașterea și antrenarea celor vârstnici în procesul de regenerare a valorilor tradiționale, constituie baza

dezvoltării întregului teritoriu. Tradițiile, cultura, valorile autohtone, potențialul de dezvoltare al zonei constituie substanța autentică a dezvoltării pe care comunitatea o poate mobiliza pentru a-și atinge scopurile, utilizând tot instrumentarul aflat la dispoziția sectoarelor de activitate: alinierea planurilor strategice, sectoriale, spațiale, configurarea de rețele și clustere pe domeniile relevante, configurarea de asociații pe domenii și zone de interes etc.

Voluntariatul, filantropia, mecenatul și responsabilitatea socială constituie exerciții care trebuie regenerate și transpuse în contextul actual și utilizate ca instrumente puternice de coagulare și animare a comunităților. Reconversia profesională în lipsa oportunităților locale de ocupare a locurilor de muncă este o altă problemă identificată în județ. Creșterea șomajului se vede mai mult în rândul categoriilor sociale cu pregătire medie și primară, fără o calificare adecvată într-o meserie.

**Context tehnologic.** Principalele ramuri industriale în cadrul județului sunt producția de echipamente electrice și electronice pentru autovehicule, fabricarea de acumulatori și baterii, trefilarea firelor la rece, fabricarea plăcilor, foliilor, tuburilor și profilurilor din material plastic. Nici una dintre aceste ramuri industriale nu intră în categoria tehnologiilor high-tech (IT, telecomunicații, cercetare-dezvoltare).

Pentru creșterea competitivității economice a județului este necesară o specializare diversificată a acestor industrii și o sofisticare din perspectiva complexității produselor realizate. La potențialul județului se observă necesitatea industrializării sectorului agricol, deoarece un număr semnificativ al populației locuiește în zona rurală și în prezent practică o agricultură de subzistență. Industrializarea agriculturii se poate face atât în ce privește cultivarea plantelor, cât și în ceea ce privește creșterea animalelor, pomicultură și procesarea în unități de micro-producție a produselor agricole și animaliere. Infrastructura tehnică de transport și utilități trebuie dezvoltată, nuanțată și calibrată la perspectivele pe termen mediu și lung, în respectul unei animări sustenabile a teritoriului. Turismul nu necesită neapărat infrastructură de transport de anvergură, ci mai curând adaptată specificului, nevoilor de dezvoltare și nevoilor de protejare a teritoriului (ex: zone naturale valoroase, peisaje, păduri, ansambluri cu valoare istorică etc.).

**Context ecologic.** Pe termen mediu și lung, există riscul degenerării calității apei, solului și aerului. Despăduririle în județ se fac mult prea agresiv, cu efecte asupra microclimatului și direct asupra agriculturii și productivității producției agricole. Dincolo de acest aspect, despăduririle făcute fără responsabilitate, din lăcomie, din dorința de câștig relativ facil și rapid, fără riscuri financiare, generează probleme majore la nivel de ecosistem, fapt ce se reflectă în inundații, schimbarea cursurilor apelor, amenințarea faunei și florei etc. Sistemele integrate de management al deșeurilor industriale, agricole, zootehnice, menajere sunt încă la „început de drum”. Contaminarea cu ape uzate orășenești și industriale, deversate direct în emisari, este o altă problemă identificată în cadrul județului. Cantitățile de poluanți din apele uzate depășesc uneori limitele maxime admise prin actele de reglementare. Insuficiența sistemelor de colectare, transport și epurare a apelor uzate menajere, a gunoiului vegetal, animal și menajer în zona rurală devine o problemă din ce în ce mai mare pentru mediul înconjurător. Potențialul de a dezvolta un mediu înconjurător sănătos, curat și plăcut privirii este grav afectat, diminuând dramatic șansele județului de a dezvolta eco-agricultura, turismul și ecoturismul. Se simte o nevoie urgentă de proiecte prin care să se pondereze utilizarea pesticidelor în agricultură și să se asigure un control minuțios al utilizării chimicalelor în acest sector, pentru crearea de spații verzi suplimentare în orașul Bistrița, inclusiv a acoperișurilor verzi, precum și de stopare a contaminării apelor cu reziduuri industriale, agricole și orășenești. Pe dimensiunea ariilor protejate și a biodiversității, trebuie valorificate mai bine izvoarele de apă minerală și turismul tematic în natură, pentru valorificarea cu scop educativ a faunei și florei unicat din județ.

În urma unei astfel de analize este nevoie de adoptarea unui plan de implementare de specializare inteligentă, bazat pe consolidarea și diversificarea sectoarelor puternic integrate în economia județului, pe aplicarea proiectelor integrate multisectoriale inter- și trans-localități, personalizate pe nevoile specifice zonelor, pe valorificarea mai bună a elementelor unicate ale județului. Strategiile personalizate vor urmări eliminarea unor factori negativi majori prin soluții neconvenționale, diminuarea altor factori negativi, valorificarea mai bună a punctelor tari și crearea unor avantaje pentru diferențiere.

#### **2.4. Învățământul profesional și tehnic**

Problemele învățământului profesional și tehnic nu sunt noi. Dimpotrivă, ele s-au cronicizat în ultimii ani ca urmare a reformelor multiple și fragmentate din domeniul educației, modificărilor structurale din peisajul economic și investițional și distanțării accentuate a învățământului profesional și tehnic de nevoile economiei și ale pieței muncii. În momentul de față învățământul profesional și tehnic trebuie să facă față unor multiple provocări și presiuni pentru a răspunde nevoilor elevilor de a avea oportunități de educație de calitate, care să le dea șansa unei vieți împlinite și prospere, de a răspunde presiunilor angajatorilor pentru care forța de muncă bine calificată reprezintă un element foarte important în decizia de a investi și dezvolta afaceri pe termen lung, nevoilor unei economii în schimbare, care utilizează calificări moderne și complexe, presiunilor externe din partea UE de a moderniza sistemul de învățământ profesional și tehnic pentru a crește competitivitatea și coeziunea socială.

Principalele măsuri care se impun pentru sistemul de educație sunt:

- flexibilitate – asigurarea condițiilor pentru implementarea unor modele variate de abordare a ÎPT la nivel local, adaptate la contextul local și pornind de la o serie de standarde și principii de bună practică agreeate la nivel național;

- sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor – dezvoltarea unui sistem care să pună accentul pe oferirea de șanse tinerilor, indiferent de categoria socială, de a se califica într-o profesie care să le aducă beneficii și satisfacție pe termen lung și pe interesele angajatorilor de a avea acces la forță de muncă bine calificată, cu competențe specifice și transversale solid asimilate; sistem predictibil și informat (legat de nevoile pieței muncii) – dezvoltarea unui sistem de ÎPT care să pornească de la cunoașterea nevoilor de forță de muncă calificată realizată profesionist și sistematic, de la evaluarea performanțelor legate de inserția absolvenților pe piața muncii;

- un sistem de ÎPT participativ – dezvoltarea unui sistem de ÎPT care să includă toți factorii interesați;

- crearea unui model de ÎPT mixt, în care școlile organizate în sistem dual să coexiste cu cele în care procesul de învățare (inclusiv practica elevilor) este organizat preponderent la nivelul școlii

- asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale (a elevilor și cadrelor didactice): integrarea ÎPT în propriile strategii de asigurare a resurselor umane; implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT; modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin consolidarea competențelor didactice;

- reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor: susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate; consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu; implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;

- deschiderea reală a școlii către piața muncii: creșterea atenției acordate competențelor de tip trans curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);

- modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic; revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;

- creșterea eficacității contractului de practică încheiat; apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; regândirea curriculumului din domeniul ÎPT din perspectiva relevanței pentru piața muncii și creșterea nivelului angajabilității absolvenților; reconsiderarea mecanismelor de formare profesională continuă a profesorilor și maiștrilor, acordând o pondere importantă formării la nivel de întreprindere, în condiții reale de muncă

- eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul județului;
- autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul județului
  - Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
  - Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
  - Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
  - Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean □
- Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

Legea Educației Naționale nr.1/2011;

Ordinul MENCS nr. 5079/ 2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;

Ordinul nr. 3191/ 2019 privind structura anului școlar 2019-2020;

Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;

OMECTS nr. 4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

Rolul educației și formării în materializarea strategiei „Europa 2020”;

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;

OMEN nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;

OMEN Nr.4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;

Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;

Ordinele și notificările emise de către Ministerul Educației și Cercetării Științifice;

Legislația generală și specifică;

Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;

Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice;

## **2.5. Analiza mediului intern**

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" este o unitate școlară de stat cu predare în limba română și care funcționează ca învățământ cu formă de zi, asigurând școlarizarea elevilor în clasele IX-XII la nivel liceal (filiera tehnologică și teoretică) cât și la nivel de învățământ profesional și dual în clasele IX-XI.

### **2.5.1. Resurse materiale**

Liceul Tehnologic „*Grigore Moisil*” dispune de o bază materială formată din 1 corp de clădire-școală cu cabinete de specialitate și laboratoare, alte 2 corpuri de clădire – școală aflate în reabilitare, Centru de documentare și informare, atelier școală, cantină și internat aflat de asemenea în reabilitare (utilizabile la parametri normali pentru aproximativ 64 de elevi), sală de sport, teren de sport. Înepând cu anul școlar 2019 – 2020 o parte din corpurile liceului au intrat în reabilitare (două corpuri de clădire școală și internatul), astfel încât se vor crea condiții de studiu și cazare la un înalt nivel.

Atelierul școală a fost reabilitat prin programul PHARE TVET, finanțat de UE și Guvernul României. În cadrul programului au fost reabilite atelierele de prelucrări mecanice, sudură, lăcătușărie, construcții și laboratoarele tehnologice. De asemenea, în vederea modernizării învățământului, s-au primit echipamente de ultimă generație, pentru instruirea practică a elevilor la standarde de calitate: aparate și instalații de sudură moderne. În anul 2015 școala a achiziționat un simulator pentru sudură, astfel, elevii instruindu-se pe aceste echipamente, se pot deprinde cu tehnicile utilizate în producție, putându-se ușor integra după absolvire pe piața muncii în meseria de sudor. Pentru elevii care se pregătesc în calificarea Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică atelierul este dotat cu strung, mașină de frezat și mașină de prelucrat prin electroeroziune, toate cu comandă numerică.

Firma de exercițiu este un laborator pentru clasele de economic unde elevii își dezvoltă spiritul antreprenorial și comportamentele aplicabile în toate domeniile economice. În firma de exercițiu elevii exersează tranzacțiile economice existente în firmele reale, de la funcțiile de execuție până la cele de conducere, fiecare firmă fiind structurată pe departamentele: resurse umane, secretariat, marketing, desfacere, financiar-contabil.

Centrul de documentare și informare este un centru de resurse pluridisciplinare care pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice informații pe suporturi multiple (fond de carte, reviste, casete audio-video, CD-Rom etc.) este un spațiu de formare, comunicare și informare. CDI-ul este o zonă în cadrul școlii unde se desfășoară: activități didactice (ore); activități independente ale elevilor în vederea pregătirii lecțiilor (cercetare, documentare, informare); activități recreative (pot asculta muzica la căști, să citească romane, reviste); loc de concepere și elaborare a proiectelor și portofoliilor școlare; împrumuturi de carte și alte materiale informative și de documentare pe orice suport (CD, casete audio și video, reviste); activități de documentare, perfecționare și informare a cadrelor didactice. CDI-ul conține: cărți de beletristică incluse în programele și

bibliografiile școlare;atlas, dicționare, enciclopedii, cărți de specialitate;abonamente de ziare și reviste;calculatoare conectate la Internet;scanner, xerox, imprimantă;CD-uri, DVD-uri, casete audio și video;tablă interactivă;videoproiector.

Cabinetele de informatică. Existența celor 2 cabinete de informatică, conectate la internet, facilitează accesul tuturor elevilor la instruirea pe calculator atât la orele de Tehnologie informației și a comunicării, la disciplinele de proiectare CAD, dar și la celelalte discipline.

Școala de șoferi. Școala noastră este autorizată pentru pregătirea elevilor în vederea obținerii permisului de conducere categoria B. În acest scop există cabinet de legislație rutieră, laborator de mecanic auto, atelier auto și autoturisme proprii

Sala și terenul de sport. Școala dispune de o sală de sport de 420 m<sup>2</sup> dotată cu 2 vestiare, cabinet profesor și de un teren de sport de 2420 m<sup>2</sup> care este amenajat cu gazon sintetic și instalație de nocturnă pe jumătate din suprafața sa.

Internatul și cantina. Elevii cu domiciliul în alte localități au posibilitatea să opteze pentru cazare în internatul școlii, care după reabilitare va dispune de 32 camere de 2 locuri și să servească masa la cantina școlii (care are o capacitate de 300 locuri) la prețuri acceptabile.

Cabinete medicale. Școala dispune de 1 cabinet medical și unul stomatologic deservite de câte un medic și o asistentă medicală.

După terminarea lucrărilor de reabilitare, lucrări care au drept scop creșterea condițiilor de studiu și de cazare a elevilor de la liceul nostru, acesta va dispune de următoarele spații:

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Tipul de spațiu</b>                           | <b>Tipul și numărul documentului de deținere</b> | <b>Număr spații</b>                  | <b>Suprafața (mp)</b> |
|-----------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1.              | Săli de clasă /grupă                             |                                                  | 11                                   | 624,26                |
| 2.              | Cabinete*                                        | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974     | 15                                   | 812,82                |
| 3.              | Laboratoare*                                     | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974     | 21                                   | 1177,56               |
| 4.              | Ateliere*                                        | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974     | 10                                   | 879,75                |
| 5.              | Sală și / sau teren de educație fizică și sport* | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974     | 1 sală și 1 teren de educație fizică | 420 + 2420            |
| <b>TOTAL</b>    |                                                  |                                                  | <b>58+1</b>                          | <b>3914,39+2420</b>   |

Unitatea funcționează cu un număr de 1(unu) schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

Odată cu intrarea în reabilitare o parte din spațiile auxiliare, la fel ca și sălile de clasă din aceste corpuri au devenit indisponibile, acestea urmând a fi date în circuitul școlar în 2022, după reabilitare.

### **Informații privind spațiile auxiliare**

| Nr. crt. | Tipul de spațiu                                         | Tipul și numărul documentului de deținere    | Număr spații | Suprafața (mp) |
|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1.       | Biblioteca școlară / centru de informare și documentare | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 1 + 2        | 214,52         |
| 2.       | Sală pentru servit masa*                                | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 1            | 472            |
| 3.       | Dormitor *                                              | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 32           | 768            |
| 4.       | Bucătărie *                                             | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 1            | 132            |
| 5.       | Spălătorie *                                            | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 2            | 90,76          |
| 6.       | Spații sanitare                                         | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 28           | 308            |
| 7.       | Spații depozitare materiale didactice                   | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 10           | 204            |
|          | TOTAL                                                   |                                              | 77           | 2109           |

#### Informații privind spațiile administrative

| Nr. crt. | Tipul de spațiu                     | Tipul și numărul documentului de deținere    | Număr spații | Suprafața (mp) |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1.       | Secretariat                         | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 2            | 34             |
| 2.       | Spațiu destinat echipei manageriale | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 2            | 47,59          |
| 3.       | Contabilitate *                     | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 3            | 57             |
| 4.       | Casierie *                          | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 1            | 7              |
| 5.       | Birou administrație*                | Decret Prezidențial 422/1972 și HCM 354/1974 | 1            | 9              |
|          | TOTAL                               |                                              | 9            | 154,59         |

**Finanțarea** școlii este asigurată astfel:

Bugetul republican acoperă salariile, contribuie la cheltuielile de personal pentru examene, bani de liceu, burse profesionale etc.

Bugetul local asigură bugetul pentru cheltuieli materiale, burse, cheltuieli de capital, dotarea cabinetelor, investiții.

Venituri extrabugetare (prestări de servicii, închirieri de spații, lucrări în atelierul școală etc), cu care am înființat prima rețea de calculatoare în beneficiul elevilor sau dotarea atelierului cu scule necesare instruirii practice a elevilor.

Donățiile și sponsorizările părinților și agenților economici. Programul Phare Vet, de reabilitare a atelierelor.

**Managementul** liceului este asigurat în anul școlar 2021-2022 de:

*Director:* prof. Cazac Sorina Daniela

*Director adjunct:* prof. ing. Sporiș-Moldovan Mihai

Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare: prof. dr. Nicolae Ceuca

Contabil șef: Ileana Sabău

### 2.5.2. Parteneriate cu agenții economici

S-au încheiat parteneriate de practică pentru învățământul profesional de 3 ani și învățământul tehnologic liceal pentru perioada 2021 -2024 cu următorii agenți economici:

| Nr. crt. | Denumirea operatorului economic  | Calificarea profesională                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | SC Comelf SA Bistrița            | Sudor<br>Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic<br>Operator la mașini cu comandă numerică<br>Tehnician prelucrări pe maș. cu comandă num. |
| 2.       | SC RAAL SA Bistrița              | Sudor<br>Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic<br>Operator la mașini cu comandă numerică<br>Tehnician prelucrări pe maș. cu comandă num. |
| 3.       | SC Miro SA                       | Sudor<br>Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic<br>Operator la mașini cu comandă numerică<br>Tehnician prelucrări pe maș. cu comandă num. |
| 4.       | SC Nicmar Danci SRL              | Sudor<br>Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic<br>Operator la mașini cu comandă numerică<br>Tehnician prelucrări pe maș. cu comandă num. |
| 5.       | SC Metal Fortex                  | Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic<br>Tehnician prelucrări pe maș. cu comandă num.                                                    |
| 6.       | SC Metal Pro                     | Sudor<br>Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic<br>Operator la mașini cu comandă numerică<br>Tehnician prelucrări pe maș. cu comandă num. |
| 7.       | SC TRITEC INTERNAȚIONAL SRL      | Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic<br>Operator la mașini cu comandă numerică<br>Tehnician prelucrări pe maș. cu comandă num.          |
| 8.       | SC Kaysser Internațional SRL     | Sudor<br>Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic                                                                                           |
| 9.       | S.C. LEONI WIRING SYSTEMS RO SRL | Operator la mașini cu comandă numerică<br>(învățământ dual)                                                                                          |
| 10.      | SC TERAPLAST SA                  | Operator la mașini cu comandă numerică<br>(învățământ dual)                                                                                          |
| 11.      | SC Comsig Grup SRL               | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto                                                                                                               |
| 12.      | SC Comsig Automobile SRL         | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto                                                                                                               |
| 13.      | SC Comautosport SRL              | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto                                                                                                               |
| 14.      | SC Central Motors SRL            | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto                                                                                                               |
| 15.      | SC Automobile Service SRL        | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto                                                                                                               |
| 16.      | Nicmar Danci SRL                 | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto                                                                                                               |
| 17.      | SC Automarc                      | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto                                                                                                               |

| Nr. crt. | Denumirea operatorului economic | Calificarea profesională               |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------|
| 18.      | SC West CAR                     | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto |
| 19.      | SC Service Center               | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto |
| 20.      | SC Materom Automotive           | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto |
| 21.      | SC Bestiamin Autocris           | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto |
| 22.      | SC Mondial Motors               | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto |
| 23.      | SC Compexit Trading             | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto |
| 24.      | SC Walter Liti Com SRL          | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto |
| 25.      | SC D&D Cars Garage SRL          | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto |
| 26.      | SC D&P Service SRL              | Mecanic auto; Tinichigiu vopsitor auto |

### 2.5.3. Analiza și diagnoza mediului intern și extern

#### Analiza SWOT

|               | PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PUNCTE SLBE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resurse umane | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice calificate, în majoritate cu gradele didactice I și II (iar 2 cu studii doctorale)</li> <li>- Posturile ocupate cu personal calificat în proporție de 100%</li> <li>- Implicarea agenților economici în pregătirea profesională (a elevilor, dar și colaborarea cu cadrele didactice – tutori de practică); integrarea de către angajatori a ÎPT în propriile strategii de asigurare a resurselor umane</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rezistența la schimbare a unor cadre didactice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Curriculum    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ofertă educațională adaptată nevoilor societății și pieței muncii; școala are calificări de pregătire profesională unice în județ: tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, operator la mașini cu comandă numerică</li> <li>- CDL-uri adaptate domeniilor de pregătire și calificărilor profesionale în colaborare cu agenții economici</li> <li>- Activități didactice centrate pe competențe și abilități practice</li> <li>- Activități extrașcolare: Cercul de proiectare CAD, cercul auto și cercul de folclor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formalism în desfășurarea activităților didactice</li> <li>- Monitorizarea activității practice</li> <li>-Rezultate slabe la bacalaureat</li> <li>-Număr mare de absențe la unii elevi din clasele IX, X</li> <li>-Rata absenteismului și a abandonului școlar se menține la un nivel destul de ridicat</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resurse materiale               | <p>Săli de clasă curate, igienizate, luminoase (sistem nou de iluminat).</p> <p>Conectarea la internet - sistemul functional în fiecare sală de clasă.</p> <p>Cabinetele de informatică 2</p> <p>Sală de sport funcțională, CDI, cabinet medical</p> <p>Liceul dispune de spațiu de internat (în reabilitare) și cantină</p> <p>Ateliere școală conforme, dotate cu utilaje și SDV-uri necesare orelor de instruiree practică și laborator</p> <p>Școala de șoferi, cu personal propriu autorizat, autoturism-școală pt. categoria B, laborator de legislație rutieră și cunoașterea automobilului dotat cu calculatoare pentru fiecare elev.</p> <p>Sistemul de supraveghere video</p> | <p>Prelungirea perioadei de reabilitare a corpurilor</p> <p>A, B și C</p> <p>Corpul principal nu este prins într-un proiect de reabilitare</p> <p>Aparatura destul de învechită din atelierele-școală (aparatură PHARE 2006)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Relații sistemice și comunicare | <p>Parteneriatele cu agenții economici locali</p> <p>COMELF SA, TERAPLAST SA, RAAL, KAYSSER INT. SRL, STEEL CONCEPT INT. SRL, TRITEC INT. SRL, PRODIMA. METAL FORTEX METAL PRO, ROMBIS, LEONI WIRING SYSTEM RO SRL, etc</p> <p>15 SERVICE-uri pentru pregătirea mecanicilor auto</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Disfuncționalități în planificarea și organizarea practicii mai ales din cauza pandemiei</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 | <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare prin învățământul dual</li> <li>• existența agenților economici interesați de colaborarea cu LTGM</li> <li>• posibilitatea extinderii ofertei de școlarizare cu noi calificări</li> <li>• existența posibilităților de formare continuă a cadrelor didactice</li> <li>• Proiecte Erasmus+ VET pentru practică și ROSE</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea nr. de elevi cu implicații asupra normării și rețelei școlare</li> <li>• slaba atractivitate a învățământului tehnic pentru profesorii ingineri tineri</li> <li>• număr mare de elevi care provin din familii cu probleme și nivel educațional scăzut, aflate în risc social</li> <li>• diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor</li> <li>• bacalaureatul nediferențiat devine tot mai</li> </ul> |

|  |  |                                                |
|--|--|------------------------------------------------|
|  |  | dificil pentru absolventul de liceu tehnologic |
|--|--|------------------------------------------------|

## 2.6. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

Prioritățile strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” în perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRIORITATEA NR. 1: Creșterea calității actului educațional și asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale |
| PRIORITATEA NR. 2: Asigurarea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică                                         |
| PRIORITATEA NR. 3: Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii                                               |
| PRIORITATEA NR. 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate și proiecte                      |
| PRIORITATEA NR. 5: Dezvoltarea capacității de management                                                                     |

### ȚINTA PRINCIPALĂ

**T1** Creșterea calității actului educațional și asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale; implementarea unui curriculum orientat spre viitor care susține egalitatea de șanse

O1 - Recuperarea decalajelor apărute în formele alternative de învățare, dar și decalajul dintre mediile educaționale din care provin elevii noștri prin structurarea competențelor specifice din programele școlare în funcție de profilul absolventului

O2 – Adaptarea învățării la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, dar și la specificul învățământului tehnologic

O3- Schimbarea atitudinii personalului didactic prin valorificarea potențialului individual al elevilor și conștientizarea impactului pe care fiecare profesor îl are asupra formării profesionale și umane a elevilor

O4 – Asigurarea accesului la educație și facilitarea accesului pe piața muncii

### DIRECȚII DE ACȚIUNE

| Elevi                                                            | Cadre didactice                                                                                                                                                                                                                   | Directori                                                                                                                              | Învățarea ca proces                                                                                                                        | Comunitatea                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificare a nevoilor de învățare și de pregătire profesională | - Diversificarea resurselor educaționale, schimbul de bune practici<br>-Elaborare CDL-uri care să corespundă nevoilor elevilor, dar și intereselor agenților economici în ceea ce privește resursa umană calificată – formarea de | - Inițierea de proiecte și programe remediale ROSE<br>- Extinderea proiectelor ERASMUS VET<br>- Monitorizarea implementării CDL-urilor | -Monitorizarea progresului prin instrumente de progres școlar și a pregătirii profesionale în domeniul de bază și calificarea profesională | -Colaborarea cu agenții economici,<br><br>-Parteneriate de practică<br><br>- Parteneri externi în proiectele KA122-VET |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | competențe transversale<br>-Atragerea și motivarea cadrelor tinere                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| Familiarizarea cu cerințele pieței muncii, meseriile căutate, specificul meseriilor, calificări, pentru accesul imediat al absolventului pe piața muncii.        | Identificarea contextelor educative relevante și validarea rezultatelor cadrelor didactice. Motivarea profesorilor implicați/ Instituirea titlului de <i>Profesorul anului</i> | Colectarea datelor despre elevii în situații de risc/ grupuri vulnerabile și identificarea poveștii din spatele numelui                                                                        | Activități formale și nonformale care să pună în valoare competențele, atitudinile și valorile dobândite de către elevi.<br><br>Pregătirea responsabilă și asumată a examenului de bacalaureat. | Săptămâna meseriilor – CCD, Camera de comerț și industrie, în parteneriat cu agenții economici pentru ÎP |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| Promovarea rolului formativ ale școlii în procesul instructiv-educativ; evaluarea formativă a nivelului de competențe școlare și profesionale dobândite de elevi | Profesorii, inginerii și maiștrii vor evalua activitatea elevilor ca feedback al propriului impact, dar și ca perspectivă de angajare imediată a elevilor absolvenți ÎPȘ       | -Organizarea unor Consilii profesionale interactive, ateliere curriculare/ întâlniri în comisii pe arii curriculare în care să se disemineze rezultatele învățării, modelele de bune practici. | -Valorificarea evaluărilor în procesul de învățare și adaptarea demersului didactic.<br>-Evaluarea elevilor=evaluarea impactului educativ<br>-Integrarea eșecului în procesul devenirii         | Informarea comunității cu privire la limbajul învățării.<br>Promovarea exemplelor de bună practică       |
| Participarea la activități care stimulează creativitatea, contribuie la dezvoltarea personală și                                                                 | Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice Organizarea de activități extrașcolare (extinderea proiectului <i>Părinții de la școală</i> ) și                       | -Susținerea parteneriatelor și a proiectelor educative.<br>-Definirea profilului absolventului                                                                                                 | Edificarea unui sistem de valori personale inspirat de valorilor organizației, prin activități nonformale.                                                                                      | Colaborarea cu instituțiile locale pentru reducerea absenteismului, a abandonului și egalitate de șanse  |

|                |                                                                                   |                                                                                                |  |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| starea de bine | promovarea cercurilor pentru elevi (cerc auto, proiectant CAD, cercul de folclor) | Organizarea de workshop-uri<br>-Participarea la concursuri școlare, profesionale și artistice. |  |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Rezultate așteptate pe termen mediu și lung:**

- Responsabilizarea elevilor în alegerea parcursului propriu evidențiat prin creșterea graduală cu 10% în fiecare an a promovabilității la bacalaureat și inserția pe piața muncii;
- Creșterea cu 25% a nr. de profesori care au acumulat 90 de credite profesionale prin participarea la cursuri de formare;
- Extinderea parteneriatelor de învățământ dual cu agenții economici; extinderea colaborării cu LEONI de la cei 6 elevi în prezent la o clasă de învățământ dual;
- Extinderea Proiectele Erasmus VET și a mobilităților pentru stagii de pregătire practică în țările partenere ( K-102 VET Spania -Granada 42 elevi stagiaari; K-122 VET Turcia 8 elevi; K-122 VET Portugalia – 8 elevi) urmând ca în anii următori să fie cuprinși în proiecte și alți elevi. Pe termen mediu se urmărește accesarea unui proiect Erasmus VET și pentru clasele de economic
- Inițierea unei clase de profesională recepționar-distribuitor cf. OMENCS 4959/18.08.2016

## Capitolul 2 **PLAN MANAGERIAL – LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL BISTRIȚA**

### **An școlar 2021 – 2022**

#### CONTEXT LEGISLATIV

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/05.01.2011 cu modificările ulterioare
- Ordinul Comun nr. 5558/2389 din 05.11.2021 privind modificarea și completarea OME și al MS nr. 5338/2015/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul nr.5545/10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordin nr. 5434/2020 din 31 august 2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, care reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul sistemului de învățământ din România.
- ORDIN nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor
- ORDIN nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei- cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
  - Ordinul nr. 3623 din 11 aprilie 2017 pentru aprobarea Metodologie privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- ORDIN nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011
- ORDIN SGG nr.600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- ORDIN nr. 201 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
- ORDIN nr. 4050/29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat
- ORDIN nr. 3713/21.04.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/2011
- ORDIN nr. 5967 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ORDIN nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- OMEN 4005/25.06.2018 pentru modificarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.

#### **Documente de referință :**

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Plan strategic instituțional al I.S.J. B-N pentru perioada 2020-2023 ( avizat de C.A. al I.S.J în 19.10.2020)
- Raport anual privind starea învățământului din județul Bistrița-Năsăud – octombrie 2020
- Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2020 – 2023

Programele și direcțiile de acțiune sunt structurate pe domenii funcționale:

## A. Domeniul curriculum

### 1. PROGRAM DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

| OBIECTIVUL                                                                                                                      | MĂSURI/ ACȚIUNI                                                                                                                                        | RESPONSABIL                                               | ORIZONT DE TIMP           | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Consolidarea achizițiilor din perioada suspendării cursurilor în anul școlar 2019-2020 prin activități de remediere/ recuperare | Includerea în planificarea calendaristică a competențelor specifice parțialstructurate sau nestructurate în anul școlar trecut                         | Comisia de curriculum                                     | Oct. 2021                 | Total cadre didactice informate |
| Respectarea programei școlare pentru formarea competențelor prin activități de învățare                                         | Asigurarea parcurgerii ritmice a programelor școlare                                                                                                   | Directorii                                                | Oct. 2021- iunie 2022     | Număr asistențe la ore          |
|                                                                                                                                 | Diseminarea exemplelor de bună practică                                                                                                                | Comisia de curriculum                                     | Ianuarie 2021<br>Mai 2022 | Procese verbale de la ședințe   |
| Diversificarea pachetelor pentru CDL                                                                                            | Analiza SWOT a ofertei CDL existente pentru clasele IX-XII-a/ recomandări pentru oferta anului școlar 2022-2023                                        | Profesorii de specialitate mecanică și protecția mediului | Mai 2022                  | Raportul de analiză             |
|                                                                                                                                 | Revizuirea procedurii pentru oferta CDL                                                                                                                | Coordonatorul CEAC                                        | Ianuarie 2022             | Procedură revizuită             |
| Dezvoltarea curriculară pentru promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii aflați în risc de PTȘ        | Realizarea de lecții atractive, cu secvențe personalizate / adaptate, care să implice activ elevii cu risc de PTȘ – monitorizare prin inspecții la ore | Directori                                                 | An școlar 2021 - 2022     | Nr. inspecții realizate         |
| Dezvoltarea de resurse educaționale deschise                                                                                    | Elaborarea de resurse educaționale deschise la toate disciplinele                                                                                      | Comisia de curriculum                                     | Ianuarie 2021<br>Mai 2022 | Număr resurse elaborate         |

## 2. PROGRAM PENTRU ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCATIONALE

| OBIECTIVUL                                                                                                                                                  | MĂSURI/ ACȚIUNI                                                                                                                            | RESPONSABIL                          | ORIZONT DE TIMP              | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin implementarea standardelor de calitate       | Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității de învățământ                                                                           | Director<br>Director adjunct         | Permanent                    | Rapoarte periodice ale CEAC                            |
|                                                                                                                                                             | Formarea membrilor CEAC din unitatea de învățământ                                                                                         | Director<br>Director adjunct         | Anual                        | Nr. membri formați                                     |
|                                                                                                                                                             | Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor de învățământ la nivelul unității de învățământ                 | Director<br>Director adjunct         | Permanent                    | Plan de îmbunătățire                                   |
|                                                                                                                                                             | Asigurarea aplicării curriculumului național în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare                        | Comisia de curriculum                | Permanent                    | Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele |
| Creșterea calității educației în școală                                                                                                                     | Adaptarea/diversificarea ofertei CDL în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala | Responsabilul comisiei de curriculum | Conform procedurii specifice | Diversitatea și atractivitatea ofertei CDL             |
|                                                                                                                                                             | Monitorizarea utilizării în procesul didactic a noilor tehnologii                                                                          | Director<br>Director adjunct         | Permanent                    | Număr ore asistate                                     |
|                                                                                                                                                             | Eficientizarea procesului instructiv — educativ urmare a evaluărilor realizate prin asistențe la ore                                       | Director<br>Director adjunct         | Permanent                    | Raport semestrial al asistențelor la ore               |
| Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva formării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale | Monitorizarea impactului asupra activităților de predare-învățare-evaluare a cursurilor de formare la care au participat cadrele didactice | Director<br>Director adjunct         | Permanent                    | Număr ore asistate                                     |
| Aplicarea sistemului național de evaluare în                                                                                                                | Dezvoltarea bibliotecii virtuale cu modele de teste de evaluare conforme cu modelele de la examenele naționale                             | Bibliotecar                          | Oct 2021 – mai 2022          | Nr. modele de teste din bibliografia virtuală          |

|                                                                                     |                                                                                                                           |                                         |                      |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare                                           |                                                                                                                           | Profesori care predau discipline pt BAC |                      |                                                                 |
|                                                                                     | Diversificarea formelor de evaluare                                                                                       | Profesori care predau discipline pt BAC | Oct. 2021 – mai 2022 | Teste de evaluare                                               |
|                                                                                     | Organizarea simulării examenului de bacalaureat                                                                           | Director<br>Director adjunct            | Grafic MEC           | Procent de promovare                                            |
| Dezvoltarea unui curriculum de tip CDL adaptat solicitărilor partenerilor economici | Parteneriatele cu operatorii economici se vor concretiza și în colaborări pentru dezvoltarea CDL-urilor la clasele IX-XII | Director adjunct                        | Sept. 2021           | Nr. de programe pentru CDL                                      |
| Îmbunătățirea calității managementului școlar                                       | Actualizare PAS 2020 - 2023                                                                                               | Director<br>Director adjunct            | Oct. – noi. 2021     | PAS-ul afișat pe site-ul școlii și încărcat pe platforma ARACIP |
|                                                                                     | Implementarea, coordonarea și monitorizarea activităților școlare și extrașcolare                                         | Consilierul educativ                    | Permanent            | Rapoarte semestriale ale consilierului educativ                 |

## **B. Resurse umane**

### **1. PROGRAM PENTRU ARMONIZAREA DOCUMENTELOR MANAGERIALE/PROIECTIVE LA NIVELUL ȘCOLII**

| <b>OBIECTIVUL</b>                                    | <b>MĂSURI/ ACȚIUNI</b>                                                                            | <b>RESPONSABIL</b>           | <b>ORIZONT DE TIMP</b> | <b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Compatibilizarea documentelor manageriale/proiective | Corelarea documentelor proiective ale școlii cu strategiile ME și ISJ                             | Director<br>Director adjunct | Oct. – noi. 2021       | Documente manageriale compatibilizate |
|                                                      | Corelarea documentelor proiective ale comisiilor din școală cu documentele manageriale ale școlii | Responsabilii de comisie     | Noiembrie 2021         | Documente compatibilizate             |

|  |                                                                                                                                                      |                   |                           |                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|
|  | Corelarea documentelor de proiecție didactică, extracurriculară și extrașcolară cu direcțiile de dezvoltare ale școlii, cu strategiile ME și ale ISJ | Cadrele didactice | Octombrie 2021-iunie 2022 | Documente corelate |
|  | Realizarea/revizuirea de proceduri pentru implementarea normativelor în vigoare în contextul crizei sanitare                                         | Responsabil CEAC  | permanent                 | Proceduri avizate  |

## 2. PROGRAM PENTRU PREVENIREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

| OBIECTIVUL                                                          | MĂSURI/ ACȚIUNI                                                                                                                                                    | RESPONSABIL                               | ORIZONT DE TIMP             | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație | Monitorizarea frecvenței fizice sau on-line a elevilor în vederea diminuării absenteismului și PTȘ                                                                 | Diriginții                                | Lunar                       | Documente centralizatoare<br>Scăderea procentului de copii cu risc de PTȘ |
|                                                                     | Programe de consiliere și activități extrașcolare                                                                                                                  | Consilier educativ<br>Consilier școlar    | Permanent                   | Număr de programe derulate                                                |
|                                                                     | Elaborarea și implementarea planului de măsuri privind reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii                                                                 | Director<br>Responsabil comisie frecvență | Octombrie 2021<br>Permanent | Plan de măsuri<br>Rapoarte                                                |
|                                                                     | Elaborarea de programe adaptate pentru elevii cu CES                                                                                                               | Comisia de curriculum                     | Permanent                   | Număr programe adaptate                                                   |
| Creșterea interesului pentru învățământul profesional și tehnic     | Organizarea unor întâlniri cu parteneri sociali, operatorii economici în vederea prezentării avantajelor obținerii unor calificări cerute pe piața forței de muncă | Director<br>Director adjunct              | Semestrul I                 | Nr. întâlniri                                                             |

|  |                                                                                  |                               |                        |                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|
|  | Inițiere de proiecte pentru formare profesională în cadrul programului Erasmus + | Responsabil proiecte europene | Oct.2021 – martie 2022 | Nr. proiecte scrise |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|

### 3. PROGRAM DE CREȘTERE A RANDAMENTULUI ȘCOLAR

| OBIECTIVUL                                                                                                                                                                                        | MĂSURI/ ACȚIUNI                                                                                                                                                                                       | RESPONSABIL                               | ORIZONT DE TIMP                 | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Creșterea numărului de cadre didactice care utilizează instrumentele de evaluare a rezultatelor învățării prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale cu evaluarea performanțelor de grup | Proiectarea și respectarea programului de asistențe la ore                                                                                                                                            | Director<br>Director adjunct              | oct.2021 – mai 2022             | Graficul asistențelor<br>Nr. asistențe                     |
|                                                                                                                                                                                                   | Verificarea aplicării diverselor instrumente de evaluare, inclusiv on-line                                                                                                                            | Director<br>Director adjunct              | Conform graficului de asistențe | Nr. fișelor de asistențe                                   |
|                                                                                                                                                                                                   | Stabilirea principalelor direcții de acțiune în derularea activității didactice și metodicо-științifice: testare inițială, recapitulare, planuri de îmbunătățire, planuri individualizate de învățare | Responsabilii comisiilor metodice         | Oct. 2021 – mai 2022            | Procese verbale ale comisiilor metodice                    |
| Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale                                                                                                                                        | Activitate diferențiată la nivelul colectivelor de elevi pentru recapitulare, sistematizare și consolidare a cunoștințelor elevilor claselor de liceu prin proiectul ROSE                             | Echipa de implementare a proiectului ROSE | Permanent                       | Documente de lucru proiect ROSE                            |
|                                                                                                                                                                                                   | Asumarea pregătirii pentru examene prin program de consultații                                                                                                                                        | Comisia de curriculum                     | Oct. 2021 – mai 2022            | Program de consultații<br>Rezultate la examenele naționale |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                              |                         |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Organizarea de ședințe cu părinții pentru a-i informa despre stadiul pregătirii elevilor pentru examenele naționale                                                        | Consilier educativ                           | Semestrial              | Procese verbale ale ședințelor cu părinții                                                        |
| Promovarea învățământului profesional, dual și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale în vederea unei mai bune inserții sociale a absolvenților | Comunicarea cu structurile administrației locale, operatorii economici și unitățile școlare în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă. | Director<br>Director adjunct                 | Oct.-dec. 2021          | Oferta ÎPT pentru anul școlar 2021-2022. Număr locuri în învăț. dual pentru anul școlar 2022-2023 |
|                                                                                                                                                                                    | Promovarea învățământului dual                                                                                                                                             | Director<br>Director adjunct                 | Oct. 2021 – martie 2022 | % de realizare a planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023                             |
|                                                                                                                                                                                    | Promovarea învățământului profesional și tehnic, în colaborare cu operatorii economici                                                                                     | Director<br>Director adjunct                 | Oct. 2021 – martie 2022 | Număr locuri în învăț. profesional și liceal ocupate pentru anul școlar 2022-2023                 |
|                                                                                                                                                                                    | Participarea la întâlniri cu partenerii sociali: Camera de Comerț, AJOEM, operatori economici                                                                              | Director<br>Director adjunct                 | Oct.-dec. 2021          | Număr întâlniri                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                    | Monitorizarea derulării parteneriatelor unităților școlare cu operatorii economici                                                                                         | Director<br>Director adjunct<br>Comisia CEAC | Permanent               | Chestionare operatori economici                                                                   |

#### 4.PROGRAM DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ

| OBIECTIVUL                                                                       | MĂSURI/ ACȚIUNI                                                                       | RESPONSABIL                            | ORIZONT DE TIMP       | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Îmbunătățirea muncii dirigintelui pentru componenta OȘP                          | Implementarea programelor de consiliere de către diriginți                            | Consilierul școlar                     | Oct. 2021 - Mai 2022  | Nr. elevi consiliați                                                                                          |
|                                                                                  | Activități de informare și consiliere în parteneriat cu consilierii școlari din CJRAE | Consilierul școlar                     | Oct. 2021 - Mai 2022  | Nr. elevi consiliați                                                                                          |
| Îmbunătățirea serviciului de educare și orientare în carieră a elevilor de liceu | Activități desfășurate în cadrul proiectului ROSE                                     | Echipa de implementare proiect ROSE    | Noi. 2021- Iunie 2022 | Număr de elevi consiliați<br>Număr elevi care au folosit platforma OSP-Cognitrom                              |
| Promovarea ofertei ÎPT                                                           | Campanii de promovare a ofertei educaționale a școlii                                 | Comisia de promovare a imaginii școlii | Ianuarie-mai 2022     | % de realizare a cifrei de școlarizare pentru clasele de învățământ profesional<br>Nr. activități desfășurate |

#### 5. PROGRAM DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

| OBIECTIVUL                                                             | MĂSURI/ ACȚIUNI                                                                | RESPONSABIL                  | ORIZONT DE TIMP | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluarea și consilierea personalului școlii în vederea perfecționării | Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și didactic-auxiliar | Responsabil formare continuă | Semestrul I     | Raportul responsabilului cu formarea<br>Baza de date cu cursurile de formare a pers. did. |

|                                                                                                     |                                                                                                                           |                                    |            |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Participarea personalului școlii la cursuri de dezvoltare profesională în special pentru susținerea de activități on-line | Directori                          | Permanent  | Număr de participări la cursuri                  |
| Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor | Aplicarea unor chestionare de satisfacție privind calitatea programelor de formare                                        | Responsabilul cu formarea continuă | Iunie 2022 | Număr de respondenți<br>Procentaj de satisfacție |
|                                                                                                     | Prezentarea competențelor dobândite la cursurile de formare și a impactului acestora la clasă în CP                       | Profesori participanți             | semestrial | Procese verbale                                  |

### *C. Resurse materiale și financiare*

#### **1. PROGRAM DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE**

| <b>OBIECTIVUL</b>                                                                | <b>MĂSURI/ ACȚIUNI</b>                                                                                                                                                                                 | <b>RESPONSABIL</b>                           | <b>ORIZONT DE TIMP</b> | <b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
| Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii școlare în contextul crizei sanitare | Elaborarea proiectului de buget pentru noul an financiar cu prioritizarea modernizării infrastructurii școlare, în special pentru diminuarea efectelor crizei sanitare asupra elevilor și personalului | Contabil șef                                 | Noiem. 2021            | Sume alocate pentru infrastructura școlară |
|                                                                                  | Sprijinirea autorităților locale și a constructorului pentru implementarea lucrărilor în vederea reabilitării celor 3 corpuri de clădire ale școlii                                                    | Director                                     | Permanent              | % reabilitare                              |
| Dotarea școlii cu mijloace de învățământ și tehnică IT                           | Îmbunătățirea dotărilor cu mijloace de învățământ                                                                                                                                                      | Director<br>Director adjunct<br>Contabil șef | Noiem. 2021 – mai 2022 | Sume alocate pentru dotarea școlii         |

|  |                                                                                                                             |                                      |                 |                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
|  | Identificarea de soluții pentru finanțarea cu mijloace IT pentru elevii și cadrele didactice care nu dispun de dispozitive. | Directori Informatician              | Oct. –Noi. 2021 | Sume alocate pentru dotarea școlii cu IT        |
|  | Asigurarea funcționării în parametrii optimi a aparaturii electronice existente în școală și a consumabilelor specifice     | Directori Contabil șef Informatician | Permanent       | Aparatură funcțională, existența consumabilelor |

## 2. PROGRAM DE DIVERSIFICARE A RESURSELOR FINANCIARE

| OBIECTIVUL                                  | MĂSURI/ ACȚIUNI                                                                                                         | RESPONSABIL                          | ORIZONT DE TIMP               | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Creșterea calității actului educațional     | Implementarea proiectului ROSE                                                                                          | Echipa de implementare a proiectului | Permanent                     | Documente de lucru proiect            |
|                                             | Obținerea de sponsorizări pentru dotarea laboratoarelor și cabinetelor pentru disciplinele tehnice cu aparatură modernă | Director adjunct                     | Noiembrie 2021 - Aprilie 2022 | Sume/dotări sponsorizate              |
| Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii | Implementarea programelor naționale de stimulare a participării elevilor la școală (burse, transport, Euro 200 etc)     | Director Serviciul contabilitate     | Permanent                     | Sume conform cu legislația în vigoare |

## ***D. Dezvoltarea relațiilor comunitare***

### **1. PROGRAM DE DEZVOLTARE A EDUCAȚIEI NON-FORMALE**

| <b>OBIECTIVUL</b>                                                                                                                                                               | <b>MĂSURI/ ACȚIUNI</b>                                                                                                           | <b>RESPONSABIL</b>                                                   | <b>ORIZONT DE TIMP</b>    | <b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|
| Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale               | Întocmirea CAEȘ la nivel de școală și a planului operațional                                                                     | Consilier educativ                                                   | Noi. 2021                 | Plan operațional CAEȘ                                |
|                                                                                                                                                                                 | Susținerea participării elevilor la consilii locale și județene prin alegeri conform Statutului elevilor                         | Consilier educativ                                                   | Noi. 2021                 | Nr. candidaturi                                      |
|                                                                                                                                                                                 | Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență | Consilier educativ<br>Comisia de combatere a fenomenului de violență | Conform calendarului CAEȘ | Nr. activități derulate                              |
| Implementarea strategiilor comunitare de prevenire și combatere a practicilor indezirabile în mediul școlar                                                                     | Implementarea de activități care să prevină/diminueze fenomenul de bullying, delincvența juvenilă                                | Consilier educativ<br>Comisia de combatere a fenomenului de violență | Conform calendarului CAEȘ | Nr. activități derulate                              |
|                                                                                                                                                                                 | Organizarea de activități educative în domeniul implicării și responsabilizării social-civice                                    | Consilier educativ                                                   | Conform calendarului CAEȘ | Nr. activități derulate                              |
| Crearea unor oportunități pentru educația complexă permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntarismului, într-o societate complexă, dinamică | Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri pentru formarea competențelor cheie                                                       | Consilier educativ                                                   | Noi. 2021 – mai 2022      | Nr. parteneriate<br>Nr. acțiuni comune               |
|                                                                                                                                                                                 | Implementarea programelor și a proiectelor naționale                                                                             | Consilier educativ                                                   | Conform calendarului ME   | Nr. participanți                                     |
|                                                                                                                                                                                 | Organizarea, derularea și monitorizarea activităților din Săptămâna Altfel                                                       | Consilier educativ<br>Directori                                      | Semestrul II              | Nr. participanți<br>Calitatea acțiunilor desfășurate |

|                                                                                                                     |                                                                                                                  |                    |                         |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Dezvoltarea programelor specifice din Strategia Națională de Acțiune Comunitară                                  | Coordonator SNAC   | Conform calendarului ME | Nr. participanți<br>Calitatea acțiunilor desfășurate |
| Intensificarea colaborării școlii cu alte instituții ale statului, cu ONG-uri care acționează în mediul educațional | Dezvoltarea de parteneriate cu Poliția, Jandarmeria, ISU, instituții culturale, operatori economici              | Consilier educativ | Permanent               | Nr. activități desfășurate în școală                 |
|                                                                                                                     | Participarea la întâlniri cu diverși factori sociali interesați în stabilirea de parteneriate și programe comune | Consilier educativ | Permanent               | Nr. participări                                      |

## 2. PROGRAM DE DEZVOLTARE A COMUNICĂRII ȘI MARKETINGULUI

| OBIECTIVUL                                      | MĂSURI/ ACȚIUNI                                                                                                                             | RESPONSABIL                                   | ORIZONT DE TIMP | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Îmbunătățirea activității de comunicare internă | Revizuirea procedurilor pentru comunicare eficientă C.A. – C.P. – Personalul școlii                                                         | Director<br>Director adjunct                  | Noi. 2021       | 0 disfuncții în comunicare                                               |
|                                                 | Constituirea/actualizarea de grupuri de lucru pentru diversele activități în sistemul WhatsApp și G Suite pentru eficientizarea comunicării | Director<br>Director adjunct<br>Informatician | Permanent       | Număr grupuri                                                            |
| Îmbunătățirea comunicării externe               | Comunicare externă prin utilizarea noilor tehnologii                                                                                        | Director<br>Director adjunct                  | Permanent       | 0 sesizări, petiții, reclamații referitoare la mesajele transmise public |

### 3. PROGRAM DE DEZVOLTARE A PARTENERIATELOR EUROPENE

| OBIECTIVUL                                                                                                                     | MĂSURI/ ACȚIUNI                                                                                                                                                                                                           | RESPONSABIL                   | ORIZONT DE TIMP        | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| Corelarea demersurilor în vederea compatibilizării învățământului românesc cu particularitățile sale, cu învățământul european | Folosirea Cadrului European Comun de Referință pentru limbile străine în activitățile curriculare și extracurriculare la orele de limbi moderne                                                                           | Profesorii de limbi mderne    | Permanent              | Nr. atestate                                          |
|                                                                                                                                | Dezvoltarea de parteneriate cu școli din UE pentru schimburi de bune practici și cunoaștere reciprocă                                                                                                                     | Responsabil proiecte europene | Permanent              | Număr de parteneriate, schimburi cu școli din UE      |
| Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității școlare               | Participarea responsabilului de proiecte europene la ședințele de instruire                                                                                                                                               | Responsabil proiecte europene | Semestrial             | Nr. participări la ședințele de instruire             |
|                                                                                                                                | Identificarea nevoilor / problemelor școlii                                                                                                                                                                               | Responsabil proiecte europene | Semestrial             | Nr. cadre didactice implicate în parteneriate externe |
|                                                                                                                                | Inițierea de proiecte                                                                                                                                                                                                     | Responsabil proiecte europene | Ianuarie – martie 2022 | Nr. proiecte scrise                                   |
|                                                                                                                                | Implementarea proiectului cu titlul “Să devii un profesionist calificat” din cadrul Programului Uniunii Europene pentru educație, formare profesională, tineret și sport 2014-2020 – Erasmus+ nr.2020-1-RO01-KA102-078353 | Echipa de proiect             | Dec. 2021- iun. 2022   | Organizarea mobilităților                             |
|                                                                                                                                | Implementarea proiectului– Erasmus+                                                                                                                                                                                       | Echipa de proiect             | 12 luni, din 5.12.2021 | Organizarea mobilității                               |

|  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 2021-1-RO01-KA122-VET000016350<br>Întreținerea cutiei de viteze<br>POWERSHIFT KA122-VET-<br>45E9B7BD E10019193 Liceul<br>Tehnologic Grigore Moisil Bistrita BN<br>DA 79.0/100 55354.00 46049.00<br>Aprobat |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Monitorizarea și evaluarea planului operațional**

Instrumente de evaluare:

Rapoartele catedrelor, comisiilor și compartimentelor din școală

Raportul CEAC

Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți și indirecti ai educației

Statistici întocmite de responsabilii comisiilor

### **Responsabili cu evaluarea:**

Director și director adjunct

### **Parteneri:**

Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității

Responsabilii comisiilor de lucru din școală

Șefii catedrelor

## **2.7. Planul de școlarizare pentru anul 2022-2023**

În anul școlar **2022-2023** ne propunem 2 clase de liceu și 5 clase ÎP:

Filiera Tehnologică:

Profil: Servicii - calificarea profesională Tehnician în activități economice- 1 clasă

Profil: Tehnic – calificarea profesională Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică

- 1 clasă

și 5 clase la învățământul profesional și dual

Mecanic auto - învățământul profesional

Sudor (0,5 clase de învățământ profesional+ 0,5 învățământ dual);

Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic (0,5 clase de învățământ profesional+ 0,5 clase învățământ dual);

Operator la mașini cu comandă numerică (învățământ dual)

Recepționar- distribuitor (învățământ profesional) – profil nou

## **2.8. Planul de parteneriat al școlii**

În vederea asigurării unui act educațional de calitate, școala noastră își propune implicarea a cât mai multor factori interesați în educație.

### **2.8.1. Asociația de părinți**

În parteneriatul cu familia, școala noastră își propune următoarele priorități:

- creșterea inițiativei și implicării conducerii școlii în sensibilizarea și atragerea familiei;
- îmbunătățirea modalităților de comunicare și colaborare cu părinții în vederea prevenirii și reducerii abandonului școlar;
- consultarea părinților în stabilirea curriculumului la dispoziția școlii;
- organizarea unor activități extrașcolare în parteneriat cu părinții;
- transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață în relația dintre școală și părinți.

### **2.8.2. Agenții economici**

Colaborarea cu agenții economici din județul nostru este o componentă importantă a managementului școlii noastre, urmărindu-se o serie de aspecte prioritare pentru învățământul profesional și tehnic:

- realizarea de parteneriate funcționale cu agenții economici în vederea adaptării ofertei educaționale la specificul pieței muncii și în vederea realizării unor clase de învățământ profesional dual.
- consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual;
- implicarea reprezentanților agenților economici în organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale precum și în elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală;
- desfășurarea instruirii practice a elevilor la agenții economici din zonă;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- dezvoltarea la elevi a competențelor profesionale și antreprenoriale cerute pe piața muncii;
- realizarea de proiecte în parteneriat care să contribuie la îmbunătățirea calității educației;

- susținere financiară sub formă de sponsorizări;
- inserția socio-profesională a absolvenților;

### **2.8.3. Autoritățile locale**

În ceea ce privește colaborarea liceului nostru cu autoritățile locale ne propunem să ne orientăm spre:

- modernizarea și întreținerea bazei materiale a școlii;
- organizarea unor acțiuni de interes comunitar;
- elaborarea unor programe cu privire la nevoile de educație ale comunității;
- asigurarea unei participări active a reprezentanților autorităților locale la viața școlii;

### **2.8.4. Alte organizații și instituții**

Școala noastră desfășoară un parteneriat activ pentru educație cu un număr mare de alte organizații sau instituții:

- Inspectoratul de Poliție Județean Bistrița-Năsăud;
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Bistrița-Năsăud;
- Inspectoratul pentru situații de urgență Bistrița-Năsăud;
- Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Bistrița-Năsăud;
- Direcția de Sănătate Publică Bistrița-Năsăud;
- Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor Bistrița-Năsăud;
- Agenția de Protecție a Mediului Bistrița-Năsăud;
- Comisariatul Județean al Gărzii de Mediu Bistrița-Năsăud;
- Centrul Militar Județean Bistrița-Năsăud;
- Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud;
- Instituții de învățământ preuniversitar și universitar din județ și țară;
- Organizații non-guvernamentale, etc.

## **2.9. Planul de dezvoltare profesională a personalului**

Formarea profesională continuă a personalului din învățământ este imperios necesară datorită sistemului de educație care este în continuă modernizare, iar contextul la care se raportează activitatea profesională și educativă se schimbă permanent fiind nevoie de adaptare la noile cerințe.

Concluziile care se desprind în urma analizei chestionarului pentru identificarea nevoilor de formare la nivelul personalului didactic din Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Bistrița, sunt următoarele:

*a) Competențele dobândite la cursurile de formare sunt aplicate în procent de 12.5% în foarte mare măsură, 50% în mare măsură, 37.5% în mică măsură*

*b) Cele mai frecvente dificultăți întâmpinate de cadrele didactice când au participat la programele de formare continua sunt:*

- taxa ridicată de participare în cazul unor cursuri de interes pentru cadrele didactice
- plasarea inadecvată a cursurilor pe parcursul anului (la sfârșitul săptămânii, perioada vacanțelor etc.)
- lipsa resurselor materiale pentru aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite

*c) Cadrele didactice si-au manifestat interesul pentru programele de formare:*

- acreditate – program de tip lung (peste 100 ore) – 28.13%
- acreditate – program de tip scurt (între 40 ore și 100 ore – 71.87%)

*d) Cele mai importante criterii în alegerea unui curs de formare continuă sunt:*

- tematica – 78.12%
- costurile – 50%
- durata – 43%
- perioada de desfășurare – 43%

*e) Cele mai frecvente dificultăți întâmpinate de cadrele didactice în activitatea cu elevii sunt:*

- tratarea diferențiată a elevilor
- structurarea conținuturilor
- disciplina școlară
- consilierea elevilor

*f) Domeniile în care consideră că ar trebui să își dezvolte competențele sunt:*

- Domenii inter- și trans- disciplinare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare, comunicarea și parteneriatele cu mediul social etc.
- Specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ/modulelor și funcției didactice
- Didacticii/didacticilor de specialitate;
- Tehnicilor de informare și comunicare aplicate în procesele de predare și învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor;

*g) Temele considerate că ar fi utile în activitățile de formare pentru dezvoltarea profesională în anul școlar următor:*

- principii, tehnici și instrumente de evaluare
- TIC și utilizarea calculatorului
- management educațional/instituțional
- abilitare curriculară
- didactica disciplinei
- educație pentru protecția mediului

În ceea ce privește organizarea activității, programul de formare profesională continuă preferat este combinația între cursul tradițional și cel distribuit la distanță (blended learning)

*h) La nivelul personalului didactic auxiliar, nevoile de formare identificate se referă la următoarele cursuri:*

- Achiziții publice;
- Utilizare SEAP/SICAP;
- Managementul gestiunii arhivării documentelor;
- Managementul eficient al resurselor umane;
- Contabilitate în domeniul proiectelor europene;
- Inventarierea patrimoniului;

## Capitolul 3 Consultare, monitorizare, evaluare

### 3.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune a școlii

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specialitate. Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență; siguranță și stabilitate; competență tehnofuncțională;
- competență managerială generală; creativitate și spirit creator; servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție;
- stilul de viață;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni).

Monitorizarea și evaluarea Planului de acțiune la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/inutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Planului de acțiune al școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Planului de acțiune al școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea Planului de acțiune al școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice și personal administrativ. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii.

Etapele procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune a școlii sunt:

a) *Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/ sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.*

b) *Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:*

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)

- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va fi aria sa de cuprindere;
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate;
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită;
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și ȳintelor;
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel ȳncȳt sȳ poatȳ fi stabilite acȳiuni pentru depȳșirea acestor probleme;
- introducerea elementelor de planificare operaȳionalȳ prin implicarea unui numȳr mare de membri ai personalului, de exemplu prin ȳntȳlniri ale echipelor de lucru, prezentarea proiectului Planului de acȳiune al școlii pe mail-ul colegilor cu posibilitatea de studiu și propuneri ce pot fi cuprinse ȳn plan;
- modul ȳn care alte activitȳți, de exemplu activitȳțile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfȳșurarea auto-evaluȳrii, vor fi integrate ȳntr-un singur plan de acȳiune;
- scrierea planului . Formatul ȳn care va fi distribuit – prin internet, pe hȳrtie

*c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilȳ ȳndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.*

### **3.1.1. Surse de informaȳii**

Documente de proiectare a activitȳții școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginȳilor, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Pȳrinȳilor, documente care atestȳ parteneriatele școlii, oferta de școlarizare )

Documente de analizȳ a activitȳții școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraȳie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administraȳie, contabilitate, bibliotecȳ)

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a judeȳului Bistriȳa- Nȳsȳud
- PRAI Regiunea Nord- Vest
- PLAI Bistriȳa- Nȳsȳud
- Chestionare, discuȳii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN ȳntocmite ȳn urma inspecȳiilor efectuate ȳn școalȳ

### **3.2. Organizarea activitȳȳilor de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizatȳ de cȳtre ȳntregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ȳntȳlniri și ședinȳe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acȳiuni specifice ȳn planurile de activitate ale Consiliului de Administraȳie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale ȳn cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administraȳie, Comisia pentru asigurarea calitȳții ȳn educaȳie;
- revizuire periodicȳ și corecȳii;

- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelul următor:

| Nr. crt. | Acțiune      | Etape                                                                                                                                                                                                                          | Persoane responsabile                                               | Participanți                                                                                                                                                    | Termen          |
|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Consultare   | Discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului                                                                                                                                                               | Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului                  | Părinți<br>Elevi<br>Personalul școlii<br>Cadre didactice C.A.<br>Inspectori de specialitate<br>Agenți pentru ocuparea forței de muncă<br>Angajatori<br>Angajați | Octombrie, 2021 |
| 2.       | Monitorizare | Controlul implementării acțiunilor<br>Măsurarea efectului acestor acțiuni<br>Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat<br>Raportarea progresului înregistrat directorilor, personalului și altor factori interesați | Directorii C.A.<br>Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității | Personalul didactic<br>Elevi                                                                                                                                    | Permanent       |
| 3.       | Revizuirea   | Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului                                                                                                                                          | Directorii C.A.                                                     | Personalul didactic<br>Elevi                                                                                                                                    | Noiembrie 2021  |

| Nr. crt. | Acțiune | Etape                                                         | Persoane responsabile | Participanți | Termen |
|----------|---------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------|
|          |         | Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2021- 2022 |                       |              |        |

### Colectivul de lucru

Director: Cazac Sorina Daniela

Director adjunct: Sporiș-Moldovan Mihai

Coordonator pentru proiecte și programe educative: Ceuca Nicolae

Șef catedră la Limba română: Gaftone Floarea

Șef catedră la Limbi moderne : Mocodean Liliana

Șef catedră la Matematică: Popșor Anuța

Șef catedră la Științe: Onofreiu Maria

Șef catedră la Socio-umane: Archiudean Dănuț

Șef catedră la Disciplinele tehnice: Moldovan Ioan

Responsabil comisie diriginți: Negrușa Daniela

Secretar șef: Mureșan Mariana Ancuța

Contabil șef: Sabău Ileana

Administrator de patrimoniu: Oltean Doreta